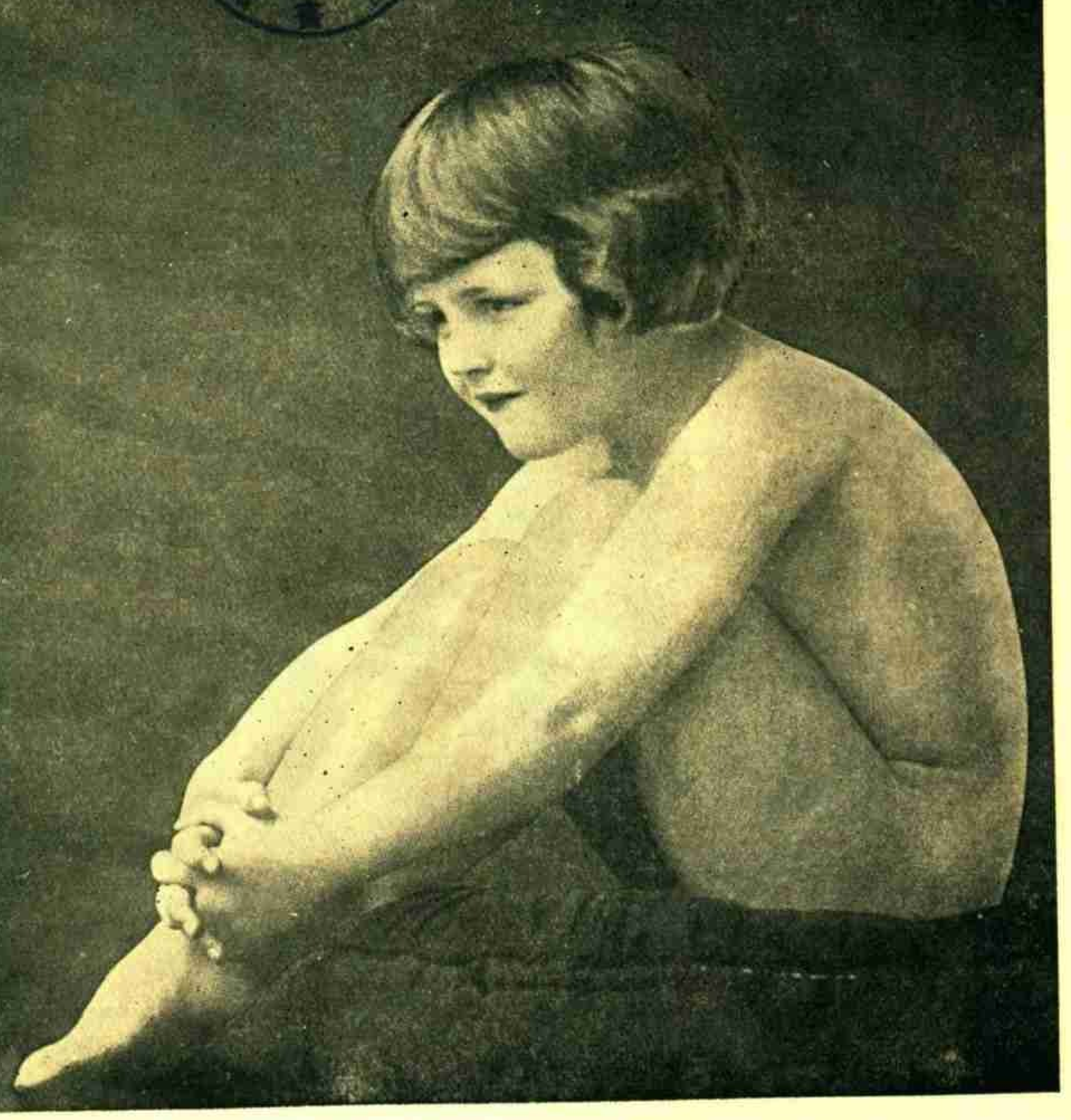
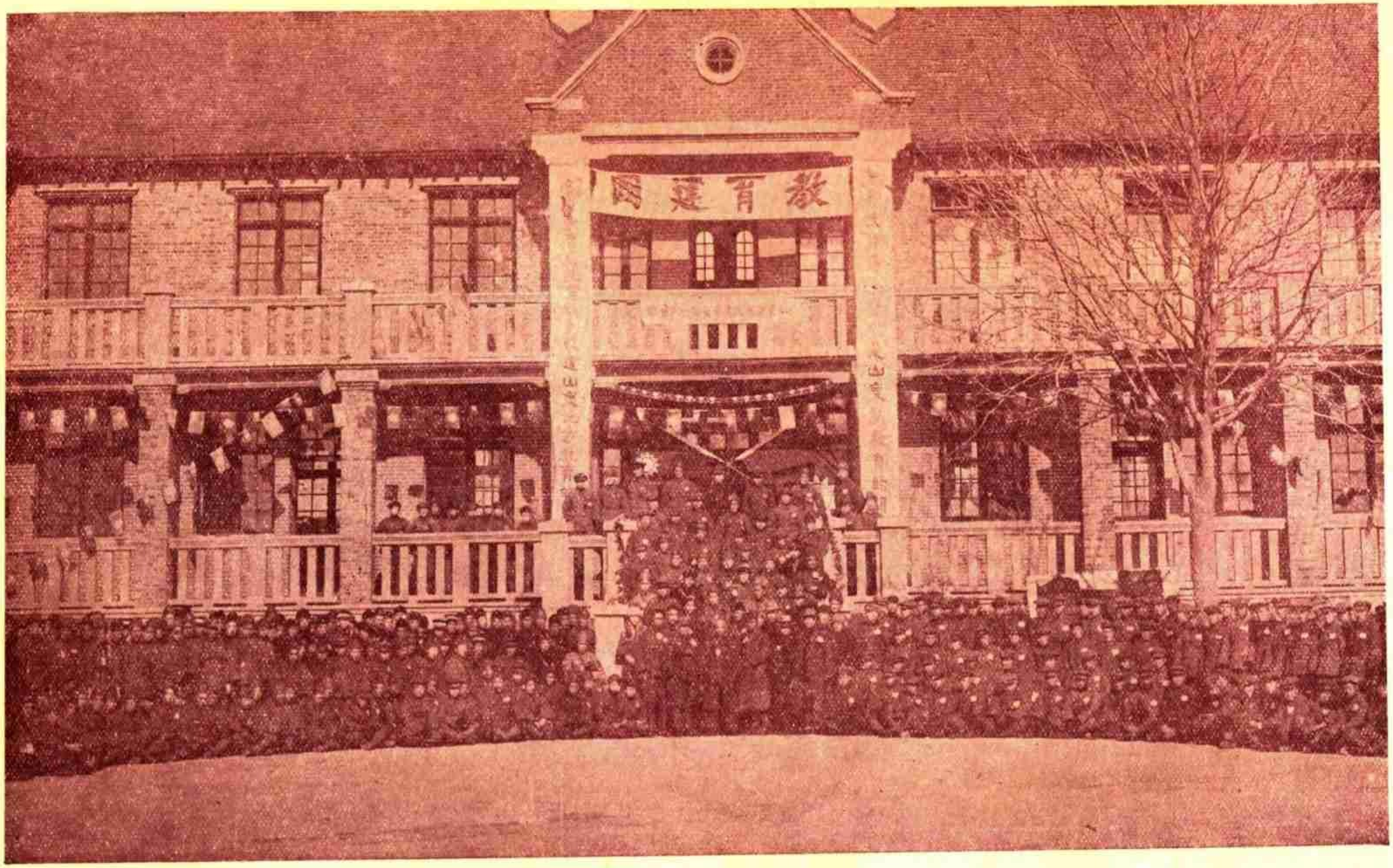
Fuh Tan University Library



（兒童之健康美）



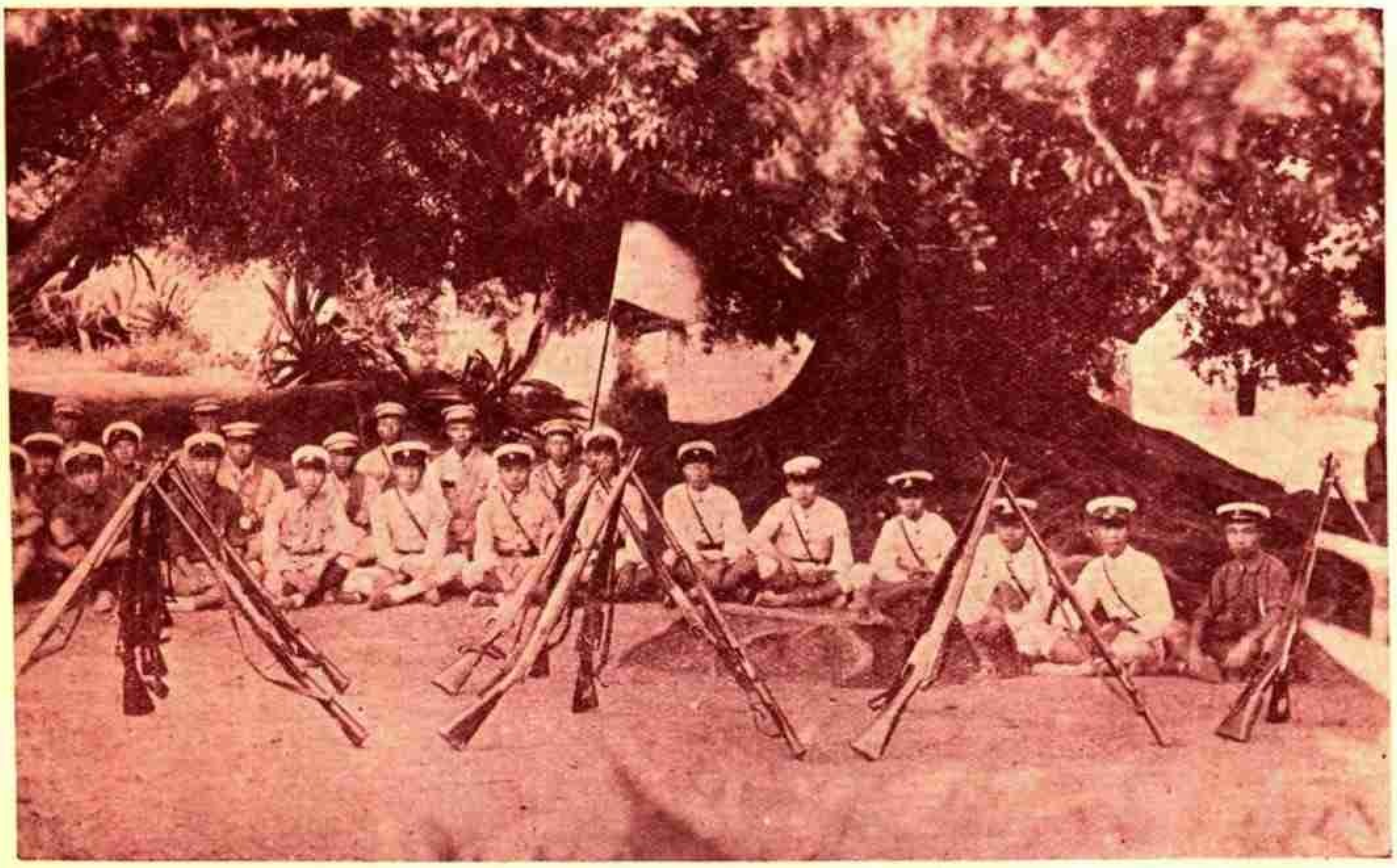
山東全省教育局長第一次會議開幕典禮攝影（十八年一月）



全國圖書館協會代表招待德國國際出版品交換局代表攝影（十八年一月）



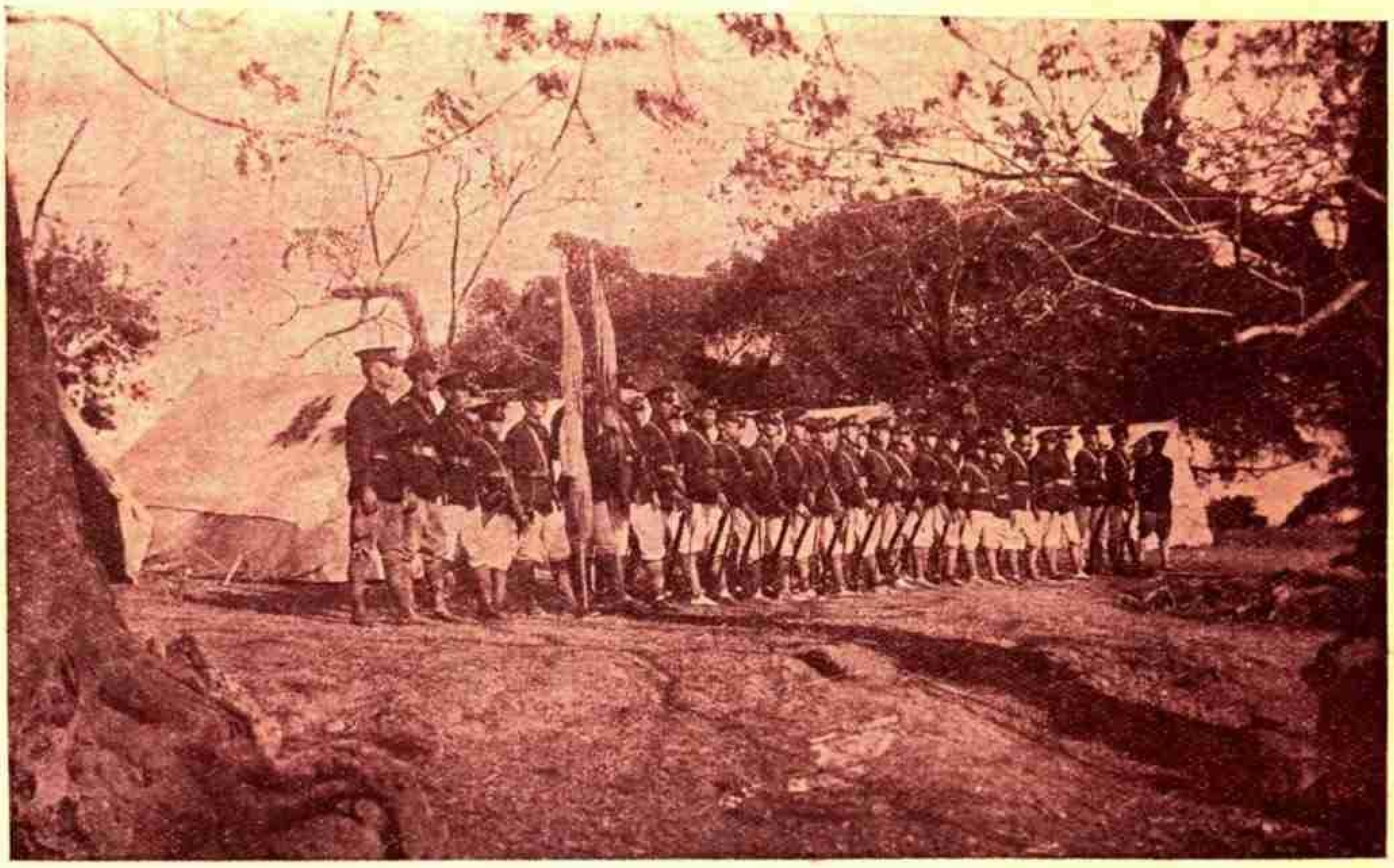
福建集美學校義勇隊攝影(一)(旅次行軍在途中進行之狀)



福建集美學校義勇隊攝影(二)(旅次行軍在途中休息之狀)



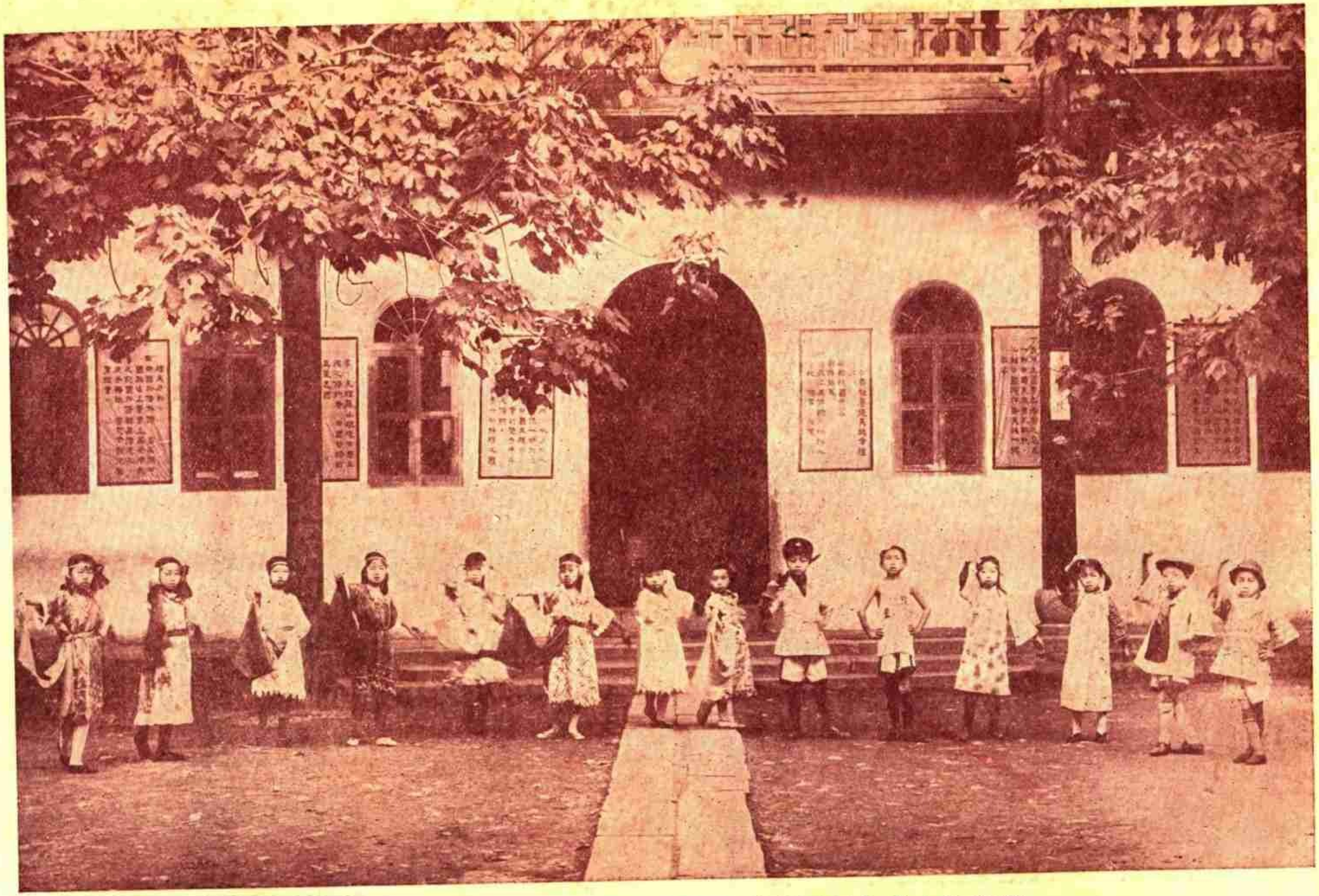
福建集美學校義勇隊攝影(三)(旅次行軍在船中瞭望之狀)



福建集美學校義勇隊攝影(四)(野營之清晨檢閱)



福建集美學校義勇隊攝影(五)(射擊演習)



湖南瀏陽私立豫章小學校游藝部表演「小雁」全場人物攝影

教育雜誌

第二十一卷第三號

插圖

兒童之健康美（一幅）
山東全省教育局長第一次會議開幕典禮（一幅）　全國圖書館協會代表招待德國國際出版品交換局代表攝影（一幅）　福建集美學校義勇隊攝影（五幅）　湖南瀏陽私立豫章小學遊藝部表演小雁全場人物攝影（一幅）

論評

中國學校教育之史的觀察……陶希聖（一—一〇）

論著

籌備「中央心理學研究所」之建議……郭一岑（一一—二七）
□東省特別區學校狀況一覽表甲□
行爲主義之論戰（上）（Watson 原著）……林仲達（二九—三九）
□東省特別區學校狀況一覽表乙□
學習律（Perival M. Symonds 原著）……牟永錫（四一—四六）
□教育零話——農村教育革命論□

小學教育論壇

小學兒童不良習慣之改正……韋息予（四七—五五）
小學實際問題（續）……沈百英（五七—五九）
□東省特別區學校狀況一覽表丙□

兒童研究

普通兒童之保護事業……陸宗贄（六一—七三）
□東省特別區學校狀況一覽表丁□

世界教育新潮

日本青年學生思想之出路（河合榮治郎原著）……張運中（七三—八七）

杜威的蘇俄教育印像談……倪文宙（八七—九三）

世界教育雜訊

□瑞典商業教育之最近概況 □美國高等專門學校聯合會議紀要 □美國紐約州童工調查報告 □土耳其之成人教育（九三—九六）

研究報告

語體文應用字彙研究報告（續）……敖弘德（九七—一一三）

新刊介紹

職業指導的問題……趙軼塵（一一六—一一九）

最近英美主要教育雜誌要目一覽

最近日本主要教育雜誌要目一覽

□本社二月份收到各種雜誌一覽表□

教育文藝

續愛的教育（再續）（孟德格查原著）……夏丏尊（一二一—一四〇）

教育界消息

北大風波之重興 中華圖書館協會年會紀略 宿遷土劣僧匪之暴動 民衆教育之萌芽

雜訊

□教部最近公布之幾種重要規程 □軍事教育之兩規程 □贛省收回教育權之先聲 □蘇省訓政模範區設施大綱（一三一—一四〇）

中國學校教育之史的觀察

—學校教育之理想與實際—

陶希聖

一 理想與實際的探求

本文是歷史學的教育論，不是教育學的歷史論。歷史學的教育論是從歷史學上把教育這個社會現象加以論列；教育學的歷史論是從教育學上把教育這個歷史制度加以考查。本文的用意在於前者。以此佔領教育雜誌的篇幅而呈示於教育學家之前，作者實抱無限的歉意。

歷史是一個繼續不斷的社會過程。中國史是從中國太古原住民族到今日的社會生活繼續不斷的發達。中國今日的社會現象有許多是和古代不同甚且相反的，但是要深知今日的社會現象，必須追溯那不同甚至相反的古代現象；因爲今日的社會現象是由古代不同甚至相反的現象胎育而成的。所以從歷史學上觀察今日的教育現象，必須追溯到清末改制以前的中國教育現象，而指出其沿襲或變遷。若反是而由教育學上觀察今日的教育制度，則中國今日的教育制度是從歐洲到日本經日本到中國以及直接從歐美到中國的一個「繼受」制度，與中國古代到清末的「固有」制度很少有淵源的。所以今日各學校所講授的教育史，大抵要從歐美日本教育制度講起。

要了解制度及制度的理想，必須用後者的方法。要深察實際及實際的效用，必須循前者的途徑。試更別舉兩例以明之。

造塔是由印度傳來的，換句話說，是繼受印度的佛教的制度。然

而中國的塔的構造，以及人民對塔的觀念卻和印度不同。中國的塔大抵是中國宮殿式的層積圓形構造。中國人民以為塔是鎮壓蛇精或其他魔鬼的。這些不能夠求解釋於印度浮屠史，而必須求之於中國建築史及神話史。

選舉是由歐美傳來的，換句話說，是繼受歐美的國會的制度。然而中國的選舉是紳士包辦官僚現身的。人民對於選舉毫不注意。這不能求淵源於歐洲第三身分的政治鬭爭史，而必須求之於中國的士大夫政治史。

Clark Wissler 指出美國文化的混合特徵是機器發明、普通選舉及教育萬能(Man and Culture N. Y., 1922, pp.5-)。這三個不是孤立偶合的現象而是聯合交互的構造。美國的教育萬能不是離開機器發明與普通選舉而獨立發達的現象。中國的教育也不是離開農業經濟與士大夫政治的獨立現象了。美國的教育制度可以移植於中國，但教育萬能的精神是不能夠表現於中國的。所以要了解中國教育制度及制度的理想，必須求之於歐美日本教育史。但若要深察其實際及實際的作用，則必須從中國史上求之。

二　特權教育

從歷史學上觀察教育——學校教育——最好由教育的實施者為誰，及教育所造就者為何，這兩點來着眼。

在上古「日出而作，日入而息，」孜孜不怠，始能夠「鼓腹而遊」

的時代，沒有專門施教育的人，也沒有專門受教育的人。前代累積而來的工作經驗，由老者記憶以指揮族人的勞動，而老者自己也是由勞動的經過中出身的。古代的人因為生產器具的鈍拙及生產技術的幼稚，不能夠克復自然，反而畏怖自然。漁撈狩獵及畜牧民族便有拜物教，畜牧及農業民族便有拜天兼拜物教。依此種迷信，而有藥咒師及祭師。漁撈狩獵民族因食料供給有限，所以只是二三十乃至五六十人聚居。隨生產技術的進步，人口逐漸增加，其初則因老少分工而有世代的組織，其後則因男女分工而有兩性的差別，於是有民族組織發生發達。在民族組織之中，父系父權父治的民族，便是宗法。依此種宗法，而有尊祖教，以其宗子為祭師。藥咒師祭師是古代專門教育的實施者，因為他們是古代生產知識的保存者。宗子是古代專門受教育及施教育者，因為他們是古代宗法社會的最高貴的身分。藥咒師祭師和宗子在中國稱為巫覡祝宗。國語楚語，觀射父述古代的傳說，以為：

古者民神不雜，民之精爽不攜貳者，而又能齊肅衷正，其智能上下比義，其聖能光遠宣朗，其明能光照之，其聰能聽徹之，如是則明神降之，在男曰覡，在女曰巫。是使制神之處位次主，而為之牲器時服。而後使先聖之後之有光烈，而能知山川之號，高祖之主宗廟之事，昭穆之世，齊敬之勤，禮節之宜，威儀之則，容貌之崇，忠信之質，禋絜之服，而敬恭明神者，以為之祝。使名姓之後，能

知四時之生，犧牲之物，玉帛之類，采服之儀，彝器之量，次主之度，屏攝之位，壇場之所，上下之神，氏姓之出，而心率舊典者，爲之宗。於是有天地神民類物之官，是謂五官。

在封建制度成立以後，農民耕分田，同時耕公田，而婦人、小兒皆幫隨工作。小雅甫田與大田之詩說道：

曾孫來止，以其婦子，饁彼南畝，田畯至喜。

豳風七月之詩也說道：

同我婦子，饁彼南畝，田畯至喜。

農夫及其婦子在公子或曾孫監督之下，以其不怒爲幸事。甫田之詩說道：

攘其左右，嘗其旨否，禾易長畝，終善且有；曾孫不怒，農夫克敏。

農隙則：

一之日於貉，取彼狐狸，爲公子裘。二之日其同，載纘武功，言私其豵，獻豜於公。……上入執宮功，晝爾於茅，宵爾索綯。（七月）

在這種繇役勞動之下，農家成人乃至小兒是沒有受教育的機會的。受教育的自然以貴族優先。傳說中所謂「庠」、「序」、「瞽宗」、「泮宮」，乃是養老及教育貴族子弟的。周禮大司徒所謂「選士」、「俊士」、「造士」，乃是漢人於漢初選舉制度創始以後，附會傳說而成的。但卽依漢人的附會，受教育者仍然貴族優先。例如周禮下列各條，便可見之：

師氏，……以教國子弟，凡貴遊子弟學焉。

大司樂，學成均之法，以治建國之學政，而合國之子弟焉。

大胥掌學士之版，以待致諸子。

此所謂貴遊子弟、國子、諸子，都是指諸侯卿大夫的子孫而言。禮記文王世子也說道：

凡學，世子及學士必時。

世子不用說是諸侯卿大夫的長子，學士是「卿大夫諸子。」所以，封建制度之下，受教育是貴族的特權。

封建制度崩壞，土地私有制度成立。一方面農民耕豪民之田，繳納全收穫十分之五爲地租，卽漢書食貨志所載董仲舒之言：「小民或耕豪民之田，見稅十五。」他方面商人以販賤賣貴，使農民買貴賣賤，而「子貸錢家」則以重利盤剝爲業。農民呢依漢書食貨志朝錯所說：

今農夫五口之家，其服役者不下二人，其能耕者不過百畝。百畝之收，不過百石，……治官府，給繇役，……又私自送往迎來，弔死問疾，養孤長幼在其中，尙復被水旱之災，急政暴虐，賦斂不時，朝令而暮改，當具有者半價而賣，無者取倍稱之息，於是有賣田宅、鬻子孫以償責者矣。而商賈大者積貯倍息，小者坐列販賣，操其奇贏，日遊都市，……交通王侯，力過吏勢，以利相傾，……此商人所以兼併農人，農人所以流亡者也。（參照新生命二卷三

號方岳中國封建制度之消滅）於是有奴隸制度，良民爲奴隸，供豪宗富室的驅策。在這種商人資本與土地兼併交相爲用的情形之下，優先受教育的是什麼人，可想而知。所謂博士弟子員者，雖不必官僚貴族子弟，然亦非窮苦無告瀕於破產或夷爲奴隸的農家子弟。而其舉貢又由於官僚。到了後漢，則諸侯王子弟及大將軍至六百石子弟皆有入學的特權。博士弟子員仍選舉士子以充之。魏吳皆以官僚子弟入太學。晉則大臣子弟優先入學而所謂「國子學」則名實相符，爲官僚子弟學校。其時選舉的制度，則「上品無寒門，下品無高第，」所以學校皆爲門第所獨佔。六朝的國學都是這樣的。唐的國子學生、四門學生、律學生、書學生、算學生、京都學生、弘文館生、崇文館生，都是官僚王公子弟。宋代時有興廢，而國子學仍爲官僚子弟所獨有。金國子監亦同。太學則四百人中，百五十人爲五品以上官子弟。元國子學皆貴族官僚的「胄子。」明的國子學官民優秀子弟皆有。清代的宗學、太學、國子監，皆以官僚子弟優先。

三　治術教育

秦漢以後，也有王公官僚子弟的特權教育，有如上述。不過封建制度已經分解，教育的對象與春秋以前不同。商工子弟大抵不能受特權教育，而商人資本又是流動的財富，雖能一時使個人爲經濟上優越者，而不能長使一族一家爲政治上社會上優越者。土地則稍有固定性。因此，官僚的地位雖榮辱無常，而豪族名門卻有相當的持續性，因爲豪族名門的基礎便在於土地的私有（參看新生命二卷二號方岳關於士大夫身分的幾個問題）豪族名門能夠獨占知識，使能夠左右選舉，也便能夠參加特權教育。即不然，私立的書院私塾也優先把捉於其手。這與春秋以前社會上固定的貴族身分獨占教育是不同的，但仍不是平民有同等機會的教育。

若從教育的目的觀察，則此時期的教育所施者雖不是固定的貴族身分，而是流動的士大夫身分；但所欲養成的人材，卻與春秋以前相同。教育的目的在造就治術人材，而不在造成技術人材；在造成統治階級預備軍，即士大夫，而不在造成指揮生產的專門知識分子。原來自春秋以後，求學是爲做官的。所以論語說道：

仕而優則學，學而優則仕。

下列一段，孔子教育的對象與目的，尤可一目瞭然：

樊遲問稼。子曰：「吾不如老農。」請學爲圃。曰：「吾不如老圃。」樊遲出。子曰：「小人哉，樊須也！上好禮則民莫敢不敬；上好義則民莫敢不服；上好信則民莫敢不用情。夫如是，則四方之民襁負而至矣。焉用稼！」

由此可見所欲造成的人材是去做「上」而不是做「民」的。因爲要做「上」，所以只要學治術。治術只是「勞心」，而不必「勞力」，所以也不必作稼。不獨不必作稼，也不必學農業生產的科學了。

然而由農民看來，卻是：

　四體不勤，五穀不分，孰爲夫子！

換句話說，士大夫的教育目的在養成統治人材，卽孟子所謂：

　有勞心者，有勞力者；勞心者治人，勞力者治於人。

亦卽荀子所謂：

　大儒者，天子三公也。小儒者，諸侯大夫士也。衆人者，工農商賈也。（儒效篇）

數千年來教育的精神不變，數千年後學者的意見仍如下：

　學校所以養士也。然古之聖王，其意不僅此也，必使治天下之具皆出於學校，而後設學校之意始備。（黃宗羲明夷待訪錄）

此所謂「治天下之具」，與「治之具」不同。司馬遷所謂治具是「法」，而上層士大夫從來輕法，例如蘇軾詩說道：

　讀書萬卷不讀律，致君堯舜知無術！

原來律是「吏」事，不是「官」的事。因此知「治天下之具」不是指法，而是指政。所以黃先生理想的太學生是與朝廷爭政事的：

　東漢太學三萬人，危言深論，不隱豪強，公卿避其貶議。宋諸生伏闕搥鼓，請起李綱。三代遺風，唯此爲相近。

換句話說：學校教育的目的在於造成治術人材，在平時則「致君堯舜」，在變時則與朝廷爭政事。再換句話說，學校教育的目的在養成政治活動分子。

四　定型教育

淸以前的學校教育——及在科舉影響之下的私塾教育，不但是特權教育與治術教育，並且是內容有一定格式型模的教育，假定一個名稱叫做「定型」教育，其目的在使士大夫的思想嵌入一定的定型。

定型教育有兩個理由：其一是統治階級中戰鬬集團的政策，其二是統治階級的驥尾卽士大夫身分自己的政策。

戰鬬團體既以武力得政權之後，所希望於士大夫者，正與荀子所稱「儒」者相同。

　儒者法先王，隆禮義，謹乎臣子而致貴其上者也。人主用之則勢在本朝而宜，不用則退編百姓而愨，必爲順下矣。雖窮困凍餒，必不以邪道爲貪；無置錐之地，而明於持社稷之大義。

這是由論語所謂孝弟而後不好作亂、「不好作亂而好犯上者鮮矣」這種思想傳來的。但是事實上每一個戰鬬集團得政權時，平民之中常有反抗思想存在。例如史記陳涉世家：

　陳涉少時，嘗與人傭耕，輟耕之壟上，悵恨久之，曰：「苟富貴，無相忘！」傭者笑而應曰：「若爲傭耕，何富貴也？」陳涉太息曰：「嗟乎！燕雀安知鴻鵠之志哉！」

又項羽本紀：

秦始皇遊會稽，渡浙江。梁與籍俱觀。籍曰：「彼可取而代也。」

其時六國貴族大夫士之後，散在民間，自有這種抑鬱思逞的氣概。劉邦稱帝以後，關東豪族仍然有反抗的勢力。如劉敬傳所稱齊諸田，楚之昭、屈、景，及趙、韓、魏後，與豪桀名家，非有以處置不可。所以一方面徙他們入關中，他方面便開始選舉——自然不是今日所謂選舉。這在最初，不過招徠豪士大夫；後來便以六經爲定型，考試士人，使他們在預備考試時浸潤於定型之中。繼續至數千年後，尚有以異族入關，尊崇朱熹以爲定型，開科舉以軟化士大夫的滿清一代。稻葉君山清朝全史說道：

當時有一朝鮮學者謂帝（康熙）之尊崇朱子，非眞心信服，實一種權術而已。彼蓋察天下之人心，窺當時之趨向，於是呼號天下，謂朱子之道爲帝室之家學，其實彼何嘗識朱子之學問，要不過利用朱子之學說，以鉗天下之口，以避夷狄之稱而已。……於是抱反對清朝之思想者幷朱子之學術而呵斥之，而阿附之徒則皆潤飾考亭，以求仕宦矣。（但譯上卷一〇一頁）

定型科舉制度對於教育的影響之深，是無足怪的。依此定型，乃可以致身仕宦，致身仕宦乃不再反抗戰鬬集團了。這本是人情之常，最透澈的是下列自敍：

蘇秦喟然歎曰：「此一人之身，富貴則親戚畏懼之，貧賤則輕易之，況衆人乎？且使我有洛陽負郭田二頃，吾豈佩六國相印乎？」（史記蘇秦傳）

最忠實的是下列行事：

榮大會諸生，陳其車馬印綬，曰：「今日所蒙，稽古之力也！」（後漢書桓榮傳）

在士大夫身分自己，則一旦居社會中生產者的上層，則必須封鎖身分，使之不濫，今不憚煩，抄近世學者筆記一段於下，以明封鎖的重要：

晉宋以來，尤重流品，故雖蕞爾一方，而猶能立國。宋書蔡興宗傳：興宗爲征西將軍，開府儀同三司，荊州刺史，常侍如故，被徵還都。時右軍將軍王道隆任參國政，權重一時，躡履到興宗前，不敢就席，良久方去，竟不呼坐。元嘉初，中書舍人狄當詣太子詹事王曇首，不敢坐。其後中書舍人王宏爲太祖所愛遇，上謂曰：「卿欲作士人，得就王球坐，乃當判耳。殷劉並雜，無所益也。若往詣球，可稱旨就席。」及至，球舉扇曰：「若不得爾！」宏還，依事奏聞。帝曰：「我便無如此何！」——五十年中，有此三事。……自萬歷季年，搢紳之士不知以禮飭躬，而聲氣及於宵人，（原注：如汪文言一人爲東林諸公大玷）詩字頒於輿皁，至於公卿上壽宰執稱兒，而神州陸沉，中原塗炭矣。（顧亭林日知錄流品條）

封鎖身分的條件不外乎門第、品行及知識。門第是士地權及官

僚地位的產物品行則出於遊揚，知識則源於特權教育。然而秦漢以後的士大夫身分與以前的貴族身分不同，較富於流動性。士大夫身分為使其身分在社會組織中永保同一地位而不因個人的流動有所變化計，於是不獨獨占知識的來源，並且確定知識的標準。知識的標準自然是依身分的基礎來定的。

士大夫與工農商賈之間是一種權階制度(Hierarchy)的關係。所以身分意識所流露的學說，其中心思想便是「分。」「分」之例示的定義便是「君君臣臣，父父子子，夫夫婦婦，兄兄弟弟，」而解釋的定義便是荀子所謂「度量分界。」千年之後，宋明學者雖篡取禪學之說，還是一個「理一分殊。」所以儒家的學說是士大夫身分的典型的學說。宋代以後，書院盛興，於教育有些影響，而大體的說，其教育不外是在「理一分殊」的標準之下教育治術人材。

然而我們要注意的，上述學校制度不過極少數人的教育，其影響可以說是極少。影響大的不是學校而是選舉。選舉對於士大夫治學有關係，士大夫治學即以選舉所定的型模為準，所以可以叫做定型教育。不過選舉的精神卻與教育不同。下列數語可以把選舉與學校的差別及古來學校的作用解釋清楚：

取士之法，自漢至隋為一類，自唐至明為一類。無論或用選舉，或憑考試。立法雖有短長，而大意實不相遠。漢魏至隋，選舉為主，而亦間用考試。唐宋至明，考試為主，而亦參用選舉。要之皆就已有之人才而甄拔之，未嘗就未成之人而教成之。故家塾則有課程，官學但憑考校。(光緒二十七年五月張之洞劉坤一會奏變法自強第一疏)

五　教育制度改革之初

中國自秦漢以來，社會常停頓於商人資本與土地兼併交相為用的經濟狀態，而政治亦常往來於戰鬪集團合併分解之環中。隨此種合併分解，士大夫身分起伏變幻而永持一國的治權。社會的停頓與循環，非有外來勢力的侵入或內部勢力的發展，不能變更內部向外的發展。自漢以來間亦有之，但其過程是間斷的、狹小的，且不能衝抉封建軍國的藩籬。於是中國社會的變革只有待外部向內的侵入。

外國勢力侵入中國，其表現為軍火，為交通機關，為商品。軍火、交通機關及商品所以能壓倒中國的，膚淺觀之，乃因為其有科學與技術。此種表現，刺激了中國士大夫。尋源推本，他們以為軍火交通機關及商品的根源之科學與技術，只有「就未成之人而教成之，」決非從來治術教育之下「五穀不分」的「已有之人才」所能為力。換句話說，其時中國的地主士大夫方以為「焉用稼為，」與生產技術遠相隔絕；而商人亦袖手優遊，只憑市場的昂落取利潤，只憑資本的利息取贏餘。中國在外國商業戰爭的蹂躪之下，只有發達資本主義，而資本主義技術卻從無儲積可用。正如李泰棻請推廣學校摺所說：

曰：然則巖穴之間，好學之士，豈無能自積學以待驅策者？曰：

格致、製造、農、商、兵、礦諸學，非若考據詞章、帖括之可以閉戶獨祭而得也。（舒新城近代中國教育史料第一冊二頁）

爲儲積資本主義技術人才，所以採用歐美日本學校教育制度。

但是，中國的商人資本因其本身是兼併農人的，所以破壞了農人的購買力；農人的購買力衰落，所以商人資本不能發達爲工業資本。中國的地主，依農人的繇役勞動與現物地租而爲生，所以只投資爲地價而不自當農業經營之任。資本主義的經營方法從未發達於都市，更未移用於農村。因此，中國的資本在外國强制開關的時候，還沒有擴大商工業以適應時勢的氣魄，有些且畏懼開關。「中國的開關是純被動的。在純被動的開關時，最使戰鬥集團與士大夫身分感覺者是中國軍事組織卽統治機構的薄弱。換句話說，他們於軍火、交通機關及商品三者之中，最感覺軍火的切膚。統治者自然與經濟生活所切膚的商品較難痛感其利害，而感受商品的利害者又沒有充分的實力。

因此，中國初創學校的時期，雖也感技術人才的必要，而寧重視於變法圖强的治術人才的培養。不獨重視治術，且畏避技術的昌明，因爲資本主義的發達本有破滅封建政權的必然性。」下列數語是很切要的：

然一旦悉取舊制而驟更之，不獨宿學耆儒咸傷廢棄，且率天下而專騖於功利機巧之事，勢必盡舉六經四書概置不讀，卽異能，而於大綱大本之地未加講求，遑其智能勇略，設有爲邪說鼓惑煽誘於其間，小則啟離經畔道之思，大則爲亂之潮，其患何堪深道。（王之春覆議新政疏，舒新城前書一冊一〇二頁）

所以當時，除不廢科舉，反以科舉誘導士子入學而外，光緒三十二年所定教育宗旨爲忠君、尊孔、尚公、尚武、尚實五項。這年十二月上諭尤具體申言之如次：

學堂以中學爲主，西學爲輔；培養通才，首重德育；並以忠君、尊孔、尚武、尚實諸端定其趨嚮。

這其中含有多少軍事組織分解的危懼及國民革命爆發的恐怖！

六　軍國民教育的用意

戰鬥集團及士大夫身分因强制開關而最先感覺者是中國軍事組織卽統治機構的薄弱，已如前述。此薄弱的軍事組織果因資本主義侵入而分解。我在中國社會之史的分析小書中，關於辛亥革命有下列的敍述：

東亞諸國隨帝國主義强制開關，進入於資本主義的過程，封建軍國當然陷入崩壞的定命。在中國境內，濱海沿江建設了空前的大商埠，鐵路輪船縱横國內，農村經濟已成了工商業發達的代價而爲之犧牲。在這個時期，和日本下層武士階級站在商業資本階級的先

頭，反抗封建的統治，造成明治維新的局面一樣，中國的滿清朝廷爲準備資本主義建設而養育的知識分子，站在市民的先頭，反抗滿族的封建統治。

但是，因兩方面的原因，辛亥革命終於失敗。第一，資本階級的勢力還沒有成熟。第二，舊封建軍國因革命的打擊而破壞，其崩壞過程爲軍事組織的分解，遂演成革命後的割據局面。（一三六頁以下）

依上所述，辛亥革命是迫於外國資本主義的刺激，於中國資本階級成熟之先急起的革命。這實與歐洲諸國民主革命爲第三身分卽市民階級奮勇爭奪以握政權者不同。所以革命以後，政權仍歸於與帝國主義相結的戰鬬集團與破壞了的士大夫身分。

辛亥革命既不是社會勢力的倒轉而是軍事組織的分崩，所以民國元年以後的教育定爲軍國民教育。其用意不外乎是軍事組織的整理，而所謂軍事組織（卽統治機構）原有外禦強侮與內弭革命的兩意義。最鮮明的是二次革命失敗後，袁世凱所頒布的教育宗旨，爲愛國，尚武，崇實，法孔孟，重自治，戒燥進。其最要之語是：

凡一切邪說暴行，足以啟作亂之漸者，拒之勿聽，避之若浼，惡之若鷹鸇之逐鳥雀。（舒新城前書二冊一〇六頁）

依此以觀之，革命的恐怖，比外侮的侵陵，強大多多了。因此，當時的教育，在施教育者看來，與其說是重技術教育，勿寧說是重治術教育與定型教育。

在這種治術定型教育之下，民衆是不能忍受的。社會經濟的發達，忽遭逢世界資本主義的動搖與停滯而感受刺激。革命思想的鬱積，忽遭逢帝國主義列強的戰爭爆發而興起。前者有破壞治術教育的要求，後者有掃除定型教育的傾向。此後的教育思潮，爲非軍國主義的自由主義思潮。其表現爲公民教育運動、職業教育運動及平民教育運動；又爲反資本主義的革命思潮，其表現爲黨化教育，卽三民主義教育。

七　公民教育職業教育及平民教育無效的根源

公民教育、職業教育及平民教育在歐美是資本主義的產物，在中國是空想的幻影，爲與經濟生活隔膜的知識分子所追求。

中國的封建制度分解已久。秦漢以來，中國有封建的地租，有大土地私有，有爲地主而治理的官僚政府。但此三者竟不相匯合以操於一個階級之手，所以中國的社會有封建的象徵，而沒有封建制度。封建制度是三者的匯合，中國社會只有三者的分立。

中國的商人資本發生已久。中國有資本的蓄積，有剩餘的人口。但此二者竟不能對立以形成資本主義的生產制。自然經濟對抗着貨幣經濟，商業資本壓倒住工業資本。（參看新生命二卷三號方岳中國封建制度的消滅）

中國的地主類似於歐洲中世的土地貴族，袖手遊閑以取尊榮。中國的商人類似於歐洲中世的 Guildmen，退縮持重而畏政治。換句話說，中國沒有歐洲的第三身分，卽要求民主的市民。

中國的政治活動從來獨占於士大夫身分之手。他們與經濟生活隔離，他們向生產技術蔑視。他們自認爲統治者，爲「國之瓌寶」

唯政治地位即勞心的治人者的地位之幻影是求。（參看拙著中國社會之史的分析附錄一）

中國自接觸世界商場，便已爲帝國主義列强所壓倒。中國都市確已資本主義化，但享受其利益，沾取其實力者，是外國資本家。中國仍然沒有第三身分即市民，而只有買辦式的仰息承歡坐分餘利的豪富。民族資本主義既不能夠發達，所以，清末維新以後，爲準備資本主義所教養的人材，不用於機器文明的建設，而走入了政治活動的舊軌。此種舊軌忽歧爲相反的兩途。其一爲自由主義的景慕，其二爲社會主義的追尋。此外則小徑別開，陷進了官僚士大夫的泥淖。

沒有自主而爲政治奮鬬的第三身分即市民，則公民教育雖爲民主政治的良藥，而病者卻退縮而不能急起直追。沒有發達的資本組織，則職業教育雖爲改良生計的要義，而需要之缺乏，仍拋棄技術人材於飢冷的街頭。失業流散的農民與工人也沒有受平民教育的優閑和福氣，所焦心者別爲簡單切迫的衣食問題。

八　治術教育與定型教育復活的機遇

說中國沒有西歐式的第三身分，就是說中國只有勤勞民衆與腐舊勢力的存在。接受現代思潮的是中世的殘餘士大夫與現代式的新與知識分子。他們的力量注重於改革，換句話說，即注入了政治活動。

政治活動不是生產的活動，不是生產技術的施用。政治活動所需要的是治術。這是古代治術教育復活的機緣。

政治活動不是和平的活動，不是個人能力的施用。政治活動所需要的是主張與鬬爭。這便是古代定型教育復活的機緣。

若誤解黨治主義與黨化教育，則上述的機緣必一朝成熟。我們必須注意的是：黨治與民權主義是貫通的。黨化教育與生產的勤勞民衆是密接的。這不在本文論述之列。

九　結論

依於上述，我們可以說：中國固有的特權教育，定型思想，治術修養，是舊來土地兼并與商人資本交相爲用的經濟以及士大夫政治所造成的。依黑格兒所說：「一切現實的，都是合理的。」

中國社會經濟的發達與民權政治的要求，必然掃除此種教育制度。依黑格兒的推論：一切非現實的，都是不合理的。

但是，乍見似乎合理的，卻不必是現實的。軍國民教育、公民教育、職業教育及平民教育，雖反於古代的特權教育、定型思想與治術修養，而注力於技術人材的造就與第三身分的培植，然而基礎與對象既與西歐懸殊，西歐制度的移殖，卻竟沒有成效可言。整千整百的技術人材仍流入治術的活動，而使古代的教育又有復活的危機。

在教育家看來，這是悲觀的。在歷史家看來，這是必至的。教育制度及制度的理想本可求之於歐美的文明。教育的實際與實際的效用卻仍決定於中國的歷史。

但是：「一切合理的，都是現實的。」我仍舊用黑格兒的話。中國舊制不是不能掃除，而且應當掃除。歐美新制不是不能參用，而且應當參用。但是，中國的政治經濟與教育不可分離的基礎現象，卻非先加深刻的觀察不可。無論如何，教育制度改革案若不對中國政治經濟加考察，而唯以法美英的現行制度及中國的傳統思想作基礎理由，必定是一個不合理的改革案。這是我所能提出的不能使教育家滿意的消極的結論。

一九二九，二，二五，上海

籌備「中央心理學研究所」之建議

郭一岑

中央研究院近有設立「心理學研究所」的計畫，聞已在籌備之中，其目的如何，組織如何，我還沒有得見他們的計劃大綱，不能有所批評。本篇僅就我個人的私見略加申述，對於籌備上或不無芻蕘之獻。

要談現代心理學，卽離不了實驗室。心理學實驗室之創設開始於德，茲先就德國心理學實驗室發展的歷史略爲概括的敍述。心理學這名辭雖然有了幾千年的歷史，但是現代的心理學——實驗的心理學——已絕對不是歷史上的心理學——思辨的心理學——了。現代心理學之成立，並非從歷史上的心理學本支發展而來，乃是由旁的科學輔助而成的，其中以生理學之功績爲尤偉。因爲有了感官生理學之發達；心理學才從生理學學得研究的方法。生理學之成立講席始於一八一三年勃勒司老大學（Breslau）。最初任生理學教授的是蒲金炎（Purkinje 1787-1869）。蒲氏精於感官生理，貢獻極多，而於視覺之研究尤有不可滅沒的功績，如有名之「蒲金炎現象」（Purkinjesches Phänomen）卽是他所發現。同時柏林大學生理學教授穆勒（Johannes Müller 1801-1858）所倡的「各別能力律」（Das Gesetz der spezifischen Energie），來伯齊希大學（Leipzig）生理學教授威伯（Ernst Weber 1795-1878）所發明「威伯定律」，都不但於生理學上有重大的意義，而於科學的心理學之成立尤有密切的關係。我們還可說若沒有「威明定律」的發明，便沒有現在的心理學，亦無不可。威伯自己雖然對於心理學沒有研究，但是費施納（Fechner 1807-1887 來伯齊希大學物理學兼哲學教授）之研究激刺與感覺的問題，却是完全受威伯的鼓動與影響。費氏對於「威伯定律」稍有修改，一八六〇年發表那破天荒的名著心理物理學初步，至是科學的心理學才算正式成立。

費施納雖然自己做了各種試驗以研究心理問題，然對於教學上却還沒有試驗的設備。一八七五年十月一日馮德到來伯齊希大學，其第一學期的課程就有「心理學實習」。這門課程當時很少人注意，一直到一八七九年才有少數學生參加實驗，如美國心理學家蕎爾（Hall）、卡特爾（Catell）、德國精神病學大家克納培林（Kraepelin）、心理學家雷曼（Lehmann），都是這最初的學生。所以歷史家記載世界第一個心理學實驗室之成立，都以這年計算。來伯齊希大學心理學實驗室起初的設備極簡單，到一八九七年才從大學新建築中劃出十

六間房子，專爲心理實驗室之用，至是才有實驗視覺的暗室，實驗聽覺的靜室的設備。至大戰前（一九一三年）再爲第二次之擴充。現在計有實驗房二十六間了。經四十年馮德之辛苦經營，現在來伯齊希大學心理實驗室不但爲世界最初的心理實驗室，且爲設備最完全的心理實驗室。在它的成立以後，而爲世界第二心理實驗室的，便是荷廷根大學 (Göttingen) 的心理實驗室了。荷廷根大學心理實驗室是一八八一年繆勒 (G. E. Müller 1850–) 所創設，正在來伯齊希實驗室成立之後三年。德國初期心理學之發展可分兩派：一來伯齊希派，一即荷廷根派。來伯齊希派發端於費施納，而以馮德集其成。荷廷根派則以洛采 (Hermann Lotze 1817–1881) 爲倡，而由繆勒竟其功。洛采出身醫學家，而任荷廷根大學哲學教授，其學歷頗與馮德相似。一八五二年，便已發表其醫學的心理學或靈魂之生理學，比費施納之心理物理學初步尚早八年。洛氏此書雖不如費氏把心理現象作精密的試驗，然而一掃中古因襲的思辨心理學的形式，而應用現代生理學的知識以解釋心理現象，也算是心理學史上一個重大的革命。一八八一年，洛采去世，繼任的便是他的學生繆勒，而荷廷根大學心理學實驗室也就在這年成立。繆勒畢生工夫都消磨於實驗室中，其著作雖不及馮德之多（繆勒從不作玄學空談，眞純的實驗心理學家只有他可當任。關於他的心理學說將來還須介紹，）然而那三厚册意象與記憶過程之分析 (Zur Analyse der Gedächtnistätigkeit und des Vorstellungsverlaufs) 已成爲研究記憶心理的經典，其重要不在馮德的生理的心理學之下。現在德國幾個有名的心理學家，如福蘭府大學 (Frankfurt) 的休門 (Schumann) 麻堡大學 (Marburg) 的偃施 (Janesch)，杜濱根大學 (Tübingen) 的克羅 (Kroh) 羅司托克大學 (Rostock) 的卡茲 (Katz)，都是出於繆勒之門。所以荷廷根大學心理學實驗室規模設備雖不及來伯齊希，然在心理學上之貢獻却不下於它。荷廷根心理實驗室成立不久之後，柏林大學也就有心理實驗室了。柏林大學心理實驗室是由許洞甫夫 (Stumpf 1848–) 所創辦，許氏已經年老告休了，繼任的就是完形派之領袖苛勒 (W. Köhler)。柏林大學心理實驗室雖然成立較遲，但因爲在首都的緣故，所以設備上也很完全。自後愛賓浩斯 (Ebbinghaus 1850 1904) 先後在勃勒司老、哈勒 (Halle) 兩大學創辦心理實驗室。一八九四年，寇爾配 (Külpe 1862-1915) 任維爾茲堡大學 (Wurzburg) 教授，於是維爾茲堡大學的心理實驗室也在這年成立。寇爾配本是馮德的學生，在來伯齊希大學心理實驗室任助手多年，因爲不滿意馮德的研究方法偏重於感覺分析，於是有「思想心理學」之提倡。世所謂維爾茲堡學派者，即以寇爾配爲之首。現在維也納大學貝勒 (Bühler)、維爾茲堡大學馬伯 (Marbe)、荷廷根大學阿哈 (Ach)、曼海姆大學 (Mannheim) 的色爾子 (Selz) 都是這派的健將。一九〇九年，寇爾配調任波恩大學 (Boun) 因此，波恩大學也就有心理實驗室了。但不到兩年，寇爾配又應明星大學

(München) 的聘請明星大學的心理實驗室雖是由立勃斯 (Th. Lipps 1857-1915) 設立的，但是規模狹小，寇爾配才把它補充完備。可惜寇氏一九一五年便去世，繼任的是伯歇 (Becher)。伯歇對於心理學的興味遠不及哲學，所以明星大學雖然有了大規模之實驗室，但近年來對於心理學並沒有多大的貢獻，反不及杜濱根大學及羅司托克大學之努力。到了最近十五年各大學之實驗室都相繼成立了。現在總計德國二十三個大學中只有埃冷大學 (Erlang) 還沒有正式成立，外海台山大學 (Heidelberg) 的實驗室係附設於精神病院內，其餘的都可說是有獨立的試驗室了。

自大戰以來，心理學已由理論之研究發展到應用上了。各工業大學及商業大學都已有心理實驗室或應用心理學講席之設備，各城市亦先後設立獨立的應用心理學研究所。德國應用心理研究所最初成立於哈勒，一九一九年稽色〔(Giese 現任斯篤加特 (Stuttgart) 工業大學應用心理學教授〕所創辦的。不久柏林、漢諾惠 (Hannover)、開倫 (Köln)、勃來門 (Bremen) 的市立應用心理研究所亦先後成立。

就以上德國心理學實驗室發展的歷史看來，以五十年的時期，實驗室遍佈全國，由學理而應用，由學校而城市，發展真不為不速。但就我國國情而言，種種科學事業都落人後，斷不能讓其自然演進，必須以人力加倍助其發展。孫中山先生說：「我們現在不要從後面追，須從前面迎頭的趕來。」這確是現在一切新事業的指針。我們對於一切科學的提倡，都應該完全取這種態度。心理科學由國家設立中央機關做全國的指導，本來在各國還沒有先例（惟聽說俄國已有類似之中央機關，可惜我還沒有得到他們的組織內容。）因為心理學發展的初期僅在理論方面，所以研究之責僅賦於各大學。大戰時，心理學者始注意於應用，其功效已顯，於是才有類似國家設立的心理學研究所的機關，如英國之工業疲勞研究所 (The Industrial Fatique Research Board)，柏林之應用心理學研究所。但是限於應用一方或應用中之一部分，都不足以稱心理科學的總機關。我國中央心理學研究所之目的如何，我因沒看見他們的計畫大綱，還不知道。不過以我的愚見，其性質不應限制太小，僅僅招納數十人做學理的研究，而當造成為一個合學理與應用為一的心理科學之指導機關。

科學的目的原有兩方面：一方是科學本身的鑽研，他方是科學結果的應用。本身鑽研是從深處做去，結果應用是從廣處着眼。純粹為學術而學術，是夢人說囈話。學術斷沒有不是拿去應用，至多的分別不過一個間接直接罷了。因為我們研究學術的目的不在學術自身，最後的歸宿還是人生，——人生是合精神與物質兩方面而言。——學術自身是毫無價值，若在學術中抽去了人生性，則學術等於死的。為分工便利上，專門研究學理的人可以說為學術而學術；就個人而言則可，若就社

會總體而言，則無一門科學其最後目的不在應用。若硬要把社會造成一種所謂「爲學問而學問」的風氣，便要流於玄談，而其流弊將不堪問。而任學術本身鑽研的人因爲只看見一方面，忘了他方面，所以常高唱什麼爲學術而學術的話（大半是些玄學家）甚至排斥科學的應用，以應用爲功利。這種把學術當做玩意兒，當做消遣品的態度，我們應該竭力打破。我們應該提倡純理應用互相勾通，互相爲助。

心理學最易犯這種隔閡的毛病，因爲心理學數千年來都在哲學的羈絆中。人類本有懷舊的傾向，所以近數十年來雖然高唱心理學獨立，然而試一觀心理學界的現狀，似乎總有依依不捨那塊骸骨的情境。心理學者多由哲學者兼任，固不待言；就是現在最爲人傳頌的，也就是各種心理學說。殊不知科學上最大的功績，不在學說之成立，而在事實規律之發現。物理學上最大之功績，不是電子說、原子說，乃在萬有引力定律、落體定律之發現。心理學上之重大發明，不是什麼機能學派、構造學派種種，乃是愛斯特 (Ernst) 的後像定則，約特 (Jodt) 的聯想定則。這種愛空論，當然就是現在歐洲學者尙不免，但是在我們中國爲尤甚。我們看近幾年來談心理學的，那個不仍是抱着哲學的老態度。不是從唯心論方面來觀察心理學，便是從唯物論方面來觀察心理學。心理學和哲學愈接近，則心理學自身的價値愈減，心理學的地位愈危險。我們要把心理學的價値提高，心理學獨立的地位樹穩，便應該極力脫離哲學的關係。換言之，便應該少談學說，多重事實，竭力提倡應用心理。我們看馮德的學生，一派喜談理論的，便成了哲學家，如科恩 (Cohn 福來堡大學 Freiburg 哲學教授）一派注重實驗的便成了應用心理學派的領袖，如墨德 (Moede 柏林工業大學心理學教授）這是心理學上態度的分化最好的實例。這是我們研究心理學的人急應覺悟，而提倡指導心理學的機關更要注意的。

各國心理學研究所，因歷史關係，多屬於某學派或專門某一部分的研究，亦未有分科。惟來伯齊希大學近二年來才略具分科的形式，現在已有了五科：

（一）普通心理學主任桑德 (Sander)

（二）兒童心理學主任霍爾克特 (Volkelt)

（三）發展心理學主任克留葛 (Krueger) 和基爾施曼 (Kirschmann)

（四）應用心理學主任克內姆 (Klemm)

（五）心理物理學主任維爾特 (Wirth)

來伯齊希大學心理學研究所是和馮德的名字相連合的。而克留葛、基爾施曼、克內姆、維爾特等又都是馮德的學生，所以雖然在研究上已有各種的分科，而在精神上却多是馮德的遺蹟。柏林大學的研究所亦然，大概都屬於完形派。其他研究上拘於局部的，如漢堡大學的心理學研究所總不出兒童心理學的範圍，麻堡大學的心理學研究所則十年來差不多都是專門研究「留覺」(Eidetik 或名 subjektives

Anschaungsbild）的問題。這也固然，（一）因爲學校研究所的規模小，不能容納各部分的專門家。（二）心理學的園地正在開闢的時候，一個問題當然可以窮畢生的精力去研究。（三）心理學的範圍日見推廣，一個學校的研究所容不了這許多科目。中央心理學研究所爲國家所設立，規模自應廣大，不僅在學說上要兼容並納，組合派（Komplex-theorie）也好，完形派也好，行爲派也好，精神分析派也好，即舊式的構造派、機能派，亦未嘗無存在的價值。而在科目方面，尤當各部分都有人研究。科目的分類，就鐵志納（Titchener）的意見如下：

（A）常態心理

（I）個人心理

（1）人的心理

（a）普通心理即成人心理

（b）發展歷程中之各期心理如（兒童心理、老年心理等）

（c）差異心理（即研究各個人之精神差別）

（d）發展心理（即研究個人一生之精神發展）

（2）動物心理

（3）比較心理

（II）集合心理

（1）民族心理

（2）民族比較心理

（3）職業心理

（B）變態心理

我以爲中央心理學研究所理論部的分科，即可依照鐵志納的分類。在常態心理部中，各科都有設立之必要。如普通心理、兒童心理、發展心理、動物心理、比較心理，我們都已有人在研究。民族心理雖是我們尚未注意的科學，然而實有提倡之必要。即就我們漢族本身而言，數千年文化的遺傳，蔓延寒熱溫三地帶，都是很重要的研究的對象。其他散處西南各省的原始民族，是研究比較心理或進化心理最好的材料。歐洲心理學家須經千辛萬苦才能得的，而我們即可在屋內伸手而獲，這是多麼寶貴啊！比較困難的，自然是變態心理的研究，然若有組織比較完備的精神病院與之連絡，亦不發生困難。關於應用部分，俟後面再討論。

一件事業的計畫，本應就能力與需要兩方面而定。往往因爲能力薄弱，即使有極好的計畫，但是爲事實所限制，每每不能實行。如經濟的困難，人才的缺乏，都常可以使預定的計畫歸於失敗。需要方面若沒有確定何種是社會所急需，亦往往使事業的功效減小，甚至使事業的本身因不爲社會所注重而漸趨於退化。現在請一估量我們中國辦心理事業的經濟能力、人才能力及需要的情形如何。

（一）經濟能力　在現今局勢之下，經濟的竭蹶，已成全國普遍的

現象。所以要舉辦一件新事業，經濟確是一個大障礙。但是這種局勢，如國民政府有力量，當然是短時的。心理學實驗室究竟比其他自然科學的實驗室費用節省，先就開辦費而言，主要的就是房子、實驗器具和書籍的設備。我們不要學美國式的闊綽動輒幾十萬造起幾層高洋房。德國人實事求是力圖節儉的辦法，我們很可借鏡。柏林大學的心理實驗室，至今還不過借用舊皇宮之一角；頂上一層的房子，身材稍高的人，正好頭觸屋頂但是這裏面研究出來的成績并不減於大洋房裏面的。杜濱根大學的心理實驗室也是借用百年前古廟一般的學生寄宿舍。因陋就簡，只求合於實用而不講究表面的美觀，這是德人的精神。南京的公有房屋想必不少選擇一所略為改造，至多不過花數千元而已。需費最大的部分，就是實驗器具的購置。「工欲善其事，必先利其器，」故重要的器具不能不完全備置。但亦未嘗無可省的方法，如許多舊式的試驗器具雖然在研究上還有歷史的價值，現在可以不必購置。有些大的心理實驗室，因為研究的人多，往往同一實驗器購製若干具。若是關於研究上預先支配妥當，則這重複的器具當然可以免除。此外若價格之高低，也要先事調查。以我所知，似乎美國貨要比德國貨貴。因為美國貨注重美觀，德國貨只要實用。如一部「眼球轉動模型」(Ophthalmotrope) 在美國 C. H. Stoelting Co. 需二十元美金，約合德幣八十餘馬克；而在德國 Zimmermann 工廠却只要六十馬克，可以減少四分之一。積少成多，在財政困難的時候，是亦可注意之點。現在約模估計，以德國明星大學心理實驗室為標準，實驗器具的購製約須三萬元。第三件重要事便是書籍的設備了。心理學的書籍雖不及哲學文學的浩繁，可是在自然科學當中還算多的。心理學研究所的書籍至少要預備英、德、法三國文字。英、法文的心理書籍，我沒有經過詳細的調查，不能估計。單就德文心理書籍，至少亦須八千元，才能算比較的完備。因為純粹心理學書籍雖然不多，但是心理學雜誌要佔預算之一大部分。單是一部「心理學雜誌」(Zeitschrift der Psychologie) 不包含「感覺生理」一部分（按心理學雜誌，自四十卷起，即分為兩部分出版：一部專載純粹心理學的文字，一部專載感覺生理的文字，）若要補充完備，便須二千四五百馬克，合國幣便是一千二三百元了。而且還有許多關於感覺及生理的心理文字發表在生理學雜誌上的，與比較心理的文字發表在動物學雜誌上的，都是不可缺少的材料。就如「奧伯氏現象」(Aubertsche Phenomen) 是空間知覺上一個重要問題，但這類的文字就多載在生理學雜誌中，在心理學雜誌只有一二篇。不過若要預備這一類的雜誌，那需費更大。所以這類雜誌只好先買新近幾年所出版的，以前的可陸續購置。我以為購買書籍也有個節省的方法，就是不必購買新書（有些新版的當然非另買不可，）可以包買私人的圖書館。日本大學圖書館在德國購書就常常用這種方法。不過私家圖書館的書，未必全部是心理學書籍，但是我們可設法和旁的學校圖書館合購，這樣似乎至少可以節省一半的經費。德文之外，加以英法文書籍，合

計共約三萬元，再加以二三千元的器具設備，至少開辦費須七萬元左右。我想以國家的力量籌七萬餘元辦這樣重要的事業，似乎沒有什麼困難。至於經常費呢，這是牽涉到人材的問題和組織的問題。我現在姑且假定：(一)聘請兩個外國專家，(二)研究員都是國內各大學的教授，(三)應用心理學部兼理營業。那關於經常費的問題也就有個把握。每個專家以七百餘元的月薪（我不知美國教授要多少月薪才可請來，我看德國教授有一千四五百馬克的月薪可以請到。）計算，則共須一千五百元。至於研究員，可從學校中帶薪水來，當然不必另行資助。再聘一個機師，最多二百元一月。此外的經常費用，即照德國最大的研究所的預算，也不過四五千馬克，約國幣二千餘元。是每月有五千元的經常費已經敷用了。我想這等經費若是政局穩定，亦不感什麼困難。所以我們就經濟能力來估量，是不至有阻礙的。

(二)人才問題　談到人才問題，恐怕是我國普通的荒象吧。心理學界自然更甚。實驗心理學的發生，本來只有五十餘年的歷史；而心理學之輸入中國，尤不過是最近數年的事。在如此短的時期，當然不能希望能有多大的進步。以前學心理學的人，不是當做教育學的輔助科學，便是當做解決哲學問題的工具。我們一檢查全國心理學的「文獻」(Literatur)，便可了然。以心理學當作一門專門科學來研究的，恐怕是極少數；即使勝任與否不成問題，然以這樣少數的人，又要分布於各大學，則在事實上便不能不借材異地了。何況勝任與否還是問題呢！我國科學本落人後，若不急起直追，便終究是個落伍者，所以為着進步的效率起見，聘請國外的前輩來指導也是必要的。其次還有幾種心理學，如民族心理、差異心理，都還沒有聽見有人在國外研究過。若無人指導，則研究上必多困難；縱然有書可參考，但只憑自己去捉摸研究方法，用力多，成功少，究不如請人來指導的好。

聘請外國專門家有兩種辦法：一種是長期的聘請，一種是短期的，如以前講學社聘請杜威、羅素、杜里舒的辦法，期限一年或半年。但我以為可以兩種同時並進。因為第一等的心理學者未必肯來。而且今日號稱第一等的心理學家，都是偏立一說，雖不能說他們都是立異以鳴高，然而在我們飢荒的中國，除了有害的食品外（如玄學的心理學）應該各色備嘗，不要專吃一樣東西。譬如 Köhler 為現今完形派的巨子，若是我們請了他來，那他只是發揮他的完全學說。其他若 Komplex 學說、新構造派 (Strukturpsychologie) 與一般人認馮德為首領之 Structual Psychology 大異，故加一「新」字以示區別。）了解心理學 (Verstehen Psychologie)、品類學 (Typalogie) 以及喧動全中國的行為學說，都聽不着了。或是請了 Watsen 來，則只是講些刺激反應，則其餘的學說又要盲無所知了。我們現在正像空腹的時間，一切都要親自嘗嘗，然後批評其好壞，或者在這各種各樣的口味中另外配合一種更好的也未可知。再從心理學的發展史來看，自馮德構造派的反動而發生 Külpe 的思想心理學派，學術之道在相質相劑，而後才有

進步。因爲所謂派別者，都不免有所偏。我們若任任何一派在中國獨佔，則心理學便永無進步。近年來國內因行爲派的漫罵鼓吹，使一般淺識之人似乎只有行爲派才算心理學。行爲派在方法上非無可取之處，然以此而抹煞其餘的學說則不可。所以我們對於這些各有專嗜的專家，只能請其作短期的講演。我們最需要的，就是指導我們如何去實驗、如何去研究的人。這種人才，在外國心理學界也容易找着，而且於我們也最有實用。雖然他們在理論上未嘗無一種傾向，但是他們一則自己還在試驗的時代，對於各種理論都有相當的容納，不像那些 ist 只是惟我獨尊，只有我是對的；二則有些心理學家只注意方法而不特重理論（如德國 Frankfurt 大學心理學教授 Schumann 便有這種傾向。）我們所需要的却正是這類的人才。

其次，現代心理學總算德、美二國爲最發達，然又各有其特色。如個人心理學、發展心理學、工業心理學、心理病理學 (Psychopathologie)，在德國最發達；而動物心理學、比較心理學，則在美國最盛。如精神分析學，則又在法、奧二國算最盛了。對於何部分應聘請何國人，這也是應注意的一點。中國人往往因主持者的方便以爲聘請的標準；如主持者是留德學生，便所聘請者都是德人；若由留美學生主持，則全部又是美人了。這種「親」的態度在政治上已夠受用了，何能更施之於學術界。我們的主要目的是在擇人之長以爲己用。這是主持的人所應注意的。

心理學何時輸入我國，未經詳細考查，恐怕至多不過三十年吧。當初是幾個由日本速成師範畢業的學生從講義中摘譯成幾本小小的教科書。一九〇六年王國維才把 Höffding 的心理學譯成中文，這算第一部比較可讀的心理學書。以後有了在日本、歐、美學哲學教育的回國了，於是學校中才有心理學的課程，然其目的不過是爲哲學教育學的輔助；而任這門科學的教員，也是由學哲學的或教育學者兼任。到了最近七八年中，心理學才算爲學術界所認識，有幾個大學也有了粗具規模的實驗室。自表面看來，進步亦不能不算迅速；但是一求實際，覺得距眞正的心理學術還是遼遠。推原其故，雖則十餘年來戰爭瀕仍，使人無從安心研究，而缺乏心理學之指導人才却是一個大原因。現在國內的心理學教員，都是由外國畢業的學生，差不多一出學門便回國充任大學教授，即使是學校功課好的，然而學校畢業的知識究竟還是普通的。何況還有許多擔任心理學課程的，並非專門的心理學者，以之來任大學教師，何能稱職！歐美大學任教授的，都是由大學畢業後先任若干年助教，而後才許設私人講席；又經若干年後，才得任副教授。以世界聞名之完形派領袖 Wertheimer，猶不過是柏林大學之副教授；Koffka 亦不過 Giessen 大學之副教授。在外國要升任到正教授，是如何之難；而我們則初出學門的學生，便可一躍而爲正教授；則學術程度之相距不言可喻了。這固然是因爲人才缺乏，不得不遷就的一種例外情形，但是我們却不能長此因陋就簡，使學術永落人後，永留於此淺薄狀況之

下。現在補救的方法，一面須使在外國畢業的學生能多在外國研究幾年，一面使現任各大學心理學課程者再有深造的機會。所以中央心理學研究所應該以：

（一）心理學教師之培養　爲其主要事業之一。現在我國心理學界不但無深造之機會，卽互相研究之機會亦少。各大學的心理學教授都毫無聯絡，也從沒有開過一次心理學會，以交換意見；各校的研究成績亦從沒有公開。雖然曾經有過一種心理學雜誌，而重要的材料亦甚寥寥。這種冷淡現象當然不能促進學術的進步。中央心理學研究所除平常的指導外，應該組織一個心理學討論會，每半年於假期中開會一次，各大學教授都要把他們本學期中研究試驗的成績提出以供大家的討論批評。德國心理學會每隔二年必開會一次。會員將其研究提出質問、批評，毫無顧忌，故各人平日實驗都不敢疏忽。有試驗器具發明者，亦均陳列，以供研究。有時可開特別研究班，由指導員講演專門的問題。如此，則已有的教師可以漸就深造，而未來的教師登進亦可嚴格規定。

其次便是：

（二）心理學書籍之翻譯　現在教學上普通的困難，就是學生沒有參考書。學生的外國文程度淺，與以原文，翻字書，費解釋，所需的時間多而收效少。而且我國學生大都只學英文，卽使能勉強讀英文原書，然許多重要的心理學文獻是用德文或法文寫的。要求我國大學生能通解數國文字，當然是不可能。所以大規模的翻譯書籍，確是刻不容緩的事。但是我們一看中國出版界，雖然也有幾部翻譯的書籍，內容如何，此地不去詳評，不過就一般譯書的情形而言，其中經心之作固有，恐怕草率從事的也不在少數。近幾年來，民生凋敝，而以知識界爲最苦，稍通外國文的人便只有藉翻譯以維持生活。但書賈方面的定價每千字至多不過五元，於是譯書的人只顧字數加多，至於內容之能否符合「信」「達」「雅」三種條件，當然不能顧及。幷且還有許多操筆從事翻譯的人並不是專門家，所以錯謬百出更是意中事。我以爲中央心理研究所應負有救濟這種情形的責任，對於所應翻譯的重要書籍應該定一個計畫。如關於視覺的：Hering 的 Zur Lehre vom Lichtsinn, K. Bühler 的 Die Gestaltwalunehmung，關於聽覺的如 Helmholtz 的 Die Lehre von den Tonempfindungen, C. Stumpf 的 Tonpsychologie, H. J. Watt 的 The Psychology of Sound, 關於記憶的如 Elbinghaus Uber das Gedächtnis; G. E. Müller Zur Analyse der Gedächtnistätigkeit und des Vorstellungsverlauf，都是非翻譯不可的書籍。由各研究員就其所長自認翻譯。厚以報酬，假以時間，那所得的成績，當然不是現在一方藉此維持生活一方買稿來賺錢的商賈情形所能擬比的了。譯書雖然是不經濟的事，但是要使後輩研究便利，使不能不下這一層工夫。

以上所言都是關於學理的心理學方面着想，但是我們要使心理

學脫開哲學離開傳統的觀念，就要擴張心理學的應用。現在世界上物質界的科學化、合理化，已經很進步了。但是我們的精神界、行爲界的科學化還正在發端。它的發達却完全靠着心理學的進步。我們中國社會行爲的混亂可謂已達極點，每個商店、工廠、學校、軍隊、行政機關，都可發現許多不稱職的人。不但是他們的知識不稱職，就是他的能力也不稱職。換言之，就是他的心身的條件都不相宜。這種社會上的損失，若有統計，定可驚人。中國現在的社會現象，只要什麼地方有飯可吃，便都鑽了去，不必問自己的心身、自己的知識相宜不相宜。甚至有時自己的意志都要強迫違反了。以這樣不相宜甚至不願意的人而勉強辦理一件事業，則其效能可想而知了。我們現在正是百業待興，對於效率方面更要注意。則應用心理學的原理去使工作科學化，實在是政府應有之責。

Psychotechnik 這個名詞是漢堡大學心理學教授許端 (W. Stun) 所創造，最初見於他的名著差異心理學 (Differentiellen Psychologie 1911) 第一版中。他以 Psychotechnik 和 Psychognostik 這個名辭相對待。照他的意思 Psychognostik 是一種研究人格的認識的科學，而 Psychotechnik 則是一種研究如何對付人的科學。許端雖然立了這兩種分別，但他自己的工作多在人格的認識上用功，而在對付人的科學上則並沒有甚麼發明。後來美國哈佛大學心理學教授德人閔斯台伯 (Münstuberg) 在柏林大學講授經濟與心理學，才把 Psychotechnik 重新研究，一九一二年發表其應用心理學原理，於是應用心理學才算正式成爲科學了。應用心理學的範圍包含極廣，不僅限於工業心理，即商業心理、教育心理、醫學心理、犯罪心理、語言心理及藝術心理都包含在內。

應用心理學中，教育心理學發達最早，在我國已有相當的認識，不必詳談。但自大戰以來，其他各部分也有長足的進展。實際與理論常互相推進：有實際之要求，而後理論始得深入；有理論之促進，而後實際始能完滿。歐洲大戰，各國都傾全力以應付敵人。特種軍隊之組織，輸運之便捷，軍器製造之靈敏，處處都需要精密之組織。於是當時心理學家大顯身手。如德國鼎鼎大名的完形學派領袖威爾特海墨 (Wertheimer) 組織 Schallmeptrupps, Piorkowski, Moede 擔任測驗輸運夫役。法國也應用心理測驗法以選擇飛機的駕駛者。此外傷兵的處置方法，如何應用其一部健全的機能以從事後方的工作，這都足以促進應用心理學的研究。所以應用心理學在大戰時候已算是發端了。及戰事停止，瘡痍滿目，於是又把以前對付敵人的精力轉而謀國內的建設。以前的組織都是戰鬪式的，大部分在疆場上的人民現在都要解除武裝加入工廠了。如職業之如何重行分配，失業者競爭激烈之如何處置，這都是社會上極重要的問題，也即是心理學上的好問題。於是一九一七年德國德勒斯登 (Dresden) 鐵道管理局便開始用心理測驗方法，招考機車駕駛者。一九一九年，柏林電車公司也用心理方法考選及教練電車人員了。同年，柏林工業大學應用心理學教授梅德 (Moede) 替

各工廠做學徒的心理測驗，一面又和 Piorkowski 在各學校作大規模的天才測驗。德國之有職業指導是從這時才開始。同時計色 (Giese 現任 Stuttgart 工業大學應用心理學教授）在哈雷 (Halle) 建立實用心理學研究所，以後 Hirsche 在漢諾佛 (Hannover), Bogen 在柏林，Poppelrenter 在開因 (Kölm),Valentiner 在 Bremen 相繼設立應用心理研究所。自後德國全國的郵政、電報、電話都規定以心理測驗法招考，全國鐵道局也設了心理測驗中央機關。

職業心理有兩種作用：（1）為事擇人，（2）為人擇事。前者是着眼於公司的私經濟，後者是顧及到社會問題。譬如一家大公司招聘打字員，在公司的利益着想，當然以各種測驗方法擇選最適宜的，其餘不適宜的便都在淘汰之列。但是這些不適宜的在他們自己原也不知道自己不相宜於這種職業，不過因環境的關係，或是看見大家在這門職業上賺錢多，所以也費了一番苦工把這門職業學會了。但是現在受了嚴格的測驗，才發現他自己根本不相宜於這種職業，因此到處落選，以至於失業。社會上幹這種不相宜的職業的人當然不少，現在擇選的方法愈見精密，若不設法補救，便要釀成社會上的重大問題。職業指導便是補救的方法，使人人都量其心身能力以就相當的職業，即所謂量才任事是。職業的選擇應該在三方注意，即「願否」、「可否」、「能否」。「願否」是就業人本身的事，關乎他的興味；「可否」是社會上是否需要；「能否」則要考察其能力。若沒有這種能力，雖是他自己有興味，社會上極其需要，也是不相宜。舊式的職業指導，只注意在前兩件「願否」與「可否」，而於第三條件不甚顧及；即注意了，亦僅於身體方面，如患肺病的人不能學裁縫是。現在的職業指導則對於心理的「能否」看得很重要，所以每個職業指導局都附設了心理測驗部。擇業愈精，則人人都能如其量發揮他自己的才能，精神物質方面都十分經濟。歐戰以還，心理測驗室在歐洲各國，如雨後春筍，茲就調查所得擇其重要者列舉如下：

德國

德國職業心理測驗雖遠在戰前，但實際上到一九一九年才有正式獨立的應用心理學研究所，是由 Giese 教授在 Halle 城設立的。德國的應用心理測驗室可以分為兩種：一種是以研究為目的的測驗室，一種是以測驗為專業的。以研究為目的的測驗室多是各工業大學、商業大學的應用心理實驗室或城立的研究所。以測驗為專業的，大都是附設在各工廠中。這種測驗所，依我所調查至去年八月止，已有九十一處。其名稱此地不詳列。現在單就具有研究目的的測驗室擇其重要者，列舉如下：

A 城立的：

（一）柏林市立應用心理研究所，主任休爾台 (Schulte)。

（二）柏林私立應用心理研究所（由一法團所設）主任李伯曼 (Lipmann)。

(三)來伯齊希 (Leipzig) 市立應用心理研究所，主任由來伯齊希大學心理學教授克內姆 (Klemm) 兼任。

(四)來伯齊希全國教員聯合會所設之教育心理研究所。

(五)哈雷 (Halle) 城立實用心理學研究所。

(六)漢若惠 (Hannover) 城立應用心理研究所，主任希爾蛇 (Hirsche)。

(七)巴雷門 (Bremen) 城立青年研究所（卽是一種職業心理研究所）主任華能定納 (Valentine)。

(八)克倫 (Kölm) 城立應用心理研究所，主任薄白爾羅綺台 (Poppelrenter)。

(九)巴爾門 (Barmen) 城立應用心理研究所。

(十)狃恩貝 (Nürnberg) 之教育心理研究所，主任胡特 (Huth)。

B 各大學所設應用心理試驗室：

(一)亞亨 (Aachen) 工業大學之工業心理試驗室，主任該爾哈茲 (Gerhards)。

(二)柏林工業大學之工業心理研究所，主任梅德 (Moede)。

(三)柏林商業大學之商業心理研究所，主任由梅德兼。

(四)柏林體育大學之運動心理試驗室，主任錫貝爾 (Sippel)。

(五)白老施威格 (Braunschwig) 工業大學之工業心理研究所，主任海域希 (Herwig)。

(六)達姆城 (Darmstadt) 工業大學之工業心理研究所，主任伯納梅斯費爾德 (Bramesfeld)。

(七)丹音 (Danzig) 工業大學之心理學研究所，主任亨林格 (Henning)。

(八)德列司登 (Dresden) 工業大學之工業心理研究所，主任卡夫卡 (Kaffka)。

(九)曼海姆 (Mannheim) 商業大學之心理研究所，主任色爾子 (Selz)。

(十)明星 (München) 工業大學之勞動心理研究所，主任格拉夫 (Graf)。

(十一)狃恩貝商業大學之應用心理研究所，主任麻伯 (Marbe)。

(十二)司徒加 (Stuttgart) 工業大學之工業心理實驗室，主任計色。

奧國

奧國第一個心理測驗部，是一九二〇年奧國社會工業會社所創辦的。現在所有心理測驗處爲：

(一)維也納 Siemens-Halske 公司。

(二)維也納 Siemens-Schuekert 工廠。

(三)奧國鐵路公司。

(四)格來子大學 (Graz) 心理學研究所之工人測驗部。

(五)地方實業委員會之能力測驗所。

現在奧國各種職業上須經測驗者爲五金工人、高級工程人員、各種書記人員、駕駛人等。

瑞士

瑞士心理測驗亦極發達，其方法多半以德國爲模範。有許多工廠大半都已實行。其模範大者爲：

(一)恩門橋 (Emmenbrücke) 之維斯可色人造絲廠 (Viscose-Kunstseidenfabrik) 之測驗室。

(二)瑞士國立鐵路局之測驗所。

(三)巴色爾 (Basel) 城電車公司之測驗處。

(四)趣立希 (Zürick) 之心理測驗研究所（凡各工廠沒有自設之測驗處者，都可由該處代辦。）

(五)日內瓦大學實驗心理學研究所之測驗部（在一九一八年便已成立。）

(六)日內瓦盧騷研究所附設之擇業指導及心理測驗處。

匈牙利

(一)白斯大學 (Pécs) 之教育及工業心理試驗室。

(二)德勃納森大學 (Debrecen) 精神病院之心理試驗所附設之職業指導部。

(三)布打伯斯特 (Budapest) 之王家療養教育心理試驗室。

(四)罪犯教育試驗室。

(五)布打伯斯特城中教育心理學試驗室之心理測驗部。

(六)美克飛心理測驗試驗室（爲匈籍猶太人所創立，專測驗農夫及手工業者。）

(七)布打伯斯特之市立電車公司之心理測驗試驗室。

(八)甘子工廠 (Ganz & Co.) 之心理測驗試驗室。

波蘭

波蘭已有心理測驗室六所，都是由國家所設立。

(一)手工業之職業指導及心理測驗處一九二二年由華柴華 (Warszawa) 所創辦。

(二)礦業學校之心理測驗處。

(三)鐵道機械工人測驗處。

(四)克拉科 (Krakan) 城職業指導及心理測驗處。

(五)倫堡 (Lemberg) 心理測驗所。

(六)落子 (Lodz) 之心理測驗所。

芬蘭

芬蘭雖爲新興之國，國立心理測驗室也有兩處了。

(一)芬蘭國有鐵道之心理測驗處。

(二)軍用飛機駕駛者之試驗室。

荷蘭

(一)亞姆斯台登之市立心理測驗試驗室（每年受試驗者爲電車駕駛者、高壓電工匠、電話接線者、汽車夫、救火夫、警察人員等約一千餘人）

(二)格羅林根 (Grooningen) 之社會教育研究所。

(三)飛利浦電燈泡工廠之心理測驗處（每年受測驗者約五千餘人）

(六)斯托克 (Stork) 機械工廠之測驗處。

(七)荷蘭鐵道材料工廠之測驗處。

(八)羅台登 (Rotterdam) 城立心理測驗處。

意大利

(一)國立職業指導所心理測驗部（專測驗手工業及根據心理測驗而爲青年之職業指導。）

(二)磨德拉 (Modena) 職業指導所之測驗部。

(三)磨德拉大學試驗心理研究所之測驗部。

(四)美蘭多 (Milado) 之駕駛者心理測驗所。

(五)軍用飛機駕駛者心理測驗所。

西班牙

門斯台堡 (Münsterberg) 的著作在一九一四年便已譯成西班牙文，而第二屆應用心理學國際會議又在西班牙之巴色諾拉 (Barcelona) 地方舉行，因此引起西班牙政府對於心理測驗的興趣，於是有下列心理測驗所之設立。

(一)巴色諾拉之國立職業指導所之測驗處。

(二)麻德利德 (Mardrid) 職業指導所之測驗處。

(三)沙巴德爾 (Sabadell) 職業指導所之測驗處。

英國

英國職業心理本不甚發達，其主要機關有二：(一)工業疲勞研究所，(二)國家工業心理研究所。這兩個機會可以算是英國職業心理運動的發源地。近年以來，心理測驗在英國才漸漸爲人所注意。各大工廠自立的測驗所也有，前年在英國工廠中採用測驗方法者已經有五十六家了。

(一)工業疲勞研究所 (The Industrial Fatigue Research Board) 爲國家所設立，成立於一九一八年。現任所長爲格蘭漢姆 (William Graham)，助手二十二人。另外有一個董事會由十一個科學家及工業家所組織。

(二)國家工業心理研究所 (The National Institute of Industrial Psychology)，雖是私人創辦的機關，可是在英國的影響很大，成立於一九二一年。現任所長爲邁爾斯 (Charles Myers)。她的事業爲受各工廠的委託去測驗各種工人，現在已分設二十九個支部，這可算是一個帶研究性質的心理營業機關。

法國

法國職業心理近年來亦漸次發達，其重要者有二，都是由法國職業心理專家拉依教授 (Prof. Lahy) 所主持。

(一) Laboratoire de Psychotechnique de la Société des Transports en commun de la Région Parisienne 成立於一九二四年，私人創辦而受巴黎城之節制。所長是拉依教授，助手十人。

(二) Laboratoire de l'école primaire de garxons du XX^e arroudissement，一九二〇年所創辦主任也是拉依教授。這機關是屬於巴黎教育局，專是測驗國民學校畢業生，以決定他們應就何種職業。

(三) 郵政局的測驗處。

(四) 電報局的測驗處。

(五) 巴黎電話局的測驗處。

捷克斯拉夫

(一) 馬荼里克學院之職業心理研究所，成立於一九二〇年，所長內施教授 (Prof. Lörsch)，助手四人，（除一切鐵道人員及工人測驗外，重要的就是測驗軍事人員，飛行人員等。）

(二) 勃拉格 (Prag) 之電車人員心理測驗處，成立於一九二五年。

(三) 勃拉格職業指導所心理測驗處，成立於一九二二年。

(四) 皮爾森 (Pilsen) 職業指導所心理測驗處。

(五) 齊滋科夫 (Zizkov) 職業指導所心理測驗處。

(六) 巴篤祕色 (Pardubice) 之職業指導與職業心理研究所。

(七) 威特科維資 (Wittkowitz) 之礦業冶金業職業心理測驗處。

(八) 德籍教員聯合會之教育心理試驗室。

(九) 勃勒斯堡 (Prefsburg) 西門子工廠之職業心理試驗室。

(十) 鋼鐵業聯合會之職業心理測驗處。

(十一) 施勒細恩 (Schlêsien) 農會之兒童保育委員會所屬職業心理測驗處。

比利時

比利時的職業心理測驗所有三：

(一) 不魯塞爾 (Brussel) 市立職業指導所之職業心理測驗處，院長爲克禮斯齊恩 (M. Christiaen)。

(二) 比國職業心理測驗室及職業指導處，院長爲浩戴蒙博士 (Dr. Haudemont)。

(三) 勞温大學 (Louwain) 心理試驗室之職業心理部，院長爲密可特教授 (Prof. Michotte)。

蘇俄

蘇俄於心理學上雖還沒有多大的貢獻，但自革命以來，經政府之極力提倡，在應用上已大發達，較之心理學根基最厚之德美亦無甚遜色。現全俄心理測驗處已有五十餘所，茲列舉重要者如下：

（一）職業心理實驗所，爲國家勞働保護研究院及國立實驗心理學研究院之聯合機關。在莫斯科。成立於一九二二年，所長爲斯卑爾來因教授（Prof. Spielrein），助手二十一人。其事業之範圍如下：

（a）汽車駕駛者、電車駕駛者、電話人員、工人、商人等的能力測驗。

（b）心身勞動的疲勞的研究。

（c）管理的合理化。

（二）中央勞動研究所之職業心理實驗室，在莫斯科，成立於一九二〇年。主任爲陀爾秦斯基（Tolschinsky）。

（三）郵電部的職業心理實驗所，成立於一九二五年，所長科特拉羅（W. D. Kotliarow），顧問魯蒂克教授（Prof. P. Rudik），助手五人。

（四）Roter Trengolnik 橡皮工廠附設科學的勞動組織處，在列寧格拉，主任維爾波夫博士（Dr. Werbow），助手五人。

（五）大腦研究院之職業心理實驗所，院長伯施台內夫教授（Prof. Bechterew），所長拉賓洛維齒博士．（Dr. W. Rabinowitsch）。

（六）白俄文化研究院之職業心理實驗所，所址明斯克（Minsk），成立於一九二五年，所長密帥洛維齒（W. C. Michailowitsch），助手二人。

（七）全烏克蘭勞働研究院之職業心理實驗所，在查爾科夫（Charkoff），所長杜內夫斯基教授（Prof. F. Dunaewsky）。

（八）卡薩（Kazan）科學的勞働組織研究院附設之職業心理實驗所，成立於一九二一年，所長由羅夫斯卡耶（M. Zurowskaja），助手四人。

（九）白爾姆（Perm）甲種工業學校附設之職業心理實驗所，成立於一九二六年，主任奧櫻金（M. Osakin）。

（十）狄夫立斯大學（Tiflis）之職業心理實驗所，成立於一九二四年，所長斯科羅杜磨夫教授（Prof. L. Skorodumvs）除普通之測驗外，尙研究精神勞動者之呼吸運動。

（十一）依爾庫資克（Irkutsk）國立大學附設之職業心理部，成立於一九二五年，主任伯爾乙夫（M. Beljaew）。

（十二）中央亞細亞國立大學之心理學教育學研究所，所址他施肯特（Taschkent），主任團爲維洛格拉朵夫教授（Prof. N. Winogradow），魯得內夫教授（Prof. W. Rudnew），烏斯京斯基教授（Prof. L. Uspenskij）三人，除爲教育心

理研究外，亦兼測驗職業心理。

(十三)列寧格拉職業指導會，主任波速克教授 (Prof. Borsuk)。

(十四)職業生理實驗所，成立於一九二六年，所長蒲魯奢斯博士 (Dr. A. Brusches) 地址莫斯科，專測驗會計人員。

(十五)莫斯科影戲研究會之附設實驗所，所長亦為蒲魯奢斯博士，專測驗演戲人。

(十六)鐵道管理處之附設職業心理測驗處，成立於一九二五年，所長科洛德拿耶 (Kolodnaja)。

(十七)莫斯科職業指導處，成立於一九二六，主任夫立斯曼博士 (Dr. Frischmann) 專測驗國民學校畢業生，以定其何種職業相宜。

(十八)體育研究院之職業心理測驗處，主任魯雷克教授，成立於一九二四年，專測驗運動人。

我們看上面的調查表，應用心理測驗所在歐洲除德國外，要以俄國為最發達。俄國自革命以來，一切管理、一切工業都極力的科學化。本是一場糊塗的國家，而十年內能有如此的效果，不能不歸功於努力心理方法的應用。俄國應用心理之所以如此發達，測驗所之所以如此之多，完全是由於政府的力量。集權制固有許多弱點，然而使事業有大規模的計畫，迅速的發展，也是他的優點。而在我們事事落伍的中國，則集中政府的力量去作大規模的提倡，更是必要。現在我國應用心理尚未萌芽，中央心理研究所對於這方面的責任不能不擔負起來。一方面須與政府方面切實連絡，因為國民黨黨綱本有考試權的規定。但是以前的考試只側重於知識的測驗，關於才能方面從不注意。我以為以後管吏考試，即可採用心理方法。其他如軍官兵士的挑選，警察、下級行政人員、鐵路、郵政、電話人員之考試，都可次第實行測驗法。在心理學研究所方面既由此可得許多研究的資料，經濟上也可收得各機關的測驗費以為挹注，實是一舉兩得的事。一方面又可和大工廠大商店連絡，則不但收入可望逐漸增加，即經濟上也有自給的希望。至於應用心理實驗室之設計，因方面過廣，限於篇幅，俟另篇再詳。

(留)

東省特別區學校狀況一覽表（甲）（民國十七年十二月）

中學校	職教員數	級數 高中	級數 初中	級數 總	學生數 高中	學生數 初中	學生數 總	十七年份經費
第一中學校	三九	五	七	一二	一八五	四〇五	五九〇	九〇、二四六・〇〇〇元
第二中學校	二六	三	三	六	一二九	一七三	三〇二	五二、二九八・〇〇〇
第三中學校	二二	一	五	六	二五	二二三	二四八	四九、六八七・一三九
第四中學校	一二		二	二		六五	六五	二七、四八二・〇〇〇
第五中學校	一一		三	三		一〇〇	一〇〇	三四、一一七・三四〇
第六中學校	一二		二	二		五二	五二	三一、一六〇・〇〇〇
第七中學校	一三		三	三		一一四	一一四	三四、一九〇・五〇〇
第一女子中學校	三〇	二	六	八	五三	一八八	二四一	五六、一九五・五〇〇
許公職業學校	一七	二	二	四	二二	五二	七四	四三、八九〇・〇〇〇
合計	一八二	一三	三三	四六	四一四	一、三七二	一、七八六	四一九、二六六・四七九

小學校	職教員數	級數 高小	級數 初小	級數 總	學生數 高小	學生數 初小	學生數 總	十七年份經費
第一小校	二〇	五	五	一〇	一六五	二一四	三七九	六三、七八六・〇〇〇元
第二中附屬小校	一五	二	六	八	五五	二八七	三四二	二九、一八〇・〇〇〇
第三小校	一一	一	四	五	一八	一二三	一四一	一九、七四四・〇〇〇
第四小校	一五	二	六	八	五七	二〇七	二六四	三一、三八四・〇〇〇
第五小校	二一	二	九	一一	五〇	三三七	三八七	三九、三〇四・一四〇
第六小校	一二	二	四	六	五〇	一八八	二三八	一九、八三〇・〇〇〇
第七小校	一二	一	五	六	二三	一三六	一五九	二一、五五六・〇〇〇
第八小校	九		四	四		一二九	一二九	一三、九九二・三〇〇

行爲主義之論戰

上篇 行爲主義——心理學之新解釋（華眞 Watson 作）

林仲達

一 緒論

當我很愉快地晤見麥獨孤教授 (Prof. McDougall) 於辯論的時候，我知道我的一切需要就是把心理學上現今進步最快的行爲主義的新運動給大家一個簡單的敍述。假使我知道人家希望我的建議當做一種學術的貢獻，那末我深怕自己不勝其慚愧了。麥氏的辯才的聲望，向來是很著名的；我自己對於這方面的能力却是太不行的。因爲我知道我決不是麥氏的敵手，所以我想唯一的自衛的策略是不顧一切辯才的長短，只要在這裏給他們一個行爲主義的簡單的綱要，——心理學之新解釋——並告訴他們將來行爲主義爲什麽會發達，而麥獨孤教授的流行的內省心理學爲什麽不會發達的原因。

二 心理學上行爲主義的解釋是什麽

心理學的起源是同人類種族的歷史有同樣的久遠。例如聖經裏記載夏娃 (Eve) 被蛇誘惑的故事就是我們最初應用心理學的方法的證據。請注意下列事實：蛇誘惑夏娃的時候，並沒有要求她去內省，沒有細察她的心理，知道她心裏正想什麽。蛇拿蘋果遞給夏娃，夏娃把這個蘋果喫下去。在希臘神話裏也有與此相似的行爲主義心理學的實例。當上面貼有一張「給最優者」(For the fairest) 籤條的那個金蘋果抛到一羣貴婦女的隊裏的時候，希普閔斯 (Hippomenes) 要想自己賽勝阿塔倫塔 (Atalanta)，所以把許多金蘋果抛到阿塔倫塔前面；因爲希普閔斯深曉得這樣一來，她不得不暫時停止飛跑，先把許多蘋果拿起了。

我們一研究人類的歷史，就明白原始的心理學是行爲主義的。——那時候心理學的中心觀念是：假使你把某種東西放在個人或一羣人前面，那個人或一羣人就會發生動作，做某種事體。行爲主義卽返於原始時代的常識罷了。行爲主義的中心觀念是：給個人以某種物體或情境，那末個人對此物體或情境的時候就會發生什麽動作或轉變

此原則，我們觀察個人做某種事體就可以推想什麼物體或情境是喚起那種動作的。

所以行爲主義心理學的目的在研究幷明瞭人類行爲的性質。要使個人依照某種方針做某種事體，我要設置什麼情境。反而言之，我們觀察團體的行動或個人的行動，如能熟知行爲的性質便可推究什麼情境是引起那種行爲的刺激的。

這個原則是大家稱爲眞確的，或者說牠是一種常識也未始不可。不論什麼人怎樣能反對這個公式呢？這個公式雖全是常識的見解，但自一九一二年以來，在心理學問題上此種行爲主義的公式却已有一個眞正的戰場。要了解這個公式爲什麼是這樣的，讓我攷究麥獨孤所代表的那種比較守舊的心理學。但畢竟要相當的了解麥氏所代表的心理學，我們必須仔細探究那些迷信的行爲的發達和牠怎樣成爲我們眞實天性的一部分。

三　內省心理學之宗教的背景

神異的 (supernatural) 觀念究竟怎樣發生，是沒有人知道的；或者就根源於人類普通的惰性。原始社會裏有些人不願意用他們的手去作工、出外打獵、磨擦火石、挖掘樹根，他們便成爲行爲主義的心理學者——人類本性的觀察者。

他們覺得樹枝驟斷聲、雷聲和其他發音的現象，使原始人從生下來就入於驚駭的狀態（那個意義就是：停止打獵、哭泣、避匿等等。）他們更知道原始人在這樣情況之下是很容易欺騙的。這些怠惰而聰明的觀察者，假使他們能得到某種策略可以任意使各個人發生這樣驚駭的態度，而且通常可以控制他們的行爲，於是他們就想入非非以爲這種策略是神奇極了。黑種乳媪們到南方去哺乳，當兒童要哭的時候，告訴他說：那黑暗裏有什麼人要來捉你了！這樣一說他們就可以控制兒童，使他不哭了。當打雷的時候，他們又可以利用恐懼的勢力來勸導兒童做好人不要做壞人。做巫師的人每誇張其辭——一個好巫師是萬能的，而且所有最好的地方，就是他不必去工作。以上這些人就稱爲巫師、預言家、說夢者、先知者、——近代之自然神教者。他們既善於控制一般人民這些情緒的制約作用，巫師裏面又發生了完備的組織，於是我們才有這種或那種宗教；而教會、廟宇、教堂等等，就沒有一種不被巫師所操縱指揮了。

我以爲考究人類的心理學的歷史，可以顯示出他們的行爲受恐懼刺激的控制，比較受愛情刺激的控制容易得多。假使把任何宗教裏邊那些恐懼的要素去掉，那末宗教的生命恐怕不能存在到一年了。

家庭團體裏主要的巫師，自然常是父親。在較大一點的團體裏，上帝或耶和華 (Jehovah) 就替代家長的地位了。所以卽使現代的兒童從初生下來，也就聽巫師的操縱指揮了——也許是他的父親、鄉村預言家、上帝或耶和華。他從少就生長在這種威權態度之下，他對於這些人所寫的文字、所講的語言，自然永不會發生什麼疑問的。他祇能認識

這些東西的表面的價值。他既然永不拒絕這些東西，就是他的同伴也沒有人否認牠們，因此就永無證明或懷疑牠們的價值的機會了。這個理由可以說明宗教與迷信之影響於我們的生活；更可以說明實際上各個大學裏現在所流行的心理學的思潮；而且一部分還能解釋那些人所以對於麥教授所主張的目的論的確信。

四　宗教觀念的實例

各個人都有一個靈魂，這就是宗教觀念的實例。在最古時代，人類心理學上早已發現這種信條了。靈魂這個東西沒有人接觸過，又沒有人在試驗管裏看見過，或者與靈魂發生種種關係好像他在日常經驗裏和別種物體所發生的關係一樣；然而人們倘懷疑到靈魂，就變爲一個妄倡異端邪說的人了，甚至於就有立刻殺頭流血的可能哩！卽使現在在許多機關裏服務的大學生，要對靈魂發生疑問，那末就是證明他自己的職業的前途將發生危險了。

中世紀的哲學不僅承認靈魂的觀念，并且要把靈魂下一種定義。牠討論靈魂問題，好像討論日常經驗裏各種事物一樣。結果，在中世紀的哲學上，甚至當時很莊嚴神聖地彼此爭辯一根針尖上究竟有多少天仙在那裏跳舞等無謂的問題。

自文藝復興以後，種種物質科學因之發達，於是人們才從這烏烟瘴氣的靈魂雲翳裏得到某種解放的曙光。從前的科學家通常雖是敬虔耶教的觀念，但一個人可以自由思考氣象的變化，天體的運動，地心的引力等等，還沒有包括靈魂問題在內；然而他們可算最早就把靈魂放在他們的試驗管之外了。照他們的意見，以爲心理學與哲學是討論非物質的東西；那時候心理學與哲學還覺得有不能離開這些東西的困難，於是心與靈魂的概念相傳下來一直到十九世紀。當一八六九年第一個實驗室成立的時候，馮德 (Wundt) 的學生自豪地說道：心理學畢竟已成爲一種沒有靈魂的科學了。我們保守這種假科學，自馮德傳下來確已有五十年了。馮德與他的學生所有眞正的成就，祇是用「意識」二字來替代「靈魂」罷了。

五　意識之效驗

從馮德以來，「意識」就變成心理學的中心觀念了。意識這個東西，是永看不見，摸不着，不能嗅，不能嘗或可以運動的。這是一個明白的假設，正像古時不能證明的靈魂觀念一樣。這兩個名詞對於行爲主義者，根本上是一樣的東西；他們都含有形而上學的意義。

要顯示意識概念是怎樣非科學的，讓我們暫時注意詹姆斯的心理學的定義。「按照本題而言，心理學是意識的狀態之敍述和解釋」一個人着手研究定義，卽一個人着手要證明的那個東西，因爲他要避免他的困難，易於了解的理由。「意識──無論何人必須知道什麼東西叫做意識！」我們有一個紅色的感覺、知覺和思維；我們將做某種事體；或者我們決意做某種事體；或者我們欲做某種事體；當那些時候，就是我們有意識的時候。換句話說，他們並沒有告訴我們什麼叫意識，他

們僅憑空洞的假設，起初把種種東西放進意識概念裏，後來他們去分析意識概念的時候，自然他們在意識概念裏所找到的就是他們從前裝進去的東西。因此有些心理學家曾把意識分析爲種種心的原子，爲感覺和感覺的靈光——意象等。據別的心理學家所分析的結果，有所謂「感情的原子」(Affective elements)。此外更有「意志」的原子——所謂意識中意志的要素 (Conative elements)。許多心理學家說，感覺的種類差不多有幾百種，有的則主張感覺可以存在的不過幾種罷了。依此推論下去，心理學家對於不可摸捉的東西——所謂意識——之精密分析的論文，近來眞是汗牛充棟！然而我們對於意識又怎樣開始研究呢？既不能把意識分成各個原子，好像我們要得到化學的混合物一樣，或者像植物的生長作用一樣，那些東西都是物質的東西。我們所謂意識這樣東西只能由自省、自證 (turning around) 及內省意識裏面有什麼變化，才可以去分析的。

換句話說，我們不是注意森林、樹木、河流和別的事物，我們必須省察這無邊際的而且不能確定的東西——叫做意識。因爲這個大前提的假設，以爲我們有意識這樣東西的存在，而且我們可用內省的方法去分析牠，所以才有許多心理學家對於意識分析的許多結果。但是我們沒有控制的原素，實驗上又沒有法子去考究並解決種種心理學的問題和標準的方法。

六　行爲主義者之誕生

行爲主義者在一九一二年的時候已得到以下結論：他們早已不滿意於研究種種不可摸捉的無形的東西了。行爲主義者因鑒於別的科學的長足的進步，如醫學、化學、物理學多是由於他們那些科學家努力的結果。在醫藥、化學、物理等科學範圍內，每種新事物的發現都是非常重要。無論那種新原素，在這個實驗室裏可以分離獨存，在另一個實驗室裏也可以分離獨存。在全部科學的組織中，每種新原子立刻就可以採用的。什麼銑、無線電、insulin, throxin 和千萬種別的原素，都是值得我們注意的。科學上種種原素是如此分離獨存的，種種方法是如此一律的，他們的功效立卽可以影響到人類的成績。

至於心理學，那就沒有像化學、物理學等那樣嚴密了。所以我們不得不贊同瓦納·菲脫 (Professor Warner Fite) 的意見。他說主觀的心理學永沒有新的發現，牠不過是繼承中世紀空論臆想罷了。行爲主義者要把自己心理學的問題變成嚴密有規律的科學，非排除一切中世紀時代的哲學的概念不可。他把所有主觀的名詞：如感覺、知覺、意像、欲望、目的，甚至如思維、情緒等的原來的意義，一概擠出他的科學的詞彙之門。

七　行爲主義者有什麼新建設來代替那些舊名詞

行爲主義者問道：我們爲什麼不去開闢我們所能觀察的心理學的眞正田地？讓我們限制自己單研究那些可以觀察的東西爲止，並僅

就所可觀察的事物構造種種定律。現在我們能觀察「行爲」——有機體的行動和言論。讓我立刻構成這個根本的觀念：「語言」就是動作——即「行爲」不論顯明的或隱微的語言都是一種行爲，正像桿球一樣同屬於客觀的東西。

行爲主義者把人類有機體放在他前面，並且說道：這個有機體能做什麼事體？什麼時候開始做這些事體？倘使因爲牠的本性不能做這些事體那末能教牠做什麼事體？教牠做這些事體，社會要用什麼方法？假使已經教牠做這些事體，這個有機體無須練習就能做嗎？心理學所研究的就是關於這種材料，尤其是關於生活的全部。

我們不能使動物內省，並叫牠告訴我們關於牠的意識的狀態，這是我們早已知道的。但是我們能把牠關在木籠裏斷絕牠的糧食，使牠挨餓；我們能把牠放在一個溫度很低或很高的地方；我們能把牠放在一處食物很缺少的地方或把牠的性慾刺激全行移去等等。在這種種不同情境裏，我們能觀察牠的行爲。我們何須向牠詢問什麼事情，我們能用這些有系統的可以自由控制的觀察法就可以把每個動物的動作很詳細地敍述出來，這動物未經學習的種種活動和牠經過學習後的種種活動，因此都可以明白。我們立刻可得到下面結論：我們能夠說，所以牠有如此如此的動作，因爲如此如此的緣故。

行爲主義者所應用的標準或量尺，往往是：我能應用「刺激與反應」兩個名詞來敍述這種行爲嗎？什麼叫做刺激？就是通常環境裏面任何事物或動物生理狀況上的任何一種變動；例如當我們移去動物的性慾刺激、食慾刺激或阻止牠的築窠工作，當那些時候，我們所觀察到動物行爲的種種變動。什麼叫做反應？就是有組織的活動之體系；這種活動，我們在任何地方觀察任何動物都很注重的；例如建築一層高矗雲霄的建築物、繪圖案、養護嬰兒、著書等等。

行爲主義者的心理學是根據神經生理學家所研究的種種反射動作。所以我們必須先明白了解什麼叫做反射？讓我們假定說，（直等觀察給我們一個確實的定律）嬰兒生下來就有一大串個體發生的胚胎的反應或「反射」。我寧願用「蠕動」(Squirmings)這個名詞較爲正確。許多心理學家中縱有人着手研究「制約」(Conditioning)作用，依照交換 (permulation)和聯合 (Combinations))的原則去實驗，也僅少數人將造成千萬種的總反應，——遠較環境繼續使那最能應變的人類所生的反應爲多。

什麼叫做「制約」的胚胎的反應？制約的作用，大家多很知道的。這種作用對於人類行爲實在有很大的關係，比我們通常所猜想的還重要得多，我這裏不過略述幾種罷了。我們開始討論上面所發表的假設：嬰兒生下來就呈現某種一定的「無制約的反應或蠕動」 (Unconditioned responses or 'squirmings') （簡寫 (U) R）。現在某種一定的刺激必定可以引起這些反應中每種反應。我們從觀察嬰兒之後，知道這種刺激能引起這種反應斷不是一切練習的效果。我們叫

這樣的刺激爲「無制約的刺激」(unconditioned stimuli)（簡寫(U)S）。

無制約的胚胎的反應　　受制約後的反應

(U)S——(U)R　　A B C D E ⋯⋯ }——I

A　　I

我們在這裏還可以說，即使無制約的刺激與無制約的反應中間這一種關係或不是生物學上已經證明的事實，也許在胚胎生活裏面子宮內已有制約作用造成這種關係了。至於我們所講無制約的刺激與無制約的反應的眞義，就是我們發現嬰兒生下來的時候，某種刺激將喚起某種反應的意思。

上圖「A」就是表明這種無制約的刺激；「I」就是表明這種無制約的反應。現在我們假使拿B刺激（就我們所曉得，B刺激可代表宇宙間任何事物。）來與A刺激同時刺激一個有機體，經過若干次數，有時一次便够，那末此後B刺激也能引起I反應了。我們可用同法使C、D、E等刺激都可以引起I反應了。換句話說，我們可以隨便使任何東西（刺激替代）都能引起I反應。這種事實可以推翻從前以爲這種物體與那事物有什麼遺傳的或神秘的 (sacred) 關係或聯合的假設了。宇宙間所謂秩序，不過是制約作用的意思罷了 (order in the universe is merely a matter of conditioning)。美國人寫字自左而右，日本人寫字自上而下；歐洲人的行爲和日本人正是一樣的有秩序有組織。一切所謂此類先天的聯合都成立於這種行爲裏面的，這就是顯示我們的生活中種種刺激怎樣隨生活的演進，也漸漸趨於複雜；並顯示一種刺激不僅能引起上圖「I」一種反應，還立刻可以引起許多別種反應的。

但是種種反應又怎樣漸漸變成複雜呢？神經學家現已研究神經的完整 (integration) 作用，但是主要點在於此等完整作用的數目和複雜的程度，在一個已經發達的組織裏怎樣能引起這些作用，這些作用的結果是什麼（例如搔癢反射）以及這些作用所包含腦神經的構造是什麼等等。但是他們並無特別興趣對於這些作用的來源。我們在下圖假定說：嬰兒自生下來，A刺激可引起「1」反應，B刺激可引起「2」反應，C刺激可引起「3」反應。當A、B、C三種刺激迅速繼續呈現的時候，他們仍可喚起一個反動型 (pattern reaction)；這個反動型的成分，就是1、2、3三種反應（假使種種互相抑制的不加進去），如是就沒有所謂完整作用了。不過，我或用單一刺激X來替代我每次用A、B、C三種分離的刺激，在短時間內那單一刺激X可替代A、B、C刺激獨自發生功用了。換句話說，就是單一刺激X可以引起所有這1、2、3三種反應的。

受制約後的反應

(C)S——C(R)

X {A B G} {1 2 3} 完整的社會反應叫做"y"

(U)R {1 2 3} 同時喚起但非完整

(U)S {A B C} 同時並用

例如你看見你的夫人走進室內的時候，可以引起你完整的社會的反應，我們叫這種反應爲y。牠包含（1）從椅上站起來；（2）向她鞠躬；（3）把椅子讓她坐。我要稱這種動作爲一個完整的反應。所以在社會制約作用裏面我們的問題是：要找出各個人反應的種類；我們要把個人各種的反應彙集一起，構成社會所需要的幾種「反應模」；然後把引起個人這些反應的種種刺激確定他們的範圍，並且拿一個單一刺激來替代那全部的刺激，——往往是一個口頭的（verbal）刺激。一切口頭的命令都是這種形式；例如"Right front into lines!"。我們上圖所示的X就是口頭的刺激，那各個分離的動作必須成功這種協調的作用才解釋我的圖中1、2、3三種反應。

設使一個人不知道制約反應的構成，這種說明也許似乎稍嫌複雜。行爲主義者要拿陳舊的空泛的「習慣養成」這個概念用「制約反應」的名詞，給這個概念一個新的正確的科學定律。據此，我們成人所有最複雜的習慣都可以用一大串簡單制約反應來解釋明白了。

任何生機主義的原則，行爲主義者覺得牠並沒有科學的證據，是不能成立的；例如麥獨孤心理學所謂「目的」（'purpose'），據行爲主義者的，解釋目的就是我們自幼稚期至成年期行爲的逐漸複雜的意思，這是科學上不待辯而自明的眞理。但是我們不應拿任何生機主義的因素來解釋這種現象，我們無須別的東西，只要普通物理和化學的定律就夠了。行爲上有許多不能解釋的事情，正像理化上有許多不能解釋的事情一樣；但是客觀的眞實的試驗的終點，即是假設與新理論的開端。然而種種理論與臆設又須根據關於理化作用所已知的原理來表明。至於要把意識介紹到身體之化學的和物理的作用裏去，不論當牠是一種物質主動（epiphenomenon）或生之動力，凡如此主張的人，大概因爲他是有唯心主義與生機主義的傾向之故。行爲主義者不能在他的科學的試驗管裏找出什麼意識這樣東西來的，行爲主義者覺得任何地方不能證明意識流的存在，即使不能屈服那堅信詹姆斯意識說的人，然而行爲主義者還能找到一個使他佩服的證明，就是一個永久繼續擴大的行爲流。

我們要了解這個行爲流的眞義，須先考驗初生下來的嬰兒的活動，並詳述種種無制約的反應引起這些反應的無制約的刺激。嬰兒生下來不是所有無制約的反應都呈現的，裏面有幾種到了一定時期才發現的。這種考究並非以分類爲目的。我們還要探求行爲本源的智識，因爲這些刺激與反應都是經驗的原料（'raw material'）。我們的兒童、青年與成人就是由這些原料裏面完成的。親愛、驚怕、發怒三種行爲生下來就呈現的，正像噴嚏、咳嗽、吮乳、腿動、喉頭動、猿握、抗拒、小便、哭、男

性生殖器官的興奮、發笑、防禦和其他亂動一樣。伸手、睞視和別的動作發現較遲些。此等胚胎的反應中，有些反應甚至持續很久，與個人生活相終始，有些就立卽消滅的。

所有最重要的制約反應幾乎就是建築在這些胚〇的反應基礎之上。例如嬰兒生下來就發笑〔(U)R〕；用手指摸摸嘴唇與身體上別部分的皮膚〔(U)S〕及體內某種有機的刺激，便激起發笑反應。所以嬰兒初生時的情境，可用下圖顯示出來：

受制約後的反應

(U)S	(U)R	(C)S	(U)R
手指撫摸皮膚	發笑	看見母親面	發笑

再舉一種反應叫做發怒：

受制約後的反應

(U)S	(U)R	S	(C)R
抑制他的運動	狂哭，身體變僵等等（發怒）	僅看見抑制他的人	發怒

論到驚怕反應，我們已敍述過引起驚恐反應的根本的無制約刺激〔(U)S〕就是高大的聲音或失了憑依。我曾試驗過各個嬰兒，大概只有千份之一的嬰兒是例外的。他的反應是：氣喘、唇綻出、哭泣，年紀大一點的或者向開爬，當高大的聲音在他的頭後發生時，或當他睡在毡毯上的時候，把毡毯突然用力向前拉。嬰兒很幼的時候，宇宙間本來沒有一點東西使他發生驚怕的。現在我們要嬰兒對於宇宙間一切東西

都懼怕，這是很容易的一件事。我們只要示兒童一件東西，並在他的頭後把鐵條猛敲一下，發出很響的聲音，反復一次或兩次。圖示如下：

受制約後

(U)S	(U)R	C	(U)R
高聲、失了依靠	「忽」哭（驚怕）	白兔，狗子，各種有細毛的東西	驚怕

制約的或建設的作用，上面已經述過。也許還有一種更重要的，就是破壞的或無制約的作用了。但對於這種工作覺得很難開始，所以祇能把這種作用略說一個大概。譬如我用上面已經說過的法子，使生來只有十八個月剛才開始講話的嬰兒對於玻璃缸裏的金魚發生一個制約的驚怕反應。當嬰兒看見金魚缸的時候，他驚慌說：「金魚會咬人的！」不管他跑得怎樣快，他當時大約走到離金魚缸七八尺以內的地方，就立卽停止前進了。假使我用武力挾制他，把他再放在金魚缸前面，他馬上哭起來，拚命要離開金魚缸而且跑走了。沒有一個心靈分析家，不論他的技術怎樣能用分析方法來消滅這樣的驚怕。沒有一種合理的話同他辯護，能把這驚怕反應消滅，或對兒童談論這尾金魚怎樣的美麗，他們怎樣游泳，他們的生活的狀況和他們的種類等等的話。直等那尾魚拿去了，你才可以用這樣的語言抱住小嬰兒，對他說：「可愛的金魚，牠是永不會咬人的！」但是你立刻把魚給他看，那末從前的反應就馬上回復了。

再試用別的方法：讓他的四歲兄弟來，他是不怕金魚的，叫他站在金魚缸旁，雙手放進缸裏，把金魚捉住。使嬰兒留心觀察那不會驚怕的小孩玩弄這些可愛的動物，仍不能消滅他的驚怕的情緒。你假使竊笑他或鼓勵他，這些法子都是同樣無效的。但是讓我們舉一個簡單的方法：當嬰兒用饍時，把他坐在一個十尺或十二尺長的棹子的一端，把金魚缸移到棹子另一端，蓋住金魚，不使他看見。正當飯菜放在他的前面的時候，馬上把金魚缸的蓋子拿去，假使小孩看見了有點不安，那末把棹子伸長，使金魚缸仍舊放遠些，直到他沒有不安的舉動爲止。他可以照常用饍，又不會妨礙他的消化。次日用同法試驗，但把這缸移近些，經過四天或五大可以把魚缸正正放在他的飯菜前面，使他沒有覺得一點不安。於是另拿一只小玻璃杯子盛水杯中，把這杯子移動，不使他看見，以後每逢他用饍的時候，把這個杯子漸漸放近他的前面，再經過三四天，那小玻璃杯可以放在托盤裏和他的牛奶放在一起，經過這樣練習作用，嬰兒當初驚怕的反應已經不會發現，無制約的反應發生了，而且這種無制約反應可以持續永久了。我以爲這種方法是根據重新訓練全部身體反應之臟腑的平滑肌；換句話說，要消滅驚怕的反應，那臟腑的平滑肌須受一種制約作用才行。現在許多心靈分析的治療（'Cures'）何以不能永久見效？我想一個重要的理由，就是因爲臟腑平滑肌沒有與喉頭（或語言器官）筋肉和手臂肌肉同時受一種制約作用的緣故。依我的意見，以爲心靈分析家無論應用什麼有系統的分析術或語言的教訓，都不能重新訓練臟腑，因爲我們所有過去練習語(training words)早已失了刺激的效用，不能引起臟腑的反應了。

八　行爲主義心理學是否取銷一切心的現象

麥獨孤教授將無疑地告訴你們說：行爲主義者乃選擇他的問題去研究的。我上面所敍述的那些對於社會有價值的工作，麥氏將要承認的，但是麥氏要對你說：心理學上還有許多別的問題，行爲主義者往往因專攻精究，所以輕視而且屏棄一切心的現象；這樣問題之一，就是思想。你怎樣能用行爲主義的名詞來解釋思想？要解釋思想問題，須經長時間的討論。

語言習慣在正當發達的兒童的行爲裏，漸漸佔了特殊勢力，自然引起人家十分注意行爲主義者之思想的概念了。行爲主義者並不把思想當做含有神祕的意義。他主張思想即行爲——肌肉運動的組織(motor organization)，正與打網球、打高爾夫球或其他任何種肌肉的活動一樣。但是思想究是那種肌肉活動呢？就是他講話時所運用的肌肉活動。思想只是講話，但是一種運用潛伏的肌肉 (concealed musculature)的講話。

我請你任取一個嬰兒（就是我剛才所試驗的那兩個小孩），當他初次講話的時候。一天早晨，從門鎖孔隙裏窺探並視察他坐在床裏玩弄他的玩具，對他的玩具談話很響亮，絮絮不休地論到這些玩具的一切。那個年紀大一點的，他高聲地在那裏計劃他當日裏事情，很高聲

的說道：他的保姆將要抱他出去散步了，他的爸爸將要拿一個汽車給他了。換句話說他獨自在那裏明明白白地自言自語，正像他用手明明白白地做工作一樣自然。忽然一個社會因子進來了；他的父親因爲他的小睡被這小孩擾醒，於是叱聲道：「靜些！」這小孩因此始對自己咕嚕咕嚕作憤憤的聲音，——許多人永不會通過這個階段，他們甚至終身自言自語，無論什麽時候，他們總要去思想。但父親很不高興兒童這種咕嚕憤憤的聲音，他覺得比吵鬧的聲音還討厭，所以他或者把這小孩子的打一巴掌。畢竟父母們能使兒童屈服，叫他在那裏低聲自言自語了。那時候，兒童如能閉口不作聲，自然沒有人用這種手段的。由上面看來，我們的行爲是隨意發生的，我們的行爲也許沒有任何外部動作的表示。——換句話說，我們的思想是我們自己的。

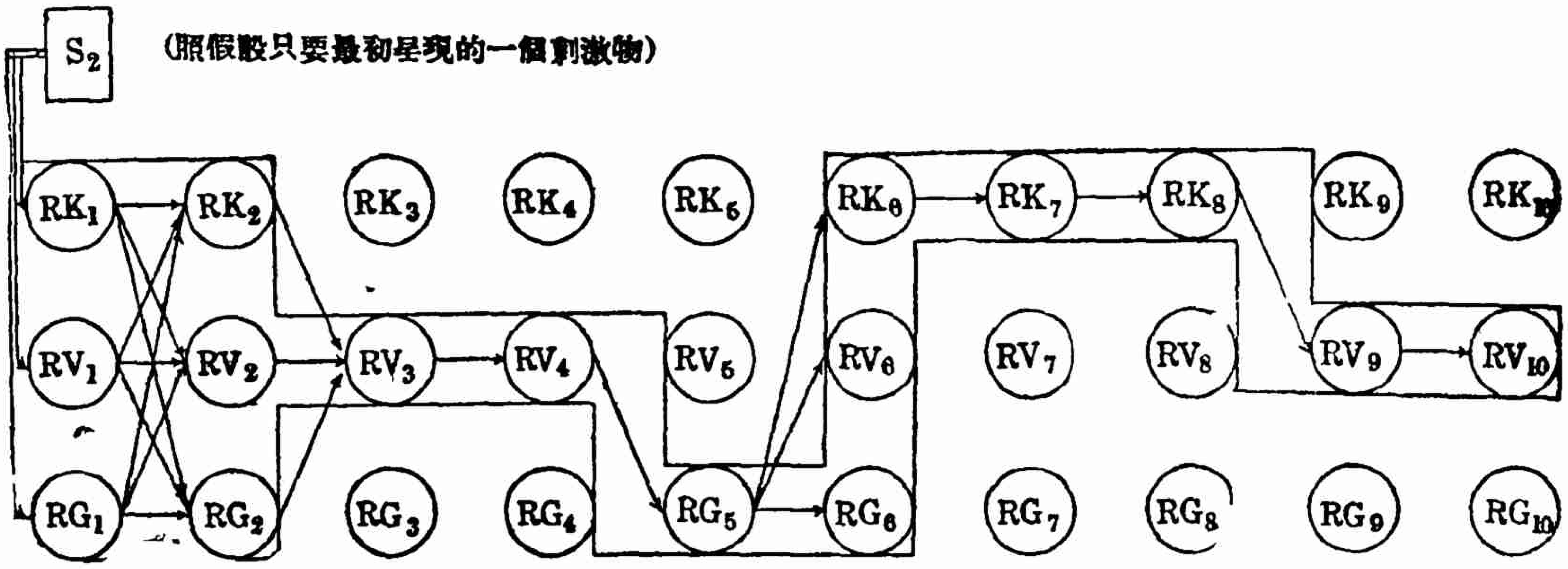
現在須嚴重地討論另有一個深切的問題，我們僅靠語言思想的嗎？我今日所根據的論旨，即無論何時，個人思想的進行，他的全部身體組織都在那裏工作的，——然思想作用到了最後決定，便要發表於淸晰的語言、文字或咿唔低吟的喉聲。換句話說，此刻思想問題是把個人置於適當的情境（由他所處的情境）引起他的活動，這種活動或使他最後適應於那情境；有時活動的進行：（1）由於潛伏的肌肉運動的組織（manual organization）；（2）更常常由於潛伏的喉頭的組織；（3）有時由於潛伏的（或顯明的）臟腑的組織。假使（1）或（3）佔了優勢，那末思想的發生並沒有語言的表現。

現在用圖式解釋思想使人比較容易淸楚些。在這個圖裏，我承認全身組織對於一組刺激物所發生之肌肉、喉口與臟腑的反應，都同時互有關係的。我更承認一組刺激物裏面只有一個最初呈現的刺激「1」（S1）就可以使全身發生思想的作用。實際上所呈現的刺激物或者是一個人問他一個問題；「X將要辭掉他現在的職務去做y的一個股東了嗎？」依照假設因爲世界上的事物不接觸於感官才使人去思想的。

下圖很淸楚顯示思想歷程包括所有三組有組織的反應的體系。圖中 RK1 能喚起 RK2、RV2、RG2。而 RV1 可以喚起 RK2、RV2、RG2；RG1 可引起 RK2、RV2 或 RG2。所有這三組活動各自發生動覺的、喉頭的或臟腑的功用，變成刺激「2」（S2），即原來引起組織的一羣刺激物裏面第二個眞正刺激物。照圖所示，我們須注意思想活動的進行或者經過長時間而沒有語言的表示。思想歷程內任你步驟，RV 組織假使不呈現，那末思想活動就沒有語言的表示。

繼續進行的思想活動，或者是屬於覺動的、喉頭的或臟腑的（激動的，）這似乎是合理的設想或不是合理的設想呢？當動覺的組織（kinesthetic organization）受抑制或缺乏的時候，於是喉頭組織發生了功用。假使動覺的與喉頭的組織都受抑制，那末臟腑的（激動的）組織就得勢起來發生功用了。但是依照假設，個人的思想活動，果眞能到最後解決，那最終的反應或適應必定是屬於喉頭的活動（喉頭低

此圖示行爲主義者之思想的理論



聲。）

這節的理由，表示個人的全部組織怎樣發生思想作用。我想這樣解釋更覺淸楚，就是：思想歷程中卽使喉頭活動不存在的時候，動覺的組織與臟腑的組織總是發生功用的。——申言之，卽使我們沒有語言表現於外，我們仍能有某種思想的活動。

所以我們運思與設計的時候，全身都發生功用的。但是自語言組織存在時，牠或者常佔優越的地位，支配臟腑與運動的組織，這是我早已指明的。我們可以說：思想大概是低微的口語 (subvocal talking)。——我們急待說明的，就是思想可以沒有語言的表示而活動的。語言就是制約的刺激〔(C)S〕，來替代我們世界上種種物體與動作了。思想就是世界上物體不直接呈現於各種感官的時候，要想應付這些物體的一種設計作用。思想活動不僅增加我們的效率，牠可以幫助我們，能使我們把白天的世界帶到睡床裏，夜間自由變化，幻成種種夢境；或者在千萬里以外的世界也可以自由思想。心靈分析家他把個人從不良的情境裏提出，他往往忘了這病人是帶了不良的語言情境到新的地方來的。心靈分析的滿意的結果，大半是由於這種事實：卽分析家造成一個新的語言世界，使與一個新的臟腑和覺動的世界發生密接的關係。分析本身乃是沒有什麽價值的。

這是我這篇文章的終結。我不過借這個機會給讀者一個新行爲主義的言論，至於希望他對於科學的定律能有良好的反應，這是出乎理外了。因爲他的從前的組織，太不能適應科學的定律的。假使這篇文章僅能使他對於我們現在輕易造成種種心理學的定律，稍稍加以批評，那末我的辯論可以終止了。要完全自由承認行爲主義，決非一蹴可幾，必須要慢慢地發展的，——卽打破一切舊習慣造成新習慣。行爲主義是一種新酒，不能注入陳舊的酒瓶裏的。

（上篇完）　（留）

東省特別區學校狀況一覽表(乙)(民國十七年十二月)

第一學區

小學校	職教員數	級數 高小	級數 初小	級數 總	學生數 高小	學生數 初小	學生數 總	十七年份經費
第九小校	二四	四	八	一二	六五	二六四	三二九	四四、二七三・〇〇〇元
第十小校	二一	四	八	一二	九七	二五〇	三四七	四九、三二五・八五〇
第十一小校	二三	二	一〇	一二	六五	三六六	四三一	四五、八〇五・〇〇〇
第十二小校	一八	二	七	九	三四	二一五	二四九	三二、八五四・〇六〇
第十三小校	七	一	二	三	一七	七一	八八	一三、四八一・〇〇〇
第十四小校	六	一	二	三	二六	七四	一〇〇	一四、一三一・〇八〇
第十五小校	一〇	一	三	四	二四	一〇九	一三三	一八、二一九・八〇〇
第十六小校	一〇		五	五		二九三	二九三	三四、一一〇・〇〇〇
第十七小校	一八	四	五	九	一一八	二二三	三四一	三一、〇六八・〇〇〇
第十八小校	七	一	二	三	二四	七六	一〇〇	一六、六〇四・〇〇〇
第十九小校	四		二	二		六八	六八	八、八四七・四〇〇
第二十小校	五		三	三		一〇七	一〇七	一四、二三八・〇〇〇
第二十一小校	四		二	二		七六	七六	六、六五四・〇〇〇
第二十二小校	一〇		五	五		二一二	二一二	一八、四八一・〇〇〇
第二十三小校	一〇		五	五		一五五	一五五	一七、三〇七・五〇〇
第一女子小校	二五	四	幼稚二 七	一三	一〇二	三七八	四八〇	五一、二二二・七二〇
第二女子小校	一〇	二	三	五	三八	一〇七	一四五	一三、九四六・〇〇〇
第三女子小校	四		二	二		七〇	七〇	七、一九〇・〇〇〇
二中附屬小校	三		二	二		六四	六四	六、九七八・〇〇〇
三中附屬幼稚園	二		幼稚一	一		三五	三五	六、五八六・〇〇〇

學習律

—Percival M. Symonds 原著—

牟永錫

以下的二十三條學習律，取材於易納士(C. Lovatt Evans)所著的生理學中之新進步一書中的第十四章制約反應 (conditioned rection)。易納士說「根據內省的心理方法和動物行爲的統計研究，只顧到機能一方面的問題。不過這些方法，一半因爲和低級的生理學上已成立的事實沒有相當的關聯，一半由於不容易控制，漸漸不對機能作生理的解釋，而偏重於專門術語之建設了。」不過往下讀下去，易納士很詳細淸楚地說了制約反應的成立律，這便是底下所引的學習律了。我現在將他所提出的按序排列，外加以簡短的解釋，並用教育上的問題來一作例證。易納士材料的來源，多從帕夫洛夫(Pavlov)與其門人方面得來。帕氏有一本書名二十年來對於動物的高級神經行爲之客觀研究，是用俄文寫的；所以易納士將他的結果取來，使我們也可以得知作者現在的努力，是將生理學者的工作結果，報告給教育心理學者。此中有許多條，以前人們早已說過，不過有的還有待於實驗的證實。

一、一切學習的基本定律便是制約反應的基本律。「一個感覺器官受了刺激，同時運動器官上有了反應，這便可作成一個新的刺激——反應組合了。」帕夫洛夫曾用他的狗作了很多試驗。譬如狗看見或嗅着食物便足以使口內生津液。帕氏想法把津液的總量量出；以後又用刺激使他流口津，同時搖一下鈴。久而久之，只搖一下鈴，口津也就流出來。瓦遜 (Watson) 與瓊斯 (Jones) 等曾用同樣的方法來制約嬰兒的恐懼。譬如作一大聲，使嬰兒恐懼，同時更使一個狗在前作吠；以後那嬰孩聽見犬吠，就會作恐懼的反應。又如只使一個狗走近前，使嬰兒看見，使視覺的刺激（看見狗）與聽覺的刺激（大聲）同時出現；久則嬰兒雖不聽見任何聲音，只見了狗，也就會作恐懼的反應了。這都是學習的反應。再譬如一個小孩，跟着母親走到動物園，看見一個大動物；同時他的母親說了「獅子」兩個字，他也跟着重覆這兩個字；以後只看見這樣一個動物，便自然會說出「獅子」兩個字來。（不過在這一例中，兒童之反覆說，還須看相當的刺激。）

二、在制約反應未成立之前，反覆練習是很需要的。 這是桑戴克(Thorndike)說得最好的練習律(law of exercise)。帕夫洛夫的狗，實在要經過若干次的試驗，然後單獨的鈴聲纔能使那狗的口津流出。小孩學得「獅子」一名，也要經過多次的重覆，所以在學外國語時，反覆誦讀，是很必要的。——練習律也是學習律中最重要的一個。

三、假使非制約的刺激(unconditioned stimulus)先作，這種制約反應便不能成立。——譬如先拿出東西來，使狗的口津已經流出，然後再搖鈴，則以後單搖鈴便不能引起流口津的反應。

四、如制約的刺激在先，便可成立新反應。 先搖鈴，然後再取出食物，反應易於成功。假如在取出食物的時候，老是不住的搖鈴，結果叫作「遲延的制約反射」(delayed)；如果食物一出現，鈴聲立刻停止，結果叫作「循迹反射」(trace)。

三四二律在教育上很重要，可簡括之如下：學習時先學不熟習的部分。譬如外國語的生字，頂好是單獨生字，不列出注解。假如用圖畫、實物或動作等來表示生字的意義，可先將生字提出，或和圖畫、實物、動作等同時提出。又如要教一個兒童在吃飯時帶護衣圍巾，頂好不要在吃飯時纔告訴他，應當在他吃飯前或剛坐下的時候告訴他，以使他將這件事和坐下或看見飯聯成一串。又如歷史的教師，先將某時代發生的事件說過，然後再說到目前的現象，一定容易成功。這樣先提出要學習的事物或字，然後告知以熟習的事物或字，以與之聯絡，大概可以說是最好的教學法了。現在的研究，可以說又給增加了一個科學的根據。

五、同時的制約反應可以成立得很快。 新的和舊的事物應當同時在同地發現，至可能的最大限度。如要學一生字，當將同義字聯帶的教與；如果教外國語，便先教外國字。如果兩件事，都是要應用視覺的，那便應將兩個刺激使差不多在同時發生；——如果有先後，其時間的距離不應大過眼光方向轉變所用的時間。這似乎可以解釋用畫圖表示事實的價值。時間要短，是因爲要用作比較，而希望得到時間上的聯續。從此也可見用視官比較用聽官要有較大的效力；因爲視官所用的時間，只不過是眼球的運動；而在聽官中則一字不說完，不能說另一字。如果一種刺激用視官，另一種則用聽官，結果可以最好；因爲絕對的同時，必如此纔可能。

六、制約反應中的隱反應期（刺激和反應間的時間）和兩刺激間的時間相等。當一個兒童學着聽他母親的命令時，須要注意的是：有效的激刺應緊跟在聲音之後。譬如一個不懂話的兒童要去摩一下火爐，母親的「不要動」的話，當然沒有效力。在他的手剛觸到火爐的時候，母親說了「不要動！」但是他的手指已經觸到火爐而被燙着了。以後他再聽見「不要動」的聲音，即便不是火爐，自然也會趕緊將手縮回了。這是說，「不要動」的命令和被燙同時或稍在被燙之前的話。假如「不要動」的命令遠在被燙之前（就說幾秒鐘吧！）兒童對於這兩事的關聯，便不會很有效率，而對於「不要動」的反應便不會很快

當了。普通說，教育兒童使服從的時候，應當注意到反應是否緊跟着命令的。在兒童的初期普通的動作，都應這樣地變爲口語。如果兒童在吃着東西，或作着別種習慣的動作，同時母親用命令式告訴他，則他對於反應於迫急命令一件事的習慣，是很容易養成的。

這原則也可以應用到懲罰上。手觸火爐而被燙，這是自然的懲罰。此中非制約的反應，是被燙而將手縮回；因爲看見火爐和被燙，是在同時發生的，所以學習起來，便很容易而有效。下次再看見火爐，自然會將手縮回而不觸動了。假如一兒童夜間誤將玩具放在室外，明天早晨看玩具壞了；固然也是一種懲罰，不過這種學習便難成功。因爲非制約的反應（對於破玩具的反應）和制約的刺激（誤將玩具放在外面）相隔太遠，所以他不能從此中學得什麽。假如可以學得的話，也須以言語居間作一種替代的制約刺激，以使刺激和反應在同時發生。

總之，懲罰當很快地跟着當懲罰的事施行。

七、制約反應成立之遲速，和制約刺激的力量，有大關係。

普通在學校中，學習大部分要靠刺激的清晰和靈活的程度。譬如好的光線，清楚的書本，好的解釋（如黑板的例證、圖表等）教師的聲調響亮，口齒清楚等，都足有大影響於學習。嬰孩對於他母親的反應，可以因爲他母親的聲音清楚宏亮而學得更快。軍隊中對於手臂兵器之動作，進行的方法，大概學得很快；清楚、簡短而有力的口令，也是其中重要因子之一。

七甲、過強的制約的刺激可使反射的機能變緩。　理由是刺激太強，容易引起別種反應，（尤其是情緒上的。）倒反足妨害學習。所以光線也不可太強，教師的聲音也不要提高得太驟，以免妨害學習。

八、制約反應的力量與非制約的刺激的力量成比例。　這與上面一律可作比較。學習的速度，與制約刺激的力量成比例；學習的程度，與非制約刺激的力量成比例。外國語中的生字，可以因爲有一個很好的注解，而學得更容易。歷史上的事實、人物，地理上的地點和變動，可以因爲和著名的、熟悉的或現代的事實、人物或變動相關聯而易於學得。這也是教授上要用圖解、模型、表格等東西的理由。

九、不聯續的制約刺激，可比聯續的刺激，能引起更快的學習。　這也是分期練習方法的理由。

十、從兩個同時的制約刺激中所學成的反應，可比一個刺激來得有力。　這是所謂「累增律」(law of summation)。

這一條和反應的大小有關係。在「分心」(distraction)試驗中，可以作這一條的例證。「分心」試驗中，不但不減少心的工作量，多半反會增加，所以能使聽音、混亂或人物等來和他所要學的反應同時出現，則那反應便可有更大的力量。

十一、某一刺激所生一種制約反應，並不足爲別個刺激的制約反應。　這是「特殊律」(law of specificity)。

這一條在教育上有大價值，它反對「學習轉移」(transferrence

of learning) 之可能。轉移只能在一新制約反應成功時，按一定的方法，可能。普通所認為轉移的，只因在此情[redacted]有些很微弱的幾方面是制約的刺激。

十二、如一制約反應經長時間不練習，則其力量減弱。「遺忘律」。

十二甲、已成之制約反應，雖可以經久而漸弱；但欲恢復之，可以比學一完全新反應所用的時間少得很多。

十三、如果只以制約刺激反覆刺激，而不以非制約之刺激為伴，則其反應將漸弱，以至於全無。 這是疲倦律。此條在教育上很重要。如「不要動」的命令，苟屢屢用之，則前此對此禁令所已有的反應，將漸消失。課堂中「不要吵!」「注意!」等語屢用亦多失效。多語的失敗，亦多由於此律。此律可應用於一切學習的活動。不過並不是單獨重覆，卽足有此結果，實在是重覆而沒有非制約的刺激為伴，纔能有此疲倦的結果。疲倦也可以很強的原動力而被制止。

十三甲、制約刺激而無非制約的刺激為伴，則反覆愈頻，反應力之消滅愈快。

十三乙、「遲延的」與「循迹」反應之消失，較之普通的制約反應為快。

十四、由此消失的制約反應，過些時可以自然恢復。這是間斷學習之又一根據。

十五、如果屢屢消失，則此自然的恢復，漸漸變慢而不全。如果已經發生了這種現象，則欲恢復以前已有的反應，其難且比新練習一個為甚。第十三、十四、十五三律，是借熟悉以廢除反應之根據。如拿制約刺激反覆行之，以消除恐懼的反應，可為好例。某一兒童曾以制約的辦法而怕狗，則可屢使狗近之；但要注意不要有其他的因子羼入。「熟則狎」(familiarity breeds contempt) 可證此律。如對食物、臭味、聲音生不快感，可以此法去之。

十六、某一制約反應以故消失，與其他制約反應無關。十三、十四、十五三律，可為抉擇之根據。一制約反應既成，在一正式刺激外，尚有其他副刺激。此中有些是同一感官的反射，(某種刺激之反應，如皮膚上有一點近於用為刺激之另一點或一音調，與用作刺激之另一音調，相差不過二百至三百振動。)有的或是溫度上、光線上、空氣之流動上、聲音上等等偶合的刺激。如將這些連合的刺激都照上面三律的重覆方法消滅，則可有一種制約反應，反應於一個特殊的刺激。在人類中這成為極高的抉擇反應。(作者名之曰 confacts) 這許多 "confacts" 更有一名，叫作概念。

十七、在一制約反應以前或同時，另有其他刺激加入，則其反應變弱。

十七甲、此外加之刺激愈強，其抑制制約反應之力愈大。

十七乙、此種抑制，是暫時的。

十七丙、此外加之刺激，經多次之重覆，則其抑制之力變小。這種現

象，叫作「外部的抑制」(external inhibition)。這種刺激雖然可以很小，但其抑制之力，卻有時很大。如「講臺的慌亂」(stage fright)，小孩乍到一個新環境，可以使他習慣中的反應被抑制等。一家中忽有生客來到，則小孩對於自己的玩具，對於他的母親，或對於其他熟習的人物之反應，往往完全改變。

「內部的抑制」(internal inhibition)，已見於第十三條。抉擇乃是「內部的抑制」中的一種特殊現象，反應限於特殊的刺激。「遲延」或「循迹」制約反應中的隱伏期是此種「內部抑制」之一式。

十八、重覆制約之刺激，而無不制約的以為之伴，則變為不靈活。(第十三律——也適用於抉擇)「遲延」與「循迹」反應中之不靈活，皆自身即是制約反應——習得的不靈活。各種「內部的抑制，」可有「累增」現象(第十條)可以剷除，也可以使恢復。(第十三條)足致「內部的抑制」的刺激，也可以一一分別，也可以用一個外加的刺激，使之復現。(第十七條)這種看法，是將抑制看作一種正面的反應——以不靈活為正面反應，——很有用處。此種反應之成立或消除，也和其他任何反應一樣，都可以用同樣方法施行。許多行為教育，都是用的抑制法。譬如教給兒童不要納不潔的東西於口中，不要使手及衣服太髒，不要將東西亂置，在穿過大街時不要不先看有無汽車……等等。第十三、十七兩律之應用於抑制，與應用剷除抑制，以造成精神上的健康，有同等的重要。心理分析術(psycho-analysis)似即是剷除那些足助制約反應的非制約刺激。

十九、一個刺激引起一個制約反應；另一個刺激，可以引起使此制約反應不出現的反應；假如應用了後一種刺激，便可以使前一個刺激之效力減弱。

十九甲、二刺激的時間距離愈短，則其效力愈大。試舉小孩怕狗為例。假如小孩怕狗，而母親卻可以捉住那狗，則小孩對於狗的恐懼一定減弱。母親捉狗，是一種刺激，足使怕狗反應不發現；因此足以使這狗對於引起恐懼反應之效力減弱。(此中或許有一點使母親變為制約刺激的趨勢。)所以這一條可應用以破除正面的反應或抑制。

二十、制約刺激，對於中性刺激所引起的反應，可有非制約的功用。這可表示學習程序可以延長很多；從一個刺激變為另一刺激的變化。

二一、作成一種抑制的手續——尤其在作成一個很微妙的抉擇中，對於別種反應與抑制，有阻止的效力；並且，如果到了極端，可發生一種普通的受激性與神經病態。

二二、內部機體情形(如腺分泌)足影響於制約反應之力量及其學習的速率。

二三、制約反應在幼童中比在老年人中為容易成立。

這幾條學習律完全用制約反應來解釋學習。差不多已經承認的學習律都說過了。只有「效果律」(law of effect)未曾說到。因為「效果律」在學習中雖是實有的，但與以上所說的法則，性質卻有點

不相同。「效果律」是在敍述一個反應對於另一個反應的影響;尤其是末梢刺激引起的反應對於內部體質刺激的反應的影響。此律可以應用來管理指導學習但不注重學習來源(如詳細分析「志願」、「動機」等)和方法(滿足這種原動力的習慣技能等)之了解上。

藉着這些法則,教育可有兩方面的改善:(一)分析反應爲若干細的制約反應;換言之就是將學習中的刺激和反應的關係作更深入的分析。這種頗難的分析有時可借着可能的錯誤的發現而達到。這種可能的錯誤,假如列成一個完備的表,便可以與所學的習慣或技能中的單位反應完全相合。這在行爲教育中,更加重要;此中我們的工作,是要分析開各種感官上的印像和筋肉上的活動之組合之關係;最要緊的,尤其是語文的刺激或反應對於別種反應或刺激的關係。(二)應用這些法則,將這些細微的制約反應重加組織,使成爲所要學的許多習慣和技能。

原作者是哥倫比亞大學師範院的教授。原文載美國教育心理學雜誌(Journal of Educational Psychology)十八卷第六期。

教育零話

一提到農村教育,就想着丹麥的農民常有兩句老話:第一句是「英國有工廠,德國有兵房,丹麥有學校。」第二句是「我們是手攢着鐵鋤肩抗着學校。」這雖是他們的自負;但是他們確也有他們的眞正成績在!……返觀我們中國的農村教育,却眞使我們氣短,眞使我們感慨。……有一般人現在確也在那裏喊教育要黨化,教育要三民主義化,喊個不了。但是要知道,這種金字招牌不是隨便給幹下層工作的人去抗着騙飯吃的;是要幹下層工作的人實實在在的去幹的,是要根據地方上環境上的眞實需要,把黨國的政策具體化起來使他和當地民衆的生活發生出密切關係來產生出實際幸福來。若單是抽象的去告訴民衆們,要知道民衆們的眼光是很短淺的,是提不起他們的眞情使不得他們認識的。卽使他們能抽象的認識了,我們也何必以黨國偉大的政策,如此無聊的去浪用呢!所以辦理農村教育應該是把黨國的政策具體化起來,眞實的去養成健全的農民,建立健全的農村社會。有些自得其樂的學者,還專在那裏冥想空說要甚麼甚麼,全不看一看現實社會的眞需要是甚麼,這眞是「無米食肉」的辦法,我們也不敢冒昧贊同。……

——秦鳳翔的農村教育革命——

見中大區各縣義務教育籌備聯合辦事處出版之地方教育第二期

小學教育論壇（2）

小學兒童不良習慣之改正

韋息予

「教育是神聖的事業，」這句帶有偶像意味的口號，在現今生計艱難教育經費支絀的時代，實在不足以使小學教員們聽了感到興奮增進其對於工作的樂趣和努力的了。但是一般人似乎還很信仰，做小學教員的能與天眞爛漫的兒童接觸，在所有的各種職業之中，總算是最富有天趣的。這是的確的，「天眞爛漫」四個字，怎樣的引人入勝啊！現在尙在做小學教員而別無生路的，未嘗不以此自慰，把牠當作「三間無佛殿，一個有妻僧」的生活中澆灌塊壘的美酒。然而按其實際，你倘若用消極的眼光來看這些被稱爲「天眞爛漫」的兒童，你就要覺得十分失望了。衣服整潔，口齒伶俐，很見機，很聽話的兒童走近來的時候，眞個能使人感到「天眞爛漫」的可愛。試問這等兒童在小學校裏是多數還是少數？小學校裏的兒童，儘多是衣衫不整，蓬首垢面，滯鈍頑皮的孩子，他們還從學校外面帶着種種不良的習慣來，簡直使做教師的麻煩得要命。小學教員們倘若一想到這種苦況，便不禁感得自己的和社會的前途漆黑一團，廢然長嘆了。我和我的同事們，對於這些兒童，往往稱爲「學老阿爹」，你若玩索這個稱號，便很可想見小學教員對於兒童的一種無可奈何的神情了。

這個可以使人意態消極的對象，擴大其意義來說，實在是中國教育前途的障礙。你倘是從事於教育事業的，無論你是以教育爲「終身以之」的職業，或者存着「做一天和尙撞一天鐘」的觀念，都該用力攻破這一重障礙；因爲這一重障礙攻破了之後，便是光明，便是樂趣，並

且這的確僅僅是一重薄薄的障礙，並非根深蒂固牢不可破的難關，你能日復一日的努力這障礙便會消失的。你倘是研究教育或是負着指導的職責的，那末也應該先把怎樣攻破這重障礙的方法研究出來，指示出來然後高妙的理想和大規模的計畫才可以迅速的實現；因爲這障礙若不攻破，大可以減殺教員們對於工作的興趣和努力的。我現在把小學校兒童幾種普通的不良習慣列舉出來，並且將我個人所想到的處理的辦法和意見開些出來，聊以當攻破這重障礙的幾聲「杭育」!

小學校兒童普通的不良習慣，約有下列十項

(一)遲到和無故缺席。

(二)忘帶學用品和學用品的散失。

(三)亂塗牆壁，和不愛惜公物。

(四)隨地涕吐便溺或拋棄紙屑果殼。

(五)蓬首垢面衣衫不整等等不整潔的習慣。

(六)多吃雜食。

(七)說謊和諉過。

(八)罵人和叫囂。

(九)竊取他人的物件。

(十)以惡毒的行爲作弄別人。

這十項當然還沒有列舉完全，此外瑣瑣屑屑的還有，然比較重要而普遍的，不外乎此。就這十項看來，大都是由於兒童心理上生理上自然的傾向，和社會舊習慣的薰染，尤其是社會舊習慣的薰染占主要的原因。兒童的本性是空白的，習慣是後獲的，習慣的良與不良，在兒童原沒有主觀的別擇，一聽環境與教育的支配和陶冶。小學校兒童有這些不良的習慣，大部分可見是我們中國病態的社會的反映。這些不良的習慣，清清楚楚的反映出中國社會無秩序不衞生和自私隨便的狀態。做小學教員的看到這一層，便可以明白這使人意態消極的對象，不是做小學教員的所特有，而是處在今日的中國應有的際遇。並且可以感悟到做中國的小學教員是有負着這麼一個使命：從現在起，把小學生已從舊社會薰染得來的不良習慣切實改正，使這一輩小學生成長爲國民時，重立一個嶄新的社會，那社會是沒有爲舉世詬病的無秩序不衞生和自私隨便的狀態的。固然社會改造決不是單靠教育可以收效的，但小學教員應負的這個使命是無可推諉的。

現在不妨再把本題的意義擴充了來說一說。中國最近十年的教育，實在就可以把改正這十項不良的習慣做一個最低限度的目標，而反過來就可以說，中國教育倘若無法改正這十項不良的習慣，這是完全破產的一個證明。已往的教育，誰也不敢估定他是有什麼大的成效，也不妨說是這十項不良的習慣始終存留着沒有改正，就可見一斑。教育當然不是這麼簡單的事，然而要達到這十項不良習慣完全改正的目的，這就不是怎樣輕便的工作了；而其由於改正了這十項不良習慣之後所生的效益，那更是未可小覷。請就我在下面所舉的這十項不良

習慣怎樣着手改正的方法看去，便可以見得我這擴大了題義所立之論，不能算是過分的誇大和虛誕的了。

改正這十項不良習慣的方法，也不很簡便。在着手之初，先要教師和家庭雙方有充分的準備；着手改正之中，尤宜注意到心理學所指示的定律，和社會化的訓練的方法。必須如此小題大做，才有成效可見呢。——其實這又何嘗是小題，不過人們向來不很注意牠就是了。

教師方面先要有些什麼準備呢？我在上面已經說明小學校兒童有這十項普通的不良習慣，是中國衰病的社會的反映。教師比兒童處於這衰病的社會裏歷史較深，當然也免不了有所沾染，或者自己在小學生時代也不免有此等不良的習慣，而現在也還保存着同性質的不良習慣哩。如果這話是確實的，怎好做兒童的表率，來督促他們改正這些不良的習慣呢？所以在着手之初，教師先當檢點自己，嚴密訓練自己，以便身體力行的督責兒童。

這些不良習慣的造成，也有些與家庭有關。倘若着手注意改正的時候，學校不與家庭好好的聯絡，也不很容易得到成效。所以對於兒童的父兄應該當面懇談，剴切說明其意義與方法，使得相助爲理。關於聯絡家庭，有一點應該切實注意：學校對於家庭，不宜責望太深，一切應該由學校多負一點責任。因爲小學校兒童的家屬，明瞭教育的很少，他們大都不知道對於在學的兒童應該有什麼指導，他們大都以爲納了學費把子女送入學校，已把教育的責任一箍腦兒都交給學校教師了。還有一種荒謬的心理，學校教師似乎是代他們看護子女的。他們覺得孩子們在家裏太麻煩，還是把他們送到學校裏，樂得家裏清靜一點。至於他們的子女在學校裏的情形怎樣，他們可以不問；惟有假期縮短些，散課的時間晚一些，這是他們所馨香祝禱的。在這一種狀態之下，你若企求學生家屬給與學校的助力太繁多了，便會使你得到意外的失望。乾脆的講，當我們中國的小學教師，其責任不但應加倍努力教育兒童，而且最好能設法使教育的力量由兒童推及其父兄母姊呢。

對於兒童的教育，應該注重科學化和社會化，這是一般的法則；而於改正不良習慣，改正這從舊社會沾染得來的不良習慣，尤其要注重。心理學告訴我們，改正一種錯誤的不良的習慣，比了養成一種新的良好的習慣更是費力。這更是費力的工作，當然更需要遵守着心理學所指示的養成習慣的定律；否則，便難獲得成效，或者還要發生其他的流弊。新式的學校教育與舊時私塾的教育，其不同之點，最重要的，是學校運用團體生活的方法來試教的；這就是所謂社會化的教育。現在要把從舊社會沾染得來的不良習慣改正，這可算是一種革命的工作。革命的成功，是必需有嚴密紀律的團體力量去幹的。所以要改正這十項不良習慣的教育，更是要社會化。僅僅使兒童個個人自己改正是不夠的，應該使兒童在羣策羣力的環境中去改正，不但是自己改正了便算完事，還要設法使全個團體都改正了方始罷休。

這十項不良習慣應如何改正的意義及方法，總括的說明過了，請

再分別討論之：

(一)遲到和無故缺席

小學校兒童往往遲到，便是舊社會不守時刻的反映；小學校兒童往往無故缺席，便是舊社會怠惰不緊張的反映。不守時刻是我國人的大病，誰都知道的了，但是誰也不能自信確已改正了的。甚而至於從事於革命事業的團體中，對於這最起碼的革命工作也是尚未成功，或者還有些不屑努力於此的樣子。至於怠惰不緊張的風氣，那更是普遍。連那奉到動員令而出發作戰的軍隊，也還可以看得見這種風氣的流露。所以小學生的遲到和無故缺席，實在算不得什麼一回事。

那末就由他去罷！不。其大者遠者且勿論，在課業上也是大有妨礙的。遲到和缺課者自己的損失且勿論，其影響於全班教學的進行，也是大有妨礙的。在教育言教育，實在也非切實改正不可。

先說教師自身，應該嚴密約束自己，一到上課時間，絕對不在教員預備室挨延一秒鐘；非無法勉強起牀行動的疾病，絕對不任意缺課。做校長的，更應注意使全體教職員都努力奉行這個辦法。對學生家屬，應將每日早晨及午後上課的時刻明白通知，切囑其務必於規定時間以前令兒童到校；時刻有變更時，應即通知。又應該切囑學生家屬勿任兒童無故缺課；若缺課而未經預先請假的，應迅即訪問其家庭；若察出家庭有放任兒童無故缺課的情形，應切實勸導，勿憚煩勞。

要使兒童能準時到校，應先指導下列各事：

(一)認識時鐘或其他觀測時刻的標記。

(二)估計由家到校所需的時間。

(三)到校的途中不可任逗意留，——用故事說明。

以上是各個的指導，同時並應按兒童住居的地點，分爲若干組，使於規定上課時間之前相約同行到校。各組互相比賽，看那一組最能切實養成準時到校的良好習慣。

消極的取締兒童遲到的辦法，我是慣常使遲到的兒童於初入教室的時候，站着受業，等教學逢到一段落的時候，便使當衆陳述遲到的原因。我覺得這辦法比由教師斥責一番，或者機械的處罰一次，比較有效；似乎兒童對於當衆陳述遲到的原因，是覺得最難堪，受刺激也最深。

在這樣嚴密的注意之下，兒童還要遲到，那末一定有什麼特別的原因。我曾遇到兩個屢戒不悛的兒童，他們陳述遲到的原因時，一個總說：「我起身太遲了！」一個總說：「我家裏有事。」這樣繼續了兩個星期，我這消極的辦法，於他們二人也無效了。二人所屬的一組，又有排斥這二人的表示。我於是切實調查這二人的遲到原因，原來一個的父親是抽大烟的，他家裏睡得很遲，起得很遲；一個的家况很困苦，早上他要在家助理家事的。這兩個有特別原因的兒童，只有用特別方法去指導。我於是去和他們的家屬切實懇談，其結果抽大烟的兒子不幸竟因此自請退學了，另一個則因指導了他提早起身趕緊做事，居然也不再遲到了。

無故缺席比遲到問題容易解決一些，只消學校與家庭聯絡得好，學校裏取締得嚴密，就很容易有成效。有一種獎勵精勤兒童的辦法，很足使兒童自動的不肯無故缺席。其法，凡兒童繼續一個月不缺席——無論因病因事，有故無故——不遲到的，於全校兒童之大集會中，宣布其姓名當衆言語獎勵之。繼續至三個月者，給予榮譽獎狀。繼續至一年者，給予獎章。繼續至三年者留照相於大講堂中作爲紀念。兒童企求這種種獎勵，往往家裏有事，他也不願缺課了。這種獎勵的辦法，最好再用之於團體。規定凡一學級全體繼續一個月無人缺課遲到者，給予一個錦標，懸掛於本級教室內。繼續至一學期者，攝全級之影留在大講堂作紀念。還可以使各級互相比賽，將每一種獎勵估定其點數，於每學期終結算，得點數最多者，再給予一種獎勵。

由改正這項不良習慣，還可以聯絡教學下列各項教材：

(1)恪守時刻的好習慣。

(2)愛惜光陰的好習慣。

(3)地球上方位與時間之關係與各地的標準時。

(4)晝夜長短的轉變。

(二)忘帶學用品與學用品的散失

這一項不良習慣，是做事不縝密的一種表現。做事不縝密，亦是我國國民的一個普通的弱點，影響於國家政治和經濟也不小。要從教育上消除這一個弱點，改正這項不良習慣，就是一個入手的辦法。就兒童切近的利害而言也很有影響於課業的學習，也非切實糾正不可。

初入學的兒童，管理學用品的能力還不足，那末索性設法減少其學用品攜帶的麻煩，除一二冊每日必用的教科書之外，其餘紙張筆墨，概由教師代爲保管，上課時發給，下課時收回。這樣既免得兒童因能力不足而得到不良的感應，又可使課業上不受影響。

第二學年開始，先將授課時間表的使用法和學用品整理保管的作法詳細指導，並切實說明忘帶學用品遺失學用品對於課業上的妨害與愛惜用品的道理。平時宜嚴密糾正其關於這一項不良習慣的滋長。其法可於教室張掛忘帶及遺失學用品的記載表一紙，凡偶有忘帶學用品者，令其自行就表上自己的姓名之下，記一符號，例如「1」或「一」；偶有遺失者使記入另一種符號，例如「△」或「×」；屢犯者，須使數其曾犯次數，報告於大衆，並當衆認錯，誓願此後切實注意。每一星期、一個月、一學期各結算一次；無忘帶亦無遺失者當衆言語獎勵之。

記載表式如下：

仁級兒童忘帶遺失學用品記載表

姓名	八月 第一星期	第二	九月 星期	第三
李鴻生	1 △ ·		1	
金文秀				
王大用		△		
許憲民	1	△		
金福保				1
陳瑞華				
吳秀雲				
章正元				
顧金寶	1			
余士一				
陸大椿		1		
葉鳳英				
張晉生	1 1 1	1	1	1
徐元裕				
王子民	△			

對於時常遺失或忘帶學用品的兒童，年級較高的，應有懲罰。我慣行的懲罰法是使他於休息時間或散課之後，責令將因忘帶或遺失學用品而未作的課業補作完成，並與談話，指數其過失，而婉言斥責之。

(三)亂塗牆壁或不愛惜公物

中國人喜歡亂塗牆壁，不但兒童為然。古廟、涼亭、廁所等處的牆壁，成人塗鴉的成績，也不知多少。其有傷美觀，令人憎厭，已無待贅述。至於不愛惜公物，似乎已是我們中國人骨子裏的毛病；公德二字的標榜，也有數十年了，但公物的被侵佔和毀損，依然「司空見慣」，不足為奇。這兩種惡習，被外人奚落得儘够了，怎好不設法糾正呢。

糾正這一項不良習慣，也可分積極消極二方面着手。積極方面，可於課業中教學下列各事：

(一)原始的人類往往塗畫牆壁。他們是紀載事物，是藝術的表現。他們那時代沒有紙張，所以就塗畫在牆壁上。現在我們已有紙張了，不必塗畫在牆壁了。

(二)牆壁以潔淨為美觀，任意塗畫，有傷美觀，常受外國人的譏諷。

(三)公物與大衆的關係，與各個人的關係，比較公物與私人所有之物的價值。

(四)公物的來源與公款。

(五)愛惜公物的故事。

對於亂塗牆壁和毀壞公物的兒童，我所想到的消極的制裁方法，約有下列各端。

(一)使兒童互相嚴密監察，獎勵兒童向兒童自治機關檢舉他人或自行出首；其違犯的地點，不論校內校外，一律看待。

(二)亂塗校內之牆壁，罰其自行洗刷清楚；低學年兒童違背者，處

罰時，教師應酌量幫助。

(三)亂塗校外之牆壁，罰其向所屬主人或管理人道歉，由兒童自治機關或校中派人陪同前往。

(四)再犯者，除執行上述罰則外，並罰其臂纏紅布一日，對大衆陳述曾犯亂塗牆壁之過失。屢犯者，遞加其臂纏紅布之日數。

(五)毀壞校內公物者，標其姓名於所毀壞的公物之上，並責令修理賠償。

(六)毀壞校外公物者，令其向管理人自請處分，通知其家屬陪同前往。

(七)校內公物使兒童分任管理，其有被損壞而未察出並不能查出誰損壞者，交兒童自治機關議罰。

(四)隨地涕吐便溺或拋棄紙屑果殼

隨地涕吐可算是我國最大多數人的通病，有礙衛生，並亦有妨觀瞻。隨地便溺亦是很普遍的惡習。無論城市鄉村，尿池廁所，差不多街頭巷尾，隨處都是。而尿池廁所中又復溺便狼藉滿地，不可嚮邇。至於隨地拋棄紙屑果殼，更無論矣。這一類的惡習，誰也知道應該設法切實禁止的，在小學校固當設法糾正兒童，我以爲並應作一廣大的運動，使成爲地方自治衛生行政的目前第一要務；尤是禁止隨地涕吐和隨地便溺。否則學校中糾正的工作，等於「一齊人傳之，衆楚人咻之」了。但學校中的注意糾正兒童蹈此惡習，固不必等到地方自治的衛生行政方面實行禁止了才嚴密執行。

積極方面可於課業中注意下列教材：

(一)傳染病的危險與病菌的傳播，隨地涕吐與傳播病菌的關係。

(二)涕吐入痰盂的作法，和痰盂加蓋，痰盂中置臭藥水的道理。

(三)隨地便溺的弊害。

(四)便溺時的作法。

(五)紙屑果殼宜投入指定用器中。

學校中的設備方面應注意之點：

(一)教室及操場大講堂等處，宜置有蓋的痰盂。痰盂只須用陶土做口缽，上加洋鐵蓋。安置地位，宜擇隱僻之所。痰盂宜勤加糞除。

(二)便所不宜簡陋，應使十分清潔。

(三)遊息的場所，宜置一木桶或竹筐，備傾棄紙屑果殼。

消極方面的裁制方法，有下列各端：

(一)隨地吐痰，罰倒痰盂，並揭貼這標語於校內各處。

(二)隨地便溺，罰掃洗便所。

(三)隨地拋棄紙屑果殼，罰掃除遊息場所。

(五)蓬首垢面衣衫不整等等不整潔的習慣

這一項，在都市和城邑中的小學校，似乎問題較小，然也不是可以絕不注意的。鄉村的小學校，那就大成問題了。農家的生活本是很困苦的，他們一向不知修飾，更不知道怎樣才是衛生。但整潔是與經濟無大

關係，我們並不要兒童衣服美好，只要他們不破碎不骯髒就是了，赤足或穿草鞋不要緊，不穿長褂子更不要緊，只要清清潔潔整整齊齊。

關於整潔有四件事必須注意：

(1)頭面手指清潔。

(2)衣服清潔不破碎。

(3)牙齒刷清。

(4)指甲修剪乾淨。

注意這四件事，在課業方面應注意下列各事項：

(一)關於個人衞生的衞生故事。

(二)各種清潔作法，如洗面、洗手、刷牙齒、剪指甲等。

在三四年級鄉村學校中的工藝科，不妨加入這二項教材：

(一)實行洗衣服——可分組分期教學。

(二)實行補衣服，——這一項，都市小學校也宜加入。

在一二年級每日早晨，宜舉行清潔檢查；時間在第一時的休息時間爲宜。其檢查注意點，卽爲衣服頭面手指牙齒指甲是否清潔。衣服不潔，使他於回家後更換；頭面手指不潔，立卽使他洗淨；牙齒不潔，立卽使他刷淸；指甲太長，立卽給他修剪。

因此小學校的設備應添置下列各物：

(一)面盆手巾——手巾每日宜消毒一次，最好多備些小手巾，一人洗過後，第二人不立卽繼續着使用，等消毒後始可用。

(二)牙刷——每人一隻，每星期消毒一次。

(三)洗衣用具。

(四)縫級用具。

對於不整潔的兒童，不須另外處罰，只要隨時責令洗淨或修飾好就夠了。經過小學校四年工夫的嚴密訓練，大概整潔的習慣必能養成。不過做教員的格外辛苦一點，有些簡直代兒童們的母親處理的。但要糾正兒童不整潔的習慣，實際上做小學教員的必需格外辛苦一點，方有成效。

(六)多吃雜食

每日三餐之外，要進納雜食，這大概是兒童生理上所必需的吧。我想小學校的兒童，倘於早餐與午餐之間和午餐與晚餐之間各給他很有節制的吃一些糖果之類，生理上大概沒有什麼妨害的，或者也是需要的。當然除三餐之外不再進食，決不致有感不足。我並非主張於三餐之外，再加兩次進食。我以爲兒童於三餐之外，要吃些糖果，也不必絕對禁止，不過要教導他有規則有節制，不要無限量無選擇的進食。要使兒童於三餐之外絕對不吃雜食，實際也是「關不住」的。有些小學校絕對禁止兒童在校內吃雜食，但是兒童往往於到校的途中和散學之後，急遽的放縱的圍住小販的擔子，大吞大嚼，這也不是好辦法啊！

我主張在課業中切實討論

(一)進食的時間、分量與消化力的關係。

(二)消化不良對於生理上的影響。

(三)食的衛生作法。

(四)怎樣選賣清潔的食物。

使兒童明瞭食的衛生，自知食物有節制有規則。凡同學中有因食物無節制不規則而患病的，待其痊愈之後，宜令其當衆報告其得病的由來，和病中的苦況，使其餘的兒童有所儆惕而自知謹慎。

惟下列二事，則絕對的禁止：

(1)上課時間內進食。

(2)隨走隨食，以致果殼隨地拋棄。

我以為小學校裏不妨由兒童組織販賣糖果餅餌的消費合作社，其資本由學校借給，或使募集股款。因為校外小販出賣的糖果餅餌，往往不很合於衛生。不如索性在教師指導之下，選擇合於衛生之糖果餅餌供給兒童消費。有時並可限制其分量，不致過於多食，而進食時間，亦可因此而有規定。乘此使兒童獲得關於合作事業的經驗，未始不是一舉數得的辦法吧！

(七)說謊和諉過

這一項不良習慣，非切實糾正不可。考其起因，大概是父兄師長督責太嚴的緣故。中國的家庭，母親往往很溺愛兒童，而父親則大抵很嚴厲。在這種過與不及的狀態之下，父親往往因細故重責其兒女，而母親則因衛護其兒女之故，往往教其兒女說謊和諉過，以冀避免責罰，於是兒童漸漸養成了說謊和諉過的不良習慣。學校中的教師，也往往為貪圖省事起見，不是嚴厲，便是放任，所謂「循循善誘」的，對兒童很親切也很嚴正的教師，卻如鳳毛麟角，實在希有。

我以為教育的目的，是教兒童做堂堂的一個人，不單是教他讀書寫字和計算。讀書寫字和計算的教學固絲毫不可忽；至於做人之道，尤其不可忽視。不可只求近功，而把這悠久艱鉅的責任輕易放棄。要知道倘若任令兒童滋長其說謊和諉過不良習慣，簡直是為社會養成許多不能負責任的分子，其影響於社會的窳敗，實非淺鮮。

要糾正這一項不良習慣，最重要的不是方法，而是教師的態度，對於兒童，要親切而又嚴正。務使兒童有所希求和作為，不必對教師隱諱，有了過失也不必推諉。使兒童自知不正當的希求和作為不應有，而自行節制；有了過失應切實悔改。自制與悔改，並非有所畏懼，完全是自發活動，這種品性，最是可貴，要有這樣的效果，有兩個要件必須記得：

(一)善於體察兒童的心理，聽其自然發展，求取滿足；有不良的傾向時，好好的引誘他轉變方向，切不可嚴厲的遏阻。

(二)遇兒童有過失時，應寄以同情，諷其悔改；如應行處罰，不宜有嚴酷的表示。倘若發見其有隱諱和推諉的神情流露出來，應切實指明這是最不大方的習慣，勉勵他努力改正。

此外，則於課業中採取教訓誠實的故事，如華盛頓斬伐櫻桃樹而向父親承認過失的故事；以及戒欺騙的寓言，如牧童因誑語而失其羊

羣的故事等。

(八)罵人和叫囂

你若是跑到所謂「民間」去，你就會感覺得「國罵」太流行了，叫囂得太厲害了，很足以引起你的厭惡。據說這是文化程度幼稚的一種表示，那末推行國民教育的小學校裏自不能容許這一項不良習慣的存在了。

禁止兒童「國罵」與叫囂，其理由很簡單，就是「你罵人，人便生氣，這不是與同學和好的辦法，所以不許罵人；」「三數人對話，本用不到高聲，倘若提起了嗓子亂嚷，聲帶要受損傷，將妨害發音的優美及響亮，唱歌時唱不好，對大衆演說時聲音傳送不遠，所以宜切戒叫囂。」這理由可直截向兒童說明。兒童於不留意時罵人，則可使向被罵者道歉，或用記載表使自行記載其次數，以便自知改正的狀況，並可與他人比較，誰改正得快。兒童不留意而叫囂時，教師切忌高聲喝阻；高聲喝阻，猶之揚湯止沸，效率很小。我慣用的方法，是把手指按在口上，暗示他們不要高聲，兒童見我這樣暗示便都感悟，不再叫囂了。還有一種禁止高聲利用團體制裁的方法，每一學級用一記載表，凡於上課時或排隊時有叫囂的情形，就表上記一「?」記號，繼續一星期表上無「?」記號記着，該級得奬旂一面；積奬旂五面，換取一大錦標；積錦標五個，換取一種美麗的裝飾品一種，陳列該級教室，例如名畫、對聯、花瓶、紙綵等。行了這種辦法，兒童就能夠自動的相互監察，不許叫囂了。

(九)竊取他人的物件

兒童的竊取他人的物件，不宜把他看得如成人社會中的竊盜事件一般嚴重，這不過是其佔有欲過強的表現而已。所以如發見兒童竊取他人的物件時，固當切實制止，但處理時切勿張揚，以免把兒童廉恥觀念弄麻痹了。

有些兒童並不是故意竊取，他或是誤取，或是想作弄他人。不幸失物者卽認爲被竊，報告教師；教師不察，因而嚴重處理之，性情偏激的兒童就此「一不做二不休」的幹了下去，這樣便弄假成眞了。一次被了惡名，吃了大虧，他惱羞成怒，下意識的驅使，碰到機會再幹了第二次，再被人察破，於是受人一輩子的輕視；他心理上就生成了一個不良的感應。這一項惡習，大都如此形成的。小學校的訓育，對此不可不謹愼啊！

我以爲如發生兒童失物，或指人竊取等事件時，教師宜很鎭靜的很縝密的調查事實。對於失物者，切戒他輕口說人竊物。倘察出是誤取或戲弄，就當衆以不應粗忽誤取責之，以不應這樣惡作劇責之。並且很親切的與他個人談話，勸他以後不可如此。倘事實上確是故意竊取，則宜先與他作長時間的談話，指明他人之物不應擅取，用很親切的態度勸他以後不可如此，然後密告失物者來，監視着使取物者把原物奉還，切戒失物者不許張揚。

最重要的是訓練兒童好好管理自己的物件，不要任意棄置，並用其他方法，使這不幸的事件不致發生，例如：

(1)使兒童全部分在校的時間，都有事做，不致無聊。

(2)兒童放置書物的地方，教師要時常照顧得到。

(十)以惡毒的行爲作弄別人

這一項不良習慣，惟頑皮的兒童有之。但所謂馴良的兒童，自己雖不這樣做，也很喜歡看這種把戲。實際講來，偶然的很有分寸的作弄人，開開頑笑，亦屬人情之常。惟頑皮的兒童，則往往做得過分，以致使人受到傷害，或則不當其時，以致擾亂秩序，這是應當加以裁制的。

頑皮的兒童，其聰明才智往往勝過一般兒童，否則便是心理上有什麽缺陷的；所以裁制方法不宜一味遏阻，應當善爲誘導，或用方法使他自己感悟，自己漸漸知道有分寸，不再過分的作弄人。

例如甲兒作弄乙兒，以致乙兒跌傷了。那末再好的方法，不要把甲兒先加訶責，先使他幫同教師爲乙兒料理救護的手續，並且向他道歉。事後，教師乃與甲兒談話，使他詳述當時作弄的情形，相機指明其足以使人受到意外的傷害之弊，若因作弄人而致擾亂秩序時，宜使他暫時離開大衆，事後乃責其擾亂秩序的過失。總之，務使其知道致人受到傷害及擾亂公衆秩序的過失，不宜深責其不應作弄他人。因爲頑皮的兒童方以達其作弄之目的，深自欣喜；受教師之訶責，他往往不介意的。

處理十項不良習慣的方法和意見，略如上述。最後，當將我所持的一個原則，貢獻出來：

我們要使兒童於改正不良習慣時，只感到是自動的，是爲着自己和大衆而強勉改正，一點不覺得受到教師的督責和指導。

倘若我這原則是可用的，是有效的，那末我們對着這使人意態消極的對象，便會覺得一團漆黑的深處，有一線光明透露出來，我們何妨嘗試一下這苦中得來的樂趣！

小學實際問題（續）

沈百英

第二個問題　筆記問題

甚麽叫做筆記？　筆記是指小學生在課內摘錄教師之口述，作成簡單的記載；故有不稱筆記，而稱摘錄、摘記者。應用時期，大約須從小學三年級起；或者因程度的關係，須在四年以上，才能開始應用。其種類隨科目的名稱而不同，有讀文筆記、常識筆記、史地筆記、自然筆記等各類。（作文算術所用的簿子，通常稱爲練習簿，不稱爲筆記簿。）其目的在於：（一）借筋肉的活動，使記憶格外強固；（二）便於日後檢閱，隨時參考；（三）練習速記技術；（四）幫助作文之進步。其優點果如上述，其缺點也不少：（1）浪費記載時間；（2）增加教師批改查閱之勞；（3）能力薄弱的兒童，往往視爲畏途，勉強要他記載，大都白費心血，全無效益可得。

筆記的方法　普通學校裏叫兒童筆記起來，只在黑板上抄示一個綱要，摘錄幾句注解，令兒童謄寫一遍，即算了事。如此辦法，兒童固然

可以不費心思，教師也不必多費批改之勞，可是實際上與筆記的目的大相違背，這種記法老實說還是不記的好。

我們指導兒童筆記，必須由他們自己去記述；決不可以因為他們能力薄弱，姑且用摘示的方法，作為過渡，養成他們依賴性成，將來無法擺脫，永遠成為一個不能筆記的人。我們如果認為兒童在初着手時無此能力，不妨相機指導，另謀改善之法；絕對不可以因噎廢食養成一班無用之事。至於要問如何指導，且看下文：

第一步（試習期，大約在三年級起）　上課時，教師分發一種散片紙張，說明是記述問題和答語之用，如有不會記述者，不妨放膽試試。隨即將兒童問語略略判別後，即令兒童記述起來。一次課後，收得成績，約略看過一遍，將最優良的幾張，暫時保存起來；其餘的一概拋棄。（在兒童面前，切不可露出拋棄的話，否則，他們知道了，就要懊喪萬分，下回不肯努力了。）下次上課時，特將上次優良的成績，逐一報告大衆，並說明各人記述的優點缺點，及應該如何記法，備下次改良。

第二步（入手期，約離第一期有四五次後）此時將最優良的人，記得合格者，給與正式筆記簿；其餘不合格者，仍用散片紙張，繼續練習。

第三步（正式期，約離第二期有十餘次後）筆記方法，經多次練習，合格者漸多；不合格者，僅賸少數。此少數兒童，雖經多方指導，奈能力太差，實屬無法追趕。所以我們不必強他為難，不妨令其謄寫優等生之成績，（當然要調動坐位，使優等生與劣等生並坐。）這種方法，雖不能脫去老法窠臼，離不了只是做謄錄的功夫；可是能够救濟了大多數人，已屬極好的方法；賸此少數劣等份子用此辦法，也是不得已的辦法。如果我們能够教得個個合格，一個人也沒有做謄錄者，那當然更好；如其不能，稍有幾個倒也不妨；因為少數人做謄錄者，可藉筋肉的活動，多一回練習，總比了枯坐無事者略勝一籌。

筆記的形式　筆記形式，依科目而不同。讀文筆記至少應有課文題目、生字音義、重要語句、段落大意、讀後心得等各項；自然、常識、史地等筆記，至少應有討論問題、解答要項、參考資料、圖表說明等各項。簿子的格式，與教科書的大小相同。所用紙張，以新聞紙製成為宜。記錄時用鉛筆，不能用毛筆，可以省時而清潔。

筆記的批改　每星期批改一次作文，做小學教師的，已經覺得頭暈腦漲，勞苦萬分了；如果再加每星期有一二次筆記批改，那只有整日整夜不睡才能做到，否則只有擱置不改的一途。（一個學校裏，如果着重專科教師，不叫他兼教作文，專請他注意筆記的，確有餘力可以兼顧，不妨仔細批改，不必應用以下的方法。）但是記而不改，非但兒童的錯誤不能明白；並且筆記的方法，也不會改進。在此兩難之間，唯一的辦法，只有採用下列三種手續：

（1）成績最優良的，依常態分配說起來，只有極少數的人。他的成績，大概可以看得過去，無須多加改削，便能記得清清楚楚。只消每次替

他標出錯字脫句令其自行修改好了。

(2)成績最劣的，也只有少數。他們依據優等生的成績，抄寫一遍，就可以請優等生代為校訂。如果防他有意作弊，可在每隔若干次後，由教師檢閱一遍。

(3)最難的問題，却是中等生的成績。這一段裏人數又多，記法又雜，如果逐一批改，非但不勝其苦，並且也無相當的時間；如果草草了事，自己良心上也說不過去。無法之法，只有下面一條出路：將這種成績，全體看過一遍，隨意抽出幾本在黑板上共同訂正。逐次指導，逐漸使記法改善，提高程度。

或者有人以為這種方法固然比了一本一本的批改容易得多；但是還覺得十分麻煩。能否再想一個簡捷的方法，好比機器一般的，只要一上手便可以成功了。那末我可以答覆他道：「決沒有如此容易，除不改外，別無方法了。」

筆記記分法　批訂後的問題，當然要涉及記分法了。普通的記分用甲乙丙、上中次等漫無標準的批評，當然不可採取。我們採取比較適用的，只有採用四分差的方法。將最優良的四分之一記「上」；最劣的四分之一記「次」；(次中再可看謄寫的清楚與否，分記甲乙兩個小字，以別好壞，藉資鼓勵。)其餘四分之二記「中」。每次記載後，再在簿前附一總表，以便教師檢閱，而便兒童自知進步與否。表式如下：

成績記分總表

次數	上	中	次
1	○		
2		○	
3	○		
4			○
5			
總計			

下次討論訓育標準的問題

東省特別區學校狀況一覽表（丙）（民國十七年十二月）

學校	職教員數	級數 高小	級數 初小	級數 總	學生數 高小	學生數 初小	學生數 總	十七年份經費
第二學區								
第一小校	七	一	二	三	一七	九七	一一四	一〇、一八二・〇〇〇元
第三小校	一六	二	六	八	四〇	一六五	二〇五	二三、五二二・〇〇〇
第四小校	一二	二	四	六	五〇	一六九	二一九	一七、三二二・五〇〇
第五小校	一〇		五	五		一六八	一六八	一三、七九八・〇〇〇
第七小校	一四	二	五	七	五六	二一七	二七三	一九、六三二・〇〇〇
第八小校	一〇	一	四	五	四〇	一六〇	二〇〇	二一、二五八・〇〇〇
第九小校	一一	一	四	五	一九	一〇六	一二五	一八、三六四・八〇〇
第十小校	五		二	二	一〇	六五	七五	九、二六八・八六〇
第十一小校	八	一	三	四	二六	一〇七	一三三	一六、七九〇・九〇〇
第十二小校	一一	一	四	五	一八	一三二	一五〇	二二、六七三・五〇〇
第十三小校	七	一	二	三	二六	一〇〇	一二六	一三、七三〇・一〇〇
第十四小校	五		二	二	一二	四七	五九	九、二五五・〇〇〇
第十五小校	六	一	二	三	二〇	六五	八五	一三、六六五・九〇〇
第十六小校	四		二	二		七二	七二	九、二四四・〇〇〇
第十七小校	七	一	二	三	二四	六七	九一	一一、〇九三・五六〇
第十八小校	五		二	二		七二	七二	七、二七七・六〇〇
第一女小校	六	一	二	三	二三	八六	一〇九	一一、三九二・〇〇〇
第二女小校	一一	一	四	五	二〇	一二八	一四八	一四、八七六・〇〇〇
第三女小校	六		三	三		一〇六	一〇六	一一、二八二・〇〇〇
四中附屬小校	七	一	三	四	三一	一五〇	一八一	一〇、五九六・〇〇〇

兒童研究

普通兒童之保護事業

陸宗贄

一　胎兒的保護事業

胎兒保護事業的必要　欲培養健全的人類，組織善良的社會，應先從保護胎兒着手。保護胎兒沒有適當的方法，不僅增加死產、幼生兒及幼乳兒的死亡，而且使幼兒將來身心的發達發生障礙或異常。所以在中國，自古已有胎教，其教育卽從胎兒開始。但中國的胎兒保護，僅注重於精神方面，不得謂爲現代式的健康保護。然健康保護，決非兒童保護的最終目的；最終而完備的目的，是身心同時有健全的發育。

保護胎兒，就是保護姙產婦。而保護姙產婦的適合與否，須先觀察死產的多寡。英、法、德、日的死產，一千人之中，有下列的狀態：

國＼年	1909	1910	1911	1912	1913	1914	1915	1916
英	0.1	0.1	0.1	0.1	—	—	—	—
法	0.9	0.9	0.9	0.9	0.9	0.7	0.4	0.4
德	1.0	1.0	—	0.9	0.8	0.8	0.8	0.6
日	3.3	3.1	3.0	2.8	2.8	2.7	2.6	2.5

依據上表，則死產率年有減少。各國比較，則英國爲最少，對於人口一千的比例是〇・一，在日本則爲三・三人，就是三十倍以上的死產。日本死產的實數，爲十四萬九千餘人，以之與生產率比例，則對於生產百人爲七・五。其最高率在明治三十三年，爲生產中之九・七；換言之，就是約生產的百分之十是死產。

姙產婦的死亡率 婦人的死亡率是依其國及其年齡而不同。從普通的狀態來說，則自十五歲至四十五歲婦人的死亡，以姙娠和分娩爲最多。例如美國同年齡的範圍中結核死亡以外分娩的原因爲最多。一家的主婦或家庭的母親，中年死亡，則其家庭之如何悲慘，實不忍論述。所以論究其原因，而努力減少其死亡數，不僅是爲婦人，實在也是爲了家庭的全體，尤其是爲其子女。至於死因，不論那一國，都以產蓐熱爲最多。其主要的原因，是消毒不完全，致有不潔的狀態等。試以各國的姙產婦的死亡率和其死因，列表如下：

國名	對於人口一千的姙產婦死亡率	產蓐熱死亡率	其他的死亡率
瑞典	六·〇	四·二	三·五
諾威	八·一	四·一	三·九
伊大利	八·九	三·三	五·七
法國	一〇·三	四·八	五·五
波斯	一〇·四	四·七	五·八
英國	一一·一	四·七	六·五
紐西蘭	一二·四	三·一	六·三
愛爾蘭	一二·九	四·五	九·三
匈牙利	一三·三	三·六	八·四
日本	一三·三	四·五	九·四
奧大利	一四·一	四·七	八·八
比利時	一四·八	五·八	九·四
蘇格蘭	一四·八	五·五	九·〇
美國	一四·九	六·五	八·四
瑞士	一五·二	六·四	八·八
西班牙	一九·六	一二·三	七·三

初生兒的死亡率 乳兒死亡率，比其他年齡階級爲高，這是各國普遍的事實。而死亡的乳兒中，表示最高率的，是生後一月內的乳兒。現在列舉二三例如下：

一九一〇年度美國乳兒死亡率的按月分配表：

一週以內的死亡	二三·五
一週內至一月內的死亡	一四·一
一個月至三個月的死亡	一八·三
三個月至六個月的死亡	一九·三
六個月至九個月的死亡	一四·一
九個月至十三個月的死亡	一〇·七

美國人口十萬的乳兒死亡率

年次	死亡年齡 一個月以內	一個月至三個月間	三個月至六個月間	一年
一九一〇—一一	一〇七·〇	四八·一	四九·六	二六八·四
一九一一—一二	一〇七·五	四二·八	四二·九	二四八·〇

依據美國最近調查的結果如下：

年次	死亡年齡一個月以內	二個月至十二個月	一年
一九一一	三九・二四	七二	一一一
一九一三	三七・六七	六三	一〇〇
一九一六	三七・二二	五六	九三

觀察英國的調查，一個月以內的死亡數，比較一年的死亡數，在一九一〇年則爲百分之三十三；一週以內，則爲百分之二十。而自一九一四年至一九一六年的調查，一個月以內的死亡率，比較一年的死亡率，則爲百分之四十。

再看日本的事實，內務省衞生局調查，自明治三十三年至大正二年的十五年間的乳兒死亡率，其中一個月以內的死亡率，則爲百分之四十八的高率。

姙產婦死亡最多的理由，探究起來，第一，因爲在姙娠中及分娩中本有種種的危險；對於這種種的危險，須要特別的注意和保護；可是爲了缺乏這種智識，在這個期間，也不加什麼保護，於是忽略地經過。第二，是分娩的時候，消毒不充分；或因地方上沒有適當的醫師和產婆。要之，其死亡最多的原因，是由於無智和生活威脅，及社會上沒有完備的保護設施。

死產及初生兒死亡率的高度的原因，議論紛紛，然歸納起來，不外乎遺傳的、後天的、社會的、個人的原因。觀察一九一六年，美國初生兒的死亡率和各地的生產報告書，其原因實在可驚。生後一年間的死亡數，十六萬四千餘人，生後一個月間的死亡者，是七萬五千人，與二個月後死亡的比較起來，則爲五倍，與十二個月的比較則爲十四倍之多。而其主因，是收入不足，雙親的花柳病，姙娠中的健康不良，分娩時的障礙，產蓐中的不注意。再就乳兒一年間的死亡，調查其死因，直接關於母體的是六萬八千，胃腸病四萬，呼吸器二萬三千，流行病一萬三千，其他爲二萬。而母體的原因，占全死亡乳兒的三分之一多些。這是美國主要的例；而在日本大多是由於先天的原因，有同樣或更高的率。

明治三十二年至大正二年的十五年間，一個月內的乳兒死亡的主因如左：（內務省保健調查會）

病名	十五年間的總數	大正二年
呼吸器疾病	七四〇、九一六	五八、三〇八
消化器疾病	五〇七、六七三	四九、二二六
黴毒	七七、七二六	六、二〇九
先天的質弱及畸形	七〇五、九六〇	五四、二二六

大原社會問題研究所，其主任是暉峻義氏等，大正八年，調查東京府下八王子市的乳兒死亡的社會的原因，未滿一個月的總死亡數則爲七六，其主因如下。

先天的質弱及先天的疾病	二八	胃腸病	三
畸形	三	呼吸器病	一八
其他	二四		

依據這種調查的結果，未滿一個月的死亡原因，占最多數的，是與生產前母親的生活狀態及健康狀態有重大的關係。觀察前記大正二年的死亡率，乳兒死亡總數爲二六七、二八○，而其中未滿一個月死亡者則爲一七五、五九九（百分之四十八）更細別之，先天的弱質及畸形則爲五四、二六六；遺傳黴毒則爲六、二○七。而其他則是由於種種疾病而死亡。這二個原因直接的間接的與生產前母親的生活和健康狀態有重大的關係，與其他統計的結果略同。

徵諸事實，保護母體，是很重要的一件事，不可不注意；然而怎麼樣的保護呢？今當進一步的研究。

二 巡迴產婆

產科學是自古已有的；所以產科醫是專門的醫師，早已存在；至於產婆公然爲社會所承認，則是比較的屬於近代的事。英國制定產婆的法律，是一九○二年；在以前，任何人得以隨意助產；所以沒有什麼特殊的智識，僅有一些經驗，說起來只可稱之爲接生婦。一九○二年，制定關於產婆的法律，規定初任產婆，須學習三個月，且辦理二十次生產。同時取締各地選舉產婆委員。依據一九○五年的法律，除受特許之外，不得稱爲產婆。其後規定產婆須製造乳兒死亡和死產的證明書及關於分娩時不得處理異常的狀態和疾病。結果，新設中央產婆監督局，全體產婆受公正的監督。監督員四個月巡回一次。監督員是女醫或有經驗的產婆。一九一六年，英國波拉偶夫亞爾達市，採用產婆。這是在英國社會上採用產婆的開始。一九一八年，修改產婆法，中央產婆監督局的事務大多依賴地方，同時產婆的活動範圍也比較的廣大了。產婆認爲姙產婦有聘請醫師的必要時，立刻聘請醫師，那時的診治及其他費用，由公共團體開支，而其半額由政府補助。最近，公共團體到處採用產婆，同時爲了對於普通產婆要不斷的監督，所以各地方設產婆監督及副監督。在英國的產婆數有三萬五千人。近來利用產婆次第增加，英國的四分之三的生產是須經產婆之手。這是姙產婦和乳兒的死亡率年年減少的一個主因。

到一九○七年，英國規定生產登錄法。在二十年前的一八九九年，爲這種事業的嚆矢。各地方沒有制定生產登錄法以前，衞生委員須在生產後六星期間呈報。然生產後一週間至一個月間的死亡者，有三分之一以上，六星期後呈報，未免太緩慢，所以在哈達夫伊爾市，生產後三十六小時以內呈報。因爲這種刺激，所以一九○七年，政府制定生產登錄法。然採用這登錄法的，僅有一百二十餘個的都市；實行登錄的，約生產的百分之六十五。然這樣的登錄，未免不徹底，所以一九一五年，強制實行登錄。近來生產後一晝夜半以內，必須呈報。這個結果引起二件重要的設施，其一是姙產婦療養所，其二是設置乳兒健康視察員。關於姙產婦療養所，後節再說，現先把視察員說明如下。

三 乳兒健康視察員

在一九○七年實施生產登錄法，同時在重要的都市，採用乳幼兒

健康視察員。各地方也認爲設視察員的必要，所以英國在一九一四年有六百人，一九一五年有八百十二人，一九一七年則有千零二十四人。平均八百個乳幼兒有一個視察員，與五百人設一人的理想比較起來，尚憾不足。到一九一八年，則增至三千零三十八名之多。視察員是視察自生後至五歲的兒童，一個人擔任四百人，在現在確定可以維持其理想的比例。至於擔任視察員的最重要的資格是：(一)女醫(二)得到中央產婆監督局的特許狀的產婆，(三)受過教育的看護婦，(四)有官署證明書或特許狀的候補者。其任務，是生產後三十六小時內，呈報官署。生產後二三日間，須訪其家庭，對於產婦，與以適當的助言。一年至少訪問八次，至五歲時，仍須繼續訪問。死產如爲五歲以下的乳幼兒，必視察其家庭。產婦如繼續人工營養時，一經產婆或他人通知，當卽往訪，詢其理由，教以適當的方法。此外訪問姙婦，視察兒童健康療養所，也是他們的任務。而政府對於這種事業，常補助半額經費。這樣巡回產婆和乳幼兒健康視察員互相竭力注意減少乳兒的死亡和初生兒的死亡。

以上所述，僅爲英國的狀態。其他德、法、美、瑞典等國，產婆事業非常發達，確有可觀的成績，然以僅注重於這方面，所以其餘的事項失其均衡。現將日本的設施略述如下。

四　日本的巡迴產婆

關於處理產婆的日本法規，與他國比較起來，也有相當的進步。明治三十三年，規定產婆規則，其資格是小學校高等科畢業或高等女學校修業二年，學習產婆學二年後，方得特許狀。至大正四年，看護學校和產婆學校是有同等資格，入學修業期限也是相同，而與其他事情比較起來則有非常的進步。然實際的調查起來，日本的產婆數約有三萬五千人，其中一萬七千人（卽半數）是從前的產婆，或限地營業，沒有新式的智識。在內務大臣指定的學校的畢業生，三萬人中僅有四百五十人。其他多是試驗及格的。因此產婆的規則，尚須比較的整頓，而在正式產婆學校畢業的尚嫌太少。

產婆的智識程度和技術的巧拙，是有區別的。在日本，分娩時常煩產婆之手。然在下層社會，爲了產婆的酬金關係，不用產婆而分娩的也有。在日本產婆全然是營業者，至社會的公益的活動很少，所以社會設施差不多沒有。現將東京府下北豐島郡產婆會規定的定價列後。

姙娠初診	二元以上	復　診	一元以上
平　產	十元以上	難　產	十五元以上
一週後沐浴	一元五角	生產證明書	一元
死亡證明書	一元		

但特殊情形，不在此例。

中等以下的人，到分娩的時候，發生經濟問題。今後當使產婆爲社會的活動，而巡迴產婆事業，在社會的設施上，必須占相當的地位。

巡迴產婆事業，在日本也不是絕對的沒有。在東京，是爲日本基督教女子青年會附屬事業。設置巡迴產婆看護婦會，實施巡迴產婆，是東

京愛生看護婦會在京都最早實施巡迴產婆，是京都產婆學校。這個學校，是明治十八年美國宣教師獨克脫爾辨蘭、故新島襄等設立的，爲日本最初的看護婦學校。此外京都府廳，自大正十年十月起，實施巡迴產婆，囑託二個產婆不斷的巡迴。大正十一年一月的報告，新的九人，舊的五十人，出診的八十五人。而官廳方面覺得不大徹底，對於這種事業，認爲有改進的必要。其他恩賜財團、濟生會，是縣府經營事業之一，採用巡迴產婆，確有成績。這樣看來，這種事業漸次萌芽，實有可慶的價値；然與必要的程度比較起來，尚覺幼稚。

五　姙產婦療養所

巡迴產婆之外，更有設立姙產婦療所的必要。一九一八年，英國制定姙婦及乳兒保護法，爲了適應環境，所以增設姙產婦療養所。如法國，在上次大戰中保護姙產婦，有很大的努力。尤其在巴黎，這種事業更其努力。一九一四年，在巴黎有三萬七千零八十五人，而其中三萬三千人是受保護姙產婦中央部的保護。一九一五年生產的百分之九十五，一九一六年生產的百分之九十七，是受他的保護。在保護期間，入產院雖然不少，但無論如何，須先受中央部的療養所診斷，然後適應其需要，而與以適當的保護。要之，姙產婦的百分之九十七強，是在公私保護機關之下受保護。如爲戰時的臨時處置，那末這種徹底的事業，不得不表示相當的敬意。而這種事業，在現今世界文明國中任何地方，都可設施。

紐約保健局的設立，是在一九〇八年，同時局內設衞生部。這種機關的設置，在美國爲嚆矢，其後大多數的都市，漸次倣傚，設立同樣的機關。一九一三年，衞生部擴張規模，添設衞生課。而同時也爲姙產婦保護事業的開始。在當初，不過七八名看護婦擔任事務。在美國，看護婦兼產婆，非常重視，若僅有產婆的資格，大多加以取締，所以公共團體選定擔當保護姙產婦的任務時，大多是看護婦兼產婆，仍稱之爲看護婦。紐約的產婆比較其他都市比較的重視，而市上採用產婆，恐怕絕對沒有。在紐約開始保護姙產婦的事業，是巡迴產婆。其採知姙產婦的方法，是由牛乳供給所、兒童健康療養所之通知，或由挨戶訪問及其他社會事業團體之通知。看護婦認可之後，必記入記錄簿，規定時刻，訪問其家庭，或在療養所與以必要的注意。然後在生產的前後，加以適宜的保護。一九一六年，保護三千個姙產婦，其中分娩的是八百四十一名。八個看護婦擔任看護，平均一個看護婦擔任三百七十五人之多。然其成績很好，產婦的死亡不過八名。

然紐約是一個大都市，僅僅這個機關，到底不能徹底的保護乳兒。此外私立的機關，也有十個左右，大多是最近新設的，其規模的宏大，內容的整齊，是爲紐約姙產婦保護協會所承認的。這個協會，是一九一八年設立的。市內二十五個重要的地方，都設立姙產婦療養所，各個療養所設一個看護婦，定時挨戶訪問有無姙產婦，姙娠的時候，在家庭或療養所而加以適當的保護。一九一九年，有一萬二千的姙產婦受其保護。

在紐約生產的一年間約十四萬人，而這個協會擔負全數的八九分。因

為設立的日期不久，所以不得不謂顯著的好成績。除了這個協會以外，尚有十餘個其他機關，其設施姙產婦必要的保護，大多是由於巡迴或在療養所受適當的處理。

六　姙產通信保護

在美國是移民最多的國家；且都會與農村的社會生活非常懸隔，在都市則有徹底的完備的設施，而在地方農村則完全沒有這種設備。補足這種缺陷的惟一方法，在馬塞宣州與全州內的公私社會事業機關連絡，或用其他種種方法，調查州內的姙婦，對於認為必要的家庭，關於適應受胎的月數臨產時母體的保護療養，作簡明的記載，經衛生局印刷之後，每月郵寄。例如對於五個月的姙婦，簡述這個月的養生方法，及須受產婆看護婦等處理的必要理由等事項，印刷後郵寄。到了下個月再簡述這個月保護的特殊要件，印刷後郵寄。其中須插入「適當的保護胎兒，於此與以健康的基礎，是終生的良策」等格言。每月郵寄雖有二千份左右，而其比例則很少，這是因為都市地方有其他完備機關，不必要這種方法，及地方上中等以上的家庭採用其他方法。要之，過農村生活的，缺乏醫師、看護婦或產婆的時候，這是一種適切的保護方法。

七　產院

姙娠中的保護，最重要的，是分娩時的處置。在分娩的時候，處置適當與否，影響於母體及其生兒很大，這是不必多說的。所以分娩的時候，對於產婦，必要特別的保護。在家庭中，為了不能滿足需要，所以在家庭以外的平靜地方，臨時的加以保護。這是住產院的必要理由。

然在這個時候，必要多額經費，而中等以下的階級，到底不能擔負，為了普及起見，必要社會設施產院。在這樣意義上的設施，自古已有，在十三世紀時，意大利已有這種設施。其次在十八世紀初葉，法國及德國，已設立公私產院，而這許多國家，目下已有多數的產院，年有十數萬的產婦入院分娩。在英國，從前社會設立的產院很少，不過十三四處，至最近，無論社會政府，都認為有增設的必要，因為普及的宣傳和指導，結果各重要地方都設立公私產院。而政府對於這種設施，規定半額經費由國庫補助，中等以下的產婦可得到免費的權利。

觀察美國的狀態，因為美國各州有不同的法律，所以有不同的狀態。然在最近，美國的任何一州，關於設立產院，都認為必要。例如紐約市，公私產院現有三十六，牀位數有一千六百七十六，而其中自費的不過二百三十三人，其他完全是免費的。這種免費的牀位，每三週有一個人不斷的使用，其數有三萬六千餘人。有十四萬生產的紐約市，四分之一是免費的保護。

有了這樣的設備，產婦因產蓐熱而死亡的死亡率及乳兒的死亡率次第減少，這是保護兒童的適切的事情。

以上所述，是英、法、美的例，而在日本，社會設施的產院，不是絕對沒有。然大多是納費產院，或在產婆的私宅設立產婦寄宿所。觀察這種適施，在東京市本所柳島，是學生基督教靑年會所經營的，如木下正中博

士所主幹的贊育院，一年約收容百人左右。他如在東京府大井村，有小野寺貞子女史所經營的愛生產院。在京都有佐伯理一郎所經營的京都產院，一年間入院的產婦有二百五十六人。在大阪有前山橙子女史自大正十三年起，設立大阪產婦園，有九十餘個床位，收容入院產婦。大阪的林蝶子女史捐納一萬元為基礎，再加市經費五萬元，至大正九年，設立大阪產院，除處理外來姙婦外，有二十餘個床位，收容入院產婦，一年可保護三百六十名左右，市民因此而得到非常的幸福。因為有了這樣的好成績，所以林女史又捐納相當的金額，設立第二產院。其他大學病院、專門醫學校、慈惠病院內，也有附設產室，收容產婦也不少。至大正八年，紅十字會以平時的救護為目的，成立紅十字會聯盟，協力增進健康、豫防疾病、減輕痛苦的三大事業，而引起關於保護兒童及姙產婦的事業。其第一步是籌募開辦費二十五萬元，經常費六萬元，在紅十字會總會內設立產院，可收容姙產婦三十五名左右；他如產婆養成的事業，最近也實施了。

日本產院的設施，在古代返而占多數。其動機和意義，完全不同，但無論如何，設立產院的事實古代已經有了。其理由是由於信仰神祇畏忌汚血而設立。以為月經與分娩，都是汚穢的狀態。月經時，不能近神前，炊事和居處亦須分別；分娩的時候，則設產所，養成在產所分娩的習慣。其結果各鄉村在其村外共同設立小產院，在院生產的風習，大多早已實行。這遺物現在還存在。在香川縣三豐郡有一個孤島，叫做伊吹島。島民大概都是漁民。漁民還有從前的古習，因為重視緣起，所以尊重清靜、嫌忌不潔的習慣依然存在。這島的姙婦人，將近分娩，則赴產院。尤其在現在，姙婦在家中分娩後，在生產的那天，自己抱其生兒赴產院。

八　生產前後的保護

姙產婦療養所的普及和產院設置的充實，雖然實現，可是姙婦為了免除生活的威脅，分娩時或分娩後繼續從事勞働，結果有害於姙產婦自己的健康，乳兒的死亡率因此增加，這是事實已能證明了。所以在分娩前後，在一定的期限內，須得到生活的保障，保持安靜，專事休養，是重要的事情。迫於必要的德國，在一八八三年，新制勞働保險法，其中對於姙產婦，前後四週間，規定應受保護。其後改為六週，更改為八週，規定其中六週，在分娩後與以保護。對於姙產婦，須強制的保護，其產蓐金與疾病救濟金相同，而為日俸的二分之一至四分之三。如得產婦的同意，可不給產蓐金而代為收容於產院，且派遣家政補助婦，輔助家政，如為看護時，規定可得產蓐金的半額。除了依據強制的規定而得到保護外，姙產婦可得其他的保護，其方法如下：

一、姙產婦不能勞働的時候，得支取與六週間疾病救濟金同額的產蓐金。

二、必要的時候，產婆對於姙產婦，免費增加調治和醫療。

三、對於自己哺育乳兒的產婦，給以分娩後十二週間疾病救濟金的半額以下的授乳賞與金。

四、雖然沒有加入保險的人，其丈夫是被保險人，可支取產蓐金。

五、對於被保險的家族，雖然沒有加入保險，亦可扶助其疾病。

六、被保人的配偶，或其子女死亡時，可支取治喪費。

德國的保險制度，比其他各國有強大的刺激。規定姙產婦的保險法，是英、法、意爲首，其次是諾威、瑞典、丹麥、比利時、奧大利、匈牙利、盧克森堡、塞爾維亞、瑞士、俄國、荷蘭、羅馬尼亞及澳洲等。

英國姙產婦的保險金，是規定於一九一一年及一九一三年的國民保險法中；大戰時，海陸軍人都加入保險，所以軍人的妻亦可支取。結果，在一九一四年，丈夫是被保人，而其妻女受支取的金額，有一百二十六萬鎊以上。那沒有繳納所得稅的妻子，在生產前二週間，每週補助十志，生產後六週間，每週補助十五志，可是政府沒有實行。但這個協會，在婦女團體中是有名的，不得不認爲有充分的輿論先驅的資格。

法國自一九一三年以來，規定姙產婦補助金。依據這規定，勞働婦人，在分娩後四週間，適應其地方狀況，每日可支取一法郎至一法郎半。如請求補助，則市長須調査實情，斷定其是否適當，報告縣知事，再由縣知事報告於內務大臣。一九一八年，改正宣奴縣規定的一部，產後可支取一法郎至一法郎七十五生丁以上。一九一七年，改正法律，對於生活不充分的婦女，可支取姙產婦全部的費用。法案規定，是從生產時起，十三年間，須補助其生母，及以獎勵產婦授乳爲目的，所以產後一年間，由政府每月補助其母親一百法郎，可是爲了國家財政關係，沒有通過。一九一九年，在美國華盛頓開第一次國際勞働會議，議決的協約案，規定保護姙產婦，不論公生兒和私生兒，產前產後各六週間，得受保護。這個協約案如能批准，則延長保護的日期，其支給金額自然也增加，這是認爲保護姙產婦的適切的事情，不得不謂保護母體和兒童的一大進步。

美國的國民，則反對國家和公共團體以保險法及其他類似的方法，與以特別的保護。然時代的趨勢，這種傳統觀念已爲社會所不容。例如紐約地方屢次要想制定姙產婦保險法，現在已漸漸的實現。

一、勞働婦人在姙娠中，須受內外科及其他的安全保護；分娩時，則受必要的保護。分娩前二週間和分娩後六週間，每週可支賃銀的三分之二，惟不得過八元。因此可防止分娩後勞働的弊害。

二、被保人是勞働者，其妻得受內科外科哺育及分娩的保護。分娩時，得受特別的待遇。母子同時患病，則一年半以內得受治療。

這樣看來，保護勞働姙產婦，任何一國，沒有這樣的徹底。而在日本則只限於工場法規定範圍內的女子，在姙產及其他時候，得受保護而已。

九　家政補助

分娩的時候，不論入產院和在家庭，在一定的期間，代理其主婦，補助其家政，是必要的事情。如沒有適當的輔助者，產蓐者不待其恢復，不得已而從事家事，因此，不能保持必要的安靜，結果終生患痼疾，精神變爲異常。在鄉鎮地方，親戚故舊比較的多些，不必雇用他人；在都會或美

國，尤其是移民多的國家，家政補助的事業的確是必要的。在其他各國，爲了滿足這種需要，在三四十年前，已有這種設施。例如德國的夫拉克夫爾特、阿恩、馬愛等市在一八九二年，設立家政補助協會；其後一八九七年，在柏林也有同樣的設施。近來各地繼續設立的也不少。

最近在英國，對於這種事業，非常注意，以期家政補助的普及。而其結果，成立協會，爲數不少。這種協會同時開設家政講習會，爲了養成婦女，開設簡易的講習會。科目是對於虛弱者的簡易調理法、食物營養價、洗濯、修理被服、處理乳兒、生理學大意等。講習期限，是自三個月至一年。又產婆或看護婦，當過助產後，如家庭間必要補助者時，可直接與協會交涉，得任家政補助。對於這種婦人，依其家庭，而支付相當的工資。資力貧乏的中等以下的家庭，可減輕其工資或免費。政府對於這種事業認爲必要，自一九一八年以來，每年補助其經費的半額。這種事業，在英國現在已經普及和發展了。

美國則不如英國的徹底，然在大都市，可滿足這需要，不過是私立團體經營的。例如紐約的巡迴看護協會，是這種事業之一；經營這種事業，對於無產階級的家庭，有很大的便利。

在日本，這種事業，不能說絕對沒有；但特殊的社會設施，尙未實現。日本是家族制度，到現在還保持其隣居的情誼，也許以爲不如泰西諸國的必要，亦未可知。然漸次移動的居民，密集於都會，已痛感與他國有同樣的必要。所以今後設置家政補助事業，與產院及巡迴產婆的設施，有同樣的重要。東京的四谷婦人共同會，有二百餘人的派遣婦，以應臨時雇用的必要。臨時雇用也有種種，其中之一種，已成爲生產後的家政補助。但感着遺憾的，是家政補助沒有特別的訓練，所以不能滿足其要求。這個協會完全是營利性質，每天須支八角至一元三角的工資，所以中產以下的家庭不易雇用。近時在東京設置和平婦人勞働會。這是社會服務的事業，所以更須擴張和發達。

十 國家的態度

國家對於胎兒及保護乳兒的方法，或發給補助金，或與以其他利便；而其重要的，是以法律或法律的形式，以期普遍的、統一的、徹底的完成其保護事業。如英國自二十世紀初葉到一九一八年的姙產婦及乳兒保護法；德國在一九二一年通過德國兒童保護法；美國的母性保護法，是自一九一八年以來的懸案，在一九二一年末，經上下兩院的協贊，到底成立。關於英、德兩國的保護法，前文已經說過；美國的法律與英、德內容稍有不同，最近觀察其法律的實施，將其內容略述一下。

這個法案，是提出於一九一八年的議會，叫做母性保護法，但稱之爲姙產婦及乳兒保護法，覺得妥當些。其最初是保護主要的美國鄉村的母性和乳兒的法案。這是對於普及二字說起來，覺得有些矛盾。因爲從普通的觀念說起來，在鄉村的姙產婦及乳兒比較都會的強壯，所以死亡率也減少。然最近十數年來，在美國都會，這種設施有急速的發展，所以其死亡率反較鄉村地方減低。這不是鄉村的衞生狀態不注意，實

因缺少社會的設施。然地域廣大人口稀疏的美國鄉村完成這種社會設施，僅僅依靠地方經濟的力量，是不可能的。所以中央政府對於這種事業，欲期發達，須計劃制定法律這是最初的法案。其後內容變更，不問都鄙，在統一的同一法律之下，與以保護。這樣提出於議會有三四次，到一九二一年纔通過。其通過要三四年的主要原因，是戰爭開始數年間，自有議會以來重要而複雜的議案堆積很多，所以對於這種議案，無暇審議。要之，到實施這個法律，關於保護母子，可謂一種新方法，誠爲可慶的事業。然這個法律，對於美國全境，沒有強制施行的權力。這是美國憲法所不容的。美國的中央集權非常微弱，而地方分權則很強大。因此中央議會制定的法律，在全國可以施行的，其範圍極狹。所以有地方性質的，在各州會議中決定的，中央政府不能干涉。這個法律，同樣的有地方性質，不能統一全國，所以政府案不是強制案，而爲補助案，就是對於各州以保護姙產婦和乳兒爲目的，設立兒童保護局的時候，補助其經費的半額，普通稱之爲「五十五十」案。政府依據這個法律的結果，最初支出百萬元，其後每年增加二百萬元，到支出一千二百萬元爲止。這種法律雖然施行，可是各地方如不設置兒童保護局，則法律等於死文，不能達到目的；然在事實上，則各州競爭新設施。依據最近的調查，四十八週中三十五州已設立兒童保護局，其他十數州，近來也有新設。在性質上，沒有強制力而在實質上與統一的法律差不多有同一的效力，所以美國政府努力保護姙產婦及乳兒。

十一　兒童保護最低標準

美國政府，在一九一八年發起兒童保護年。在這一年間，宣傳保護兒童，尤其是關於保護五歲以下的乳幼兒的宣傳。在華盛頓召集有名的兒童保護專門家，自五月五日起，協議四日，其後提出同樣的問題，巡迴重要的都市，努力宣傳。因爲這是美國國內的宣傳和協議，不帶國際的性質，所以在大戰中及大戰後，又與各國共同努力兒童保護問題，召集各聯合國的專門家，實際的研究這種事業。英、法、意、比利時、塞爾維亞、日本各推代表一人至數人，各代表以本國的狀況在華盛頓會議及其他都市的會議中詳細報告。其議決的最低標準，是關於兒童的全體的，所以覺得廣汎些。因爲這不是法律，所以沒有強制的權力，不過希望以爲制定最低標準的決議，同時普遍的徹底的宣傳。現在將其關於姙產婦及胎兒保護事項略述如下，以供關心這種事業者的參考。

對於保護母親和兒童的健康的最低標準

一、產婦不受特別的醫師診療時，與以適當的保護。

A、姙娠的初期，充分的診察，施行心臟、肺臟、腹部的診察，幷檢查小便及血液。七個月以前，施行內診，每月一次。六個月以後，檢查小便半月一次。如認爲有症狀徵候時，則增加檢查的次數，施行「槐宣爾蒙」檢查。

B、指導產婦衛生，幷監督其健康狀態。六個月以內，每月一次；其後每月往診二次。給與關於嬰兒衛生的書籍。

C、關於指導姙婦及嬰兒衛生，須任用適當的看護婦若干名，使行個人訪問。所生的嬰兒，須向嬰兒保護機關報告，且與有相當的連絡。

D、在家庭或病院，使其靜養，須有醫師或有相當資格的侍候者看護。

E、在靜養和產蓐期間，無論在家庭和病院，須請看護婦看護。

F、分娩後五日間，中央事務所須每日派醫師或看護婦訪問診察，至第二週，至少二次。

G、普通分娩時，至少須靜養十日，使產婦完全在安靜的家庭內，與以扶助。

H、產婦從事工作，至遲在分娩後六星期以內，并須先請醫師施行健康診斷。

二、姙婦如有齒痛或花柳病等疾病，須設特別的診察所。

三、設立產病院，或在普通病院內附設產病部，以供重症者或自願入院者之用。對於產婦的入院費或在家庭的費用，補助其全部或半額。

四、普通助產婦，須經法律規定的正式訓練，且須加以相當的監督。

五、家庭內的產婦侍候人，須經醫師或看護婦的指導和監督。

六、關於產婦的衛生問題、嬰兒的死亡率問題及其解決，則希望普及社會教育。

日本內務省，對於兒童及姙產婦增進保健，認為必要，曾在內務省主管之下，設保健衛生調查會，以便諮詢。這個會曾開數次委員會，審議的結果，有左記的決議。內務省承認這個決議，通知各大府縣。不過決議的旨趣沒有普及和徹底，一般社會不承認為必要，所以沒有得到豫期的發達。

關於增進兒童及姙產婦健康的條件（大正九年九月保健衛生調查會決議）

增進兒童及姙產婦的健康，認為有急速施行的必要。

一、在都市設立產院，收容貧困的產婦。

產院內附設巡迴產婆及巡回看護婦，從事看護和助產不能收容的貧困的姙產婦。

產院內附設產婆補習養成機關。

產院內附設姙婦療養所，以供姙婦的療養或健康診斷。

一、在都市地方，設立育兒療養所，以供關於市民的育兒療養或兒童的健康診斷，或進而為育兒上的指導。

療養所設巡迴員，在療養所醫師指揮之下，直接訪問貧困市民的家庭，對於姙產婦及患兒，與以衛生上的注意和指導。

一、產院內設立育兒療養所及其他認為適當的育兒牛乳供給所，育兒牛乳，須免費或廉價供給。

一、都市設乳兒保育所，免費或納費收容沒有保育方法的乳兒。乳兒保育所附設保育婦養成機關。

一、都市須特設兒童遊園。

一、沒有產婆的地方，設置公共產婆。

一、舉行兒童週或催開兒童衞生展覽會等，以資普及兒童的保健衞生的思想。

一、全國小學校及幼稚園懸掛兒童保健上參考的掛圖。

一、編纂通俗兒童讀本，以期普及育兒智識。

一、以上各項，對於私立的設施，務須以國費或公費補助。

十二 結論

以上所說，都是外國的兒童保護事業。各國當局，對於這種事業，非但注意，并且竭力提倡，不惜重大資本設立產院、姙產婦療養所、兒童保建衞生局、巡迴產婆等。回顧中國的社會事業，言之痛心；尤其對於兒童的保護事業，可以說絕對沒有。國家既不提倡，人民亦不加注意，中等以下的姙產婦，為了生活的威脅，在臨產的前後，仍繼續不斷的勞働。臨產的時候，既無設備，又無有智識的產婆。都市的地方，雖然有產院和產科醫生，但都是私人經營的，完全以營利為目的。而中等以下的家庭，為經濟所壓迫，無力入院或聘請產科醫生，不得已而聘請無智無識的接生，也有不煩接生而自己處理，這是多麼危險的事啊！一經生產，對於兒童哺育，沒有指導；對於兒童的健康，也沒有視察。等了患病，聘請醫師治療，已不及挽回。并且目下醫師之診金高貴，使中等以下的家庭無力聘請，只好聽其自然。依此情形，中國姙產婦及幼兒之死亡率，恐怕要佔世界第一位！

有健全的兒童，才有健全的國民；有健全的國民，才有健全的國家。我國是老大古國，救國方法，當從保護兒童着手。且連年戰爭和飢荒，全國失去的人口為數不少，所以對於兒童，尤須竭力保護，以挽回數年來所減少的人口。現在訓政伊始，凡百政治均待革新，我希望政府對於兒童保護事業特加注意，這是作者所厚望的。

附註　本文取材於生江孝之的兒童與社會一書。

東省特別區學校狀況一覽表（丁）（民國十七年十二月）

小學校	職教員數	級數 高小	級數 初小	級數 總	學生數 高小	學生數 初小	學生數 總	十七年份經費
第三學區 第一小校	一五	二	六	八	四六	一六八	二一四	二七、二三九・六〇〇元
第二小校	四		二	二		七四	七四	六、六五〇・〇〇〇
第三小校	四		二	二		七八	七八	七、五五〇・〇〇〇
第四小校	一〇	一	四	五	二〇	一二四	一四四	一六、二五八・〇〇〇
第五小校	一一	一	四	五	二九	一三五	一六四	一五、七八〇・〇〇〇
第六小校	一六	二	六	八	五九	二九六	三五五	二三、九三六・〇〇〇
第七小校	六		三	三		九四	九四	一〇、六二四・九〇〇
第八小校	七	一	二	三	一六	六七	八三	一三、九二九・九〇〇
第十小校	一二	二	四	六	四六	一八二	二二八	二一、九〇一・二〇〇
第十一小校	九	一	三	四	二三	九九	一二二	一六、二一八・四〇〇
第十二小校	一一	一	四	五	二二	一三八	一六〇	一五、二四六・〇〇〇
第十三小校	四		二	二		六三	六三	七、一六四・〇〇〇
第十四小校	四		二	二		七四	七四	七、〇二〇・〇〇〇
第十五小校	五		二	二		四五	四五	八、三一四・〇〇〇
第十六小校	六		三	三		一一五	一一五	八、三一〇・九〇〇
第十七小校	九	一	三	四	三六	一七四	二一〇	一三、〇一三・六〇〇
第十八小校	四		二	二		六二	六二	六、八〇五・六〇〇
第十九小校	七		三	三		九七	九七	一一、八二六・〇〇〇
第二十小校	四		二	二		七七	七七	七、一九〇・八五〇
第二十一小校	四		二	二		六八	六八	六、七六四・〇〇〇
合計	六五六	七〇	二五〇 幼稚三	三二三	一、七五七	九、三四三	一一、一〇〇	一、二二七、〇六六・五二〇

附註　中小各學校總計，學校七十四校，學級三百六十九級，學生一萬二千八百八十六人，經費一百六十四萬六千三百三十二元九角九分九厘。

世界教育新潮

日本青年學生思想之出路

——河合榮治郎原著——

張運中

一

在日下的日本，是橫溢着反動的空氣。試把這和不過一年以前的日本來比較，就可以看出現今是到了一個不能忽視的時機了。當不久以前，我們的學術界幾於非馬克斯主義的學徒，就不是人，走起路來也自慚渺小似的。但是現在，馬克斯思想的普及，已達飽和狀態；爲一部分人所私有獨占的思想，現在已成爲大衆共有的財產，說起來不足爲奇，亦不足動人聽聞了。考一般人之稱道馬克斯、昂格斯，推究這原因，是由於所謂新進學者與有望的思想家，都不是立在自己的地盤之上，而是騎在馬克斯、昂格斯的肩上的。現在大衆的批判，便是使它返於原來的地位。把他們從偉人的肩上拉下，單以他自己的價值來給與評價。

這個形勢的到來，恰好是本年（一九二八年譯者附注）四月所謂左傾教授全國一齊被淘汰的時候。倘若必要，卽關閉了一二個大學，亦所不惜，作這樣毫語的閣員他的態度是何等的勇敢與大膽呀！同時，預料着要對之反抗的左派學者，是何等的忍耐小心呀！想起了前幾年惟我獨尊的橫行着的全盛時代，這樣反抗的實力，殊未免令人有意外之感了。用實力以相爭事情很難，這固不能相責，但是却沒有一人道個「否」字而加以批評或抗辯，這未免使我們失望太大了。現在，在學術界，馬克斯學者的名字，都只能低聲告語了。實使學界的大衆，不論思想的、人格的，漸漸的從長久的馬克斯主義的迷夢醒了過來，這便是當前所不能忽視的形勢。

試轉眼一觀實際界，自三月中旬開始共產黨檢舉保守派亘着全戰線，作可驚的猛攻。保守派的力量，以前像隱着了似的，現在，反動的勢力瀰漫於全個日本。看左派的戰線是何等的混亂呀！向來爲人所信仰的鬬士，却是膽怯得不足信的。反之，在不留意的隊伍中，却躍出了勇敢的戰士。到底誰是可信，誰不可信，現在是混沌的無所適從了。虛張聲勢過於實力以上的戰線，既脆弱的一敗塗地，現在是忙着收拾呢。

乘着支配階級之「無知」與「疎忽」侵蝕大廈的白蟻，現在是被探知被掃蕩得乾乾淨淨了。代着從前的「無知」現在是「覺醒；」代着「疎忽」的是「警戒。」試看全國的佈了警察網！試看汲汲不遑的在求根本的辦法！要之，不知道思想自由的日本，而奇異的得了自由的恩惠的馬克斯主義者，現在是入於停止狀態了。

不僅只社會運動上是如此，現在是不論內政、外交、社會的全部都漲着反動的空氣，令人窒息似的在我們頭上瀰漫着了。而事之可奇者，則對此反動，乃竟無一敢然的抗議，一切都好如當然的事似的，平靜的繼續進行着。從前曾儼然的自以爲是急進派的同伴的大衆，現在却不關其事似的採取冷淡的傍觀態度。勇敢的保守派，無力的馬克斯派，以及冷淡的中立大衆，具着這三環的我們的社會，是一天天的在翻着歷史的一頁。

面對着這樣的形勢，有不少人是迷失了前進的路。一面是不慊於馬克斯，但是對於反動却也不以爲然。因爲不贊成反動，故不願從馬克斯求出路；同時，因爲反對馬克斯，故不願加入反動；這樣的人，想來不少罷。但這不是左或右樣的簡單的岐路。原來所謂馬克斯主義者，是具有極複雜的體系，並且有特異的社會思想的。因此之故，一與馬克斯主義對面，輒迷於不知怎樣加以清算。從前意大利的克羅采，對於赫克爾的思想，曾加以去取的論評。我們現在對於馬克斯主義的態度，實不宜輕率的加以去取，也應當於仔細的考究尋求之後，以爲取捨始可。

筆者不是馬克斯主義者。在過去是反對馬克斯主義，以後，也是要繼續着反對的。現在見了馬克斯主義給奔騰澎湃的反動潮流翻弄着，我是不禁悲喜之交集了。我覺得這事雖不行，但馬克斯主義的彫落却是可喜的事。惟馬克斯主義的彫落，不能單視爲是馬克斯主義的彫落。他的運命，不是還含着大的東西在內麼？對於這東西的興亡，以怎樣的態度去對付呢？還有，對於目下的反動，又怎樣呢？這是現今所課於日本國民的最重要的問題。當此難局的到來，人是誰都負着不能誤其去就的責任的。

二

現在我們實有平心靜氣的把馬克斯主義在青年學生間的具着怎樣的勢力來觀察一番的必要。這個形勢至最近稍稍發生變化，如前節所述，便是觀察青年學生與馬克斯主義的關係的絕好資料。固然，有若干成的學生，是具着怎樣的傾向，這是不容易判斷，因之，不消說只是我的臆測，但其大體是足以表示時代潮流的。

由我之所見，現在的學生有七成是屬於極穩當平凡的一部類，他們對於現代社會秩序之爲如何，初不感到興味。他們對於未來社會的到來，不想占某種職能。他們的思想便是在現社會自己應該怎樣能夠生存，能夠成功。故以必要，在學校中勤於課業；倘若不必要的話，則書既不讀，思索也不思索。在這當中，有些是過的克己的純潔生活，而有些則勤於誘惑，作相當的游蕩的嘗試。不論那一時代或社會，這種部類的大衆，常是社會的多數者。但是占數雖多，却不必能表示其力之大小。他們的存在，與社會之進步無所損益。要之，實全視其餘三成之如何。不過我在十年以前，是把這七成人物，以爲尙不至此，算作九成的。現在把九成減作七成，則是我覺得以現代學生的進步，日本亦隨以進步了的緣故。

其餘的三成，對於人生，對於社會，都抱着一定的思想。其中所謂馬克斯學生者，約有一成。若是更詳細的加以分析，則其中五分爲純粹的馬克斯學生，而其他五分則爲觀念的馬克斯學生。前者其人格的全部受馬克斯主義的薰陶，實爲眞正的馬克斯學生中的鬬士。後者只自稱爲馬克斯主義者，其人格的眞髓則尙未至馬克斯主義化的程度。口上雖然唱着馬克斯，却還沒有爲主義而犧牲的操守。馬克斯學生譏嘲反對思想嘗稱作觀念的；若借用此語，則他們實惟觀念上援引馬克斯主義，却沒有實踐的勇氣的。這兩種馬克斯學生，常於校外與無產者運動相提攜，爲此而奔走活動；在校內則結成團體，竭力以謀馬克斯主義之普及與宣傳。他們對於一般講義，稱作資產階級的御用講義，不出席於教室；但是對於馬克斯主義的文獻，他們却是不惜孜孜兀兀的努力研究的。

此外，還有一成學生，他們雖不自稱爲馬克斯主義者，但在大體的傾向，却是對馬克斯主義寄其好意與同情的。他們雖未必研究馬克斯主義的文獻，並且不以此爲完全滿意，但一旦當馬克斯與反馬克斯相對立的時候，他們的援助却是偏在馬克斯方面的。至最後所餘的一成，他們另外抱着獨自的人生觀與社會觀，但這是從反對馬克斯主義的立場出發的，他們與馬克斯學生作對立的抗爭。此中包括保守的學生與自由主義、理想主義的學生。論保守的學生，其熱情與鬬志似未必遜於馬克斯學生；只是因爲缺乏理論與體系，在筆與舌之表現的鬬爭上，不利於對抗。至自由主義、理想主義的學生，就學生言，就人言，是可愛的青年。他們有理論，也有體系，但其傾向上，都自然的喜愛孤獨，不願有組織團結。他們的人格雖很純潔，但對於理論的實踐，却是意志薄弱的人。因此之故，在社會鬬爭上不能與馬克斯主義的學生相對抗。

於此，有七成醉生夢死的學生，有三成具有自覺的學生。其中一成是馬克斯學生，而一成則爲其後援者。與此相對抗的學生不過一成，含有多種的缺點；但就人數言，雖比二成馬克斯的傾向者爲少，却是具着支配全體的實力的。總之，凡此等學生，決不是無賴不逞之徒。他們有敏銳的頭腦與熱烈的鬬志。他們實具有成爲現代社會成功兒的多種才能，但是他們並具有不能默視現社會的無理的熱情。當我們在學生時

代的時候，其爲同學衆望所集，認爲將來有望的學生，大概都是有自由主義、理想主義的傾向的。現在，這種學生多變爲馬克斯主義的學生了。但是這不但學生界是如此，卽在農村，在工場，凡是各方面都值得尊敬的青年，已都相率入於馬克斯主義的旗下。馬克斯主義所以使頑固的老人感到可怕，原因便是在此。至七成寂寞無聊之徒，決不是大勢的中心勢力。他們不是一種動力，他們是被動的。而使他們活動的，便是其餘的三成。現在舉天下的英俊都相率而投於馬克斯主義，其危殆可懼，自不待言。卽其說他們的信條還沒有怎樣確定，在將來尙有融通的餘地，並且這只限於青年時代爲然，但如以上的事實，不就是具着不容忽視的重要性麼？夫以一葉之流，卽可卜天下的趨勢；等待有識之士注目的問題，是已經伏在這裏了。

三

但是，以何因緣，使馬克斯主義成爲時代的勢力的呢？試分爲數段，說明如下：

當十數年前，筆者過着學生生活的時候，比較起來，現代的學生在二方面上具着特異性。其一卽對於社會改造的關心。十數年前，大多數的學生，是國家主義者。他們所關心的便是日本這個國家的膨脹與發展。與此多數者相對抗的一羣，卽惟以自己之修養與完成爲念的個人主義、理想主義者。因爲在大學時代忙於記錄之整理，所以二者之對立，沒有顯現的機會。惟在高等學校時代，這與國家主義立在對抗地位之理想主義的個人主義，頗爲興盛。就數及量而言，固然不及，但其思想的根據，人格的強力，實使之有足以負擔將來的時代的自信。個人的完成，其本質固未必是對於社會問題毫無關心，但是至少，這樣的學生時代是在整理自己的思想的沉潛時代，倘不是足以動其全人格的命令，他們對於社會的出處是取的愼重態度。但在青年的學生時代，誰能輕率的斷定這是全人格的激動呢？總之，凡事以個人方面爲先，故第一問題是當取怎樣的路，至於事之本質，則未必是與國家主義不能相容的。不過彼此立場的不同是很明白的。就在這裏，根本相對立的人生觀已朦朧的現其形影了。

然而理想主義的個人主義，其支配時代却命運很短。與之對立而出現於世的，卽現時之社會改造主義。謂個人是社會的產物，個人的完成，若無社會的完全，仍不可能。故所謂個人完成，不過假借美名以維持現存秩序。故當外界對於同胞的不幸多致其悲歎之時，而尙自限於個人的完成，實爲一種利己主義。由此論點，可知其所反對似並不及什麼要點；但是關心社會問題的傾向，則已再抬頭於青年之間。若以之與昔年的國家主義相對照，則第一，其反對個人的完成是共通的；第二，其對於社會的關心，也是在同一的立場的。但是兩者之間却有不能忽視的差別：第一，國家主義之專心致志的是國家；其理想所在，便是對於外國之本國的優越。而社會改造者則不然，其所專念的是社會，以社會改造爲理想所在。前者在世界上國家的比較，而後者則在異時代的社會組

織的比較然關於社會組織，前者並不直接關心；反之，在國家之發展與調和上，還是偏於維持現狀的。第二國家主義之究竟目的因爲是國家的發展，所以倘若必要，卽爲國家犧牲自己，亦所不惜。但如軍人擔任特種的職能的時候，却是很少的。所以國家主義雖口頭稱作犧牲個人，却是謀與利己主義調和的。反之，社會改造直接與現存社會秩序相對抗，故不但不歡迎，且覺悟着以爲是一身的迫害。於此，二者的覺悟實大有不同。總之，國家主義者沒有體系整然的理論；這完全是感情的、本能的、傳統的、因襲的。反之，改造論者，則具有指導自己的原理，至少是具有這種慾求的。至與這一點相連續的，則有下的特異性。

現代學生之第二種特異性，便是急切的要求指導原理。因爲時與地的必要及對策，實在是不能模稜糊塗的。凡是一切場合，都想有確當不易的原理。時間雖異，事件若同，都想有不矛盾的處置。若其沒有凡無論何地所發生的事而都適用的不悖的原理，則心頭便不能滿足。質言之，這個要求卽未開化人與文化人的區別所在，也是兒童與成人的區別的重要樞機。不論科學的進步，哲學的發達，都懸於此要求之上。維新以來文化的水準，遂使青年學生發生這個要求，這是值得慶幸的。

因這要求使之進而求社會進化的理論，攻究到底怎樣是理想的社會，什麼是我們的善，認識是怎麼發生的，宇宙的本體爲精神抑爲物質，而所有的答案到底正確無誤與否。凡此種種問題，乃成爲研究法律政治經濟的學生之興味的對象，這是十年以前的學生所意想不到的。對於一切都欲尋根究底，有一定的思想，並把此等思想構成爲一元的體系，這是現代學生熱烈的要求。如讀書慾之旺盛，態度之嚴正，視野之廣闊，對於事物之根本的研究，凡此非爲一代的教師與哲人不止的傾向，朦朧的在現代學生間現其萌芽。

社會改造之熱情與指導原理之要求，此二者既如前述，爲現代學生之特異性。現在試以此特異性來點檢多種思想，到底爲社會改革之指導原理的是什麼呢？理想主義的哲學本是偉大的指導原理，但是不幸，却不是社會改造的原理。於是乃有迎受工團主義、基爾特社會主義的。但是充滿着社會改造之熱情者，單有指導原理的體系，仍感不足，而社會政策的學說，亦對於現存社會秩序沒有什麼變革，然而依然稱爲原理者，實爲淺薄不成篇段的斷片。

由此種特異性，於是力求能滿足的事物，而馬克斯主義恰好醫了他們的渴望。

四

但是以上的說明，不過與迎受馬克斯主義以心理的遠景，到底還說得未充分。原來馬克斯主義不是單純的社會主義思想。這是以唯物史觀爲樞軸，因之在根本卽取唯物論的東西。故言採取馬克斯主義之時，單說明採納社會主義的原理是不够的，因爲還得對以唯物論爲哲學的社會主義加以說明。

這說明，由我所見，可以分爲二。一是以打破現狀爲宗旨的思想，多

以唯物論爲根據者，至少是與理想主義相反的。馬克斯自身，其採唯物論而斥觀念論，即是此物。密爾在其自敍傳，在論理學體系、哈密爾頓哲學之檢察中，曾明白的有此說明。本來，人類超越時間與空間而有妥當的先天的原理內在其中，這說法其結論未必是說現存的社會秩序是有其永遠性的。故在理想主義，本亦絲毫沒有保持現存秩序的必然的因緣。世界上本無絕對永遠的事物，一切隨時地以變化的思想，其現狀的價值都是相對的、一時的。在許多場合，理想主義主張絕對永遠，批評眼前之現實社會的，因爲不然，若是不批評的，那便是消極的援助現狀維持了。在這裏現狀打破論者以理想主義爲當面的敵人，而自置其根據於反理想主義的立場。如詭辯學派、法國革命論者、功利主義者，一切都是。此思想史的因緣，我們在馬克斯主義中可以看出社會主義與唯物論的奇怪的結合。

但是於此，當然的發生反問。不管思想史上的因緣是如何，我們日本的忠君愛國主義固無疑的爲一種理想主義。牢乎不可拔的，這些理想主義的國民，何以承收唯物論呢？以我之見，則以爲日本向來的國家主義實在還是爲唯物論準備先路的同工異曲的事物。這屬於我的第二說明。人們或以我之回答爲不勝驚異，但事實却是如此。蓋若論與唯物論相反對抗爭的事物，則僅對於個人良心的權威之自覺。以此之故，乃不得不求意志的自由。惟此一點，是直至最後也不許唯物論妥協的強固的根據。若此一讓步，那末唯物論便將長驅直入了。今試由國家主

義以言，這是以國家的秩序與平和爲絕對的事物的，因此，國家的命令具有絕對的權威。個人良心的「否」的呼聲，實是妨害秩序與統一的。個人在國家規定的法律、社會習慣與多數者之輿論面前，是應當順從的。這便是教人由外的命令以行動，不要聽從內的呼聲。這樣的國民，是何等需要意思的自由，需要對於唯物論的反對！由外的命令以行動的國民，在其沒有自律的一點，對於唯物論之必然論，却還是易於親近的。

又國家的發展，若不從文化的方面而以領土的經濟的方面來作考察，則在其所有的眞價值上，實不與唯物論相對立，而爲立於共同之地盤上者。以自己的生命作爲國家的犧牲之國家主義，雖然頗多理想主義的色彩，但是與唯物論同類，是不可思議的。假定若離去了國家主義的形式，則在明治、大正兩代指導學界的大學教授之中，除去極少的例外，果誰能明白的把持理想主義，誰是排斥唯物論的呢？他們之所以不採唯物論者，是因爲不知道唯物論這東西。這樣的根本問題，在他們是不以爲問題。故若以此爲問題而必須決其去就，此時，他們將一舉而採唯物論，除此以外沒有他道罷。不幸理想主義之個人主義的命脈實在太短了，新康德派的介紹太不充分了。但是唯物論却布有根據，在這裏有預備的地盤，並能絲毫不受反對，如入無人之境深侵進來。

五

但是於此說明似尙未盡。在日本的馬克斯主義，何以會是那一種

在俄國構成而發展的特異的馬克斯主義呢？這是採着所謂共產主義的形式的馬克斯主義中之一派。這既不是柯資基所祖述的馬克斯主義，也不是倍爾休泰所訂正的馬克思主義。這是一種不用議會制度而以暴力革命來廢止私有財產制度，在社會革命之後，主張用無產者獨裁以彈壓反對思想的一種馬克斯主義。爲什麼日本會容受此形式的馬克斯主義呢？若於這點沒有說到，則此說明不能算是充分的。

同樣採納社會主義，其實現的方法，有在總選舉獲得多數的投票，在議院中使社會主義之政黨成爲多數黨，而以投票通過資本主義改造的法案的，這便是世人所謂議會主義。共產主義是不承認此方法的。共產主義雖不是不利用議會，但以爲由議會制度以改造社會是不可能的。即其可能，這也是和「俟河之清」一樣。既不能等待這樣長久的歲月，於是由少數的自覺者，以暴力革命的手段，一舉而掌握權力，實行社會革命這個辦法，這便是與議會主義相對立的暴力革命主義。

本來，即在社會革命之後，對於反對思想的存在及言論的自由也是盡量寬容的。正如現在資本主義時代的自由主義樣，一切思想，不論其謳歌資本主義或是謀改造資本主義的，都得有思想的自由，在社會革命之後，亦將依然不變，認爲相當的事。但是共產主義在其革命後過渡的制度上，即新制度之秩序沒有確定以前，却壓抑反對思想，力謀絕滅其表現。對於批評自己制度的言論，以爲無傾聽的必要；而傾耳於此等言論之謙虛與寬容，則以爲毫無所用。這便是與思想自由主義者相對立的無產者獨裁主義。

日本的學生何以謳歌此暴力革命主義與無產者獨裁而不表示反對的呢？英國的社會主義是反對這共產主義的。法、德兩國的馬克斯主義的多數派亦對此表示否拒。美國的社會主義，對此更不成問題，當然是否拒的。但是日本之馬克斯主義却採納共產主義這形式，這是什麼緣故呢？這理由極簡單，便是因爲缺乏否拒此思想之必然的思想準備之故。

無產者雖與有產者相對，真的，在最近以前，是沒有選舉權的。由議會制度以改造社會，這事簡直等於癡人說夢，所以也不是無理的。最重要的，一般國民，對於所謂政治的自由這個觀念沒有受過洗禮。照理，凡是一切與自己有關的，都對之有發言的權利與義務。這是與專制君主相對立與少數政治相對立的今日的議會制度之所由生。凡歸爲人，對於制度之變革，即有干預的權利與義務，爲了其自己的利益，決不能輕易看過。這是即對開明專制亦取着抗爭態度的思想，這是個人人格的權威。所以若欲求能盡其職能的制度，則此人人都能參預其中的制度，可說便是。因爲此制度是立於一切事物的肯定的，故不容易崩壞，具有重力。但是在過去對於專制政治不知道凜然的主張政治的自由的我國國民，却對於此蔑視大多數人以爲憑藉少數便可實行革命的暴力革命主義，是一點不曾有足以相抗爭排拒的東西。

又以對於思想的自由沒有愛戀之念，所以對於無產者獨裁主義

也沒有足以反對的根據。凡是一切思想，是應當有發表的自由的。要這樣纔能打開思想的道路，對於現在的思想加以批評，促其反省，使已消的生命力得以復活，這是必要的。因之，不論此為保守主義或馬克斯主義，都應當與以自由。但是在現代仍不知思想自由的價值的民衆，對於無產者獨裁却茫然不知其所失者為何。人是弱的，彼持有獨裁的權力者，難保不陷於誘惑之淵。故若無產者是謙虛的話，他們對於反對思想之批評，還應當歡迎。倘若他們對於自己的信仰真是甚深，那末又何必恐懼反對思想的批評呢？事情是因為許之理性，可以使之信服改宗。這是獨裁主義那樣的事物所以應當反對的。但是在不知道對保守派的言論壓迫，表示反抗的，自然對於無產者獨裁主義也是屈服順從的了。

總之，不論就思想、就政治言，向來惟專制是從的國民，其對共產主義實絲毫沒有足以與之相對立的事物。換言之，在他們，這不過是愷撒與沙皇的專制移轉為此新形式的專制而已。曾有學者說過，馬克斯主義不能逞於西方，於是漸漸移到東方，而勢力日有加增。在英、法、美不能布其根株，而在德、奧、俄國却能欣欣向榮，在印度、日本、中國也是這樣，我們可知其理由何在了。這便是因為在缺乏個人道德的自律的國民是缺乏否拒唯物論的事物；在對於議會制度與思想自由沒有理解的國民，是也沒有反對革命主義與獨裁主義的事物的緣故。因為如此，共產主義遂在日本有了相當的地盤。

六

馬克斯主義為什麼為現代學生所採納，假使以上的說明沒有錯誤，則馬克斯主義在一方面實為現代青年渴望心理之所產，他方面由日本的思想的地盤亦為必然的產物。

但是現在要求馬克斯主義的現代青年的傾向，到底應當嫌忌與否呢？這傾向的由來，是因為青年對於社會的注意增加，同時並要求處置社會問題的系統的思想之故。所以倘若有說這二種傾向是時代的墮落、頹廢，那便是對於一切的價值都毫無理解，對於社會進步的動力亦不知何在。於此，我們到底何擇呢？還是希望青年汲汲於自身的榮利，抑還是希望他悲歎多數同胞的飢寒而捨其一身以謀社會組織成為合理的那樣呢？即就其對於公共幸福的關心一點而言，在圖謀人類的進步上，我們是無論怎樣，不能嫌忌這對於社會的注意的。而這貴重的傾向實為要求馬克思主義的一種要素。

又，青年要求系統的思想的心理，這是日本教育以數十年的努力漸次所造成的可寶貴的產物。如對於為一切事物之根本的問題——這若明白，那末其他便容易解答；否則，其他一切亦不能明白——感到興味，像能夠理解似的，滿足於淺薄的第二義第三義的學說，想起這十年前的學界，我們真不禁有隔世之感。歷史到底由什麼而活動的，意識是由怎樣以構成的，宇宙之本體是物質抑不是物質，凡此等問題，現在是並非哲學者的一介學生所關心的問題了。對於這種問題的無理解，亦既覺着惶惑，故若不以此為日本文化向上的目標，試問還有什麼呢？

雖然在馬克斯主義中，雖有慕虛名、順流俗的分子，有以此爲基礎以求遂其野心的不純潔的動機，但是馬克斯主義所以能得青年信仰的心理，却是可貴的我國的社會的財產。這是地之鹽、世之柱。故於此以外雖有可嫌忌的事物，而遂惟恐其不絕滅，則實爲矯角殺牛的行動。

但是，以唯物論爲滿足及謳歌革命與獨裁的心理，却是不好的。不過這在容受馬克斯主義的當初，在我國自始卽是存在着的思想的條件。既具有此條件，自然要容受馬克斯主義。所以若說起應該歸咎的，實不是馬克斯主義而爲容受馬克斯主義的日本的條件。所以在目前，馬克斯主義就是趨於消滅，而與此旨趣相同的事物亦必要抬起頭來的。

由此可知支持馬克斯主義的心理是明白的在面前。這當中，有可喜的青年的傾向是支持馬克斯主義的，也有可惡的心理是支持馬克斯主義的。所以，倘若承認有前者的話，則現今當局所提供的對案，實可說是失策。又倘若承認後者的，則許多阻難馬克斯主義的事物實都是沒有資格的。現在爲排斥馬克斯主義起見，計畫了許多設施。有一種注重日本思想史的研究。但是各國思想上表示特種性的，却未必有足以與馬克斯相對立的東西。還有以爲當注重東洋倫理的研究，倘若這樣，便是以東洋思想之神秘性對實證的西洋思想，那末何不直截了當突入唯物史觀的批判呢？這種採間接迂迴之路的閑日月，筆者實不贊同。又若以經濟學與馬克斯主義相戰，則經濟的一經驗科學的運命，在社會思想上實不足道。馬克斯主義就是失敗於此，也還是要向着進路發展的。且若自因於經濟學的經濟科學，這實卽是自因於以經濟爲唯一重點的唯物史觀，以此攻敵，反陷於敵的術中，可不是這樣麽？原來支持馬克斯主義的是社會關心與要求原理的心理。若沒有事物使之滿足其要求，則所有種種對案，無異與求神者以麪包，必定是沒有效果的。

又支持馬克斯主義的，此外還有可呪詛的，是日本的思想的環境。假定有反動家，他是反對馬克斯主義的，那末應該要證明他所反對的是社會主義，但是却具有不採納社會主義的對社會問題的關心的。同時，還當證明採納社會主義是反足以致多數人民於不幸的纔是。倘若能够這樣不囿於自己的利益，坦白地證明此事於大衆之前，那末人當沒有不首肯的罷。但是直到現今，一般反動家果曾有過這證明與否呢？假定他所反對的是革命主義與獨裁主義，他到底如反對革命主義與獨裁主義樣爲議會主義與自由主義的信徒與否呢？再假定他是反對唯物論的，試問有代唯物論的準備與否呢？質言之，他只是在利益上是對立的，就其思想的立場，反動主義者實與馬克斯主義者的地盤相同。其所異者，反動主義者既無對社會問題的關心，又沒有指導原理而已。

假定現在有馬克斯主義與反動主義二條路，只有這二條路，而要對之加以去取的時候，則我們應當毫不躊躇的捨去反動主義。馬克斯主義雖然含有錯誤，但這是由時代的環境所產生的。不但如此，這還是受優良可喜的心理之歡迎支持的。所以倘若以捨去馬克斯主義，而將對社會問題的關心亦捨去不顧，把原理的要求在萌芽之中一刀斬斷，

這實是我們自己拋棄日本的未來。我們須知惟有這二者，纔能產生光華的日本的將來。故我們如欲生存於日本，則對此青年的傾向，應當與以巨大的期待纔行。

七

但是，問題果是否只有這二條路呢？

筆者每次觀到馬克斯主義的現代學生的功績，輒想起歌德在浮士德中的曼非斯德的話。在問曼非斯德爲何名的時候，他答道，我的名字麼？我的名字是惡……是名稱爲惡而却屢次爲善的惡。這一語的含蓄是何等的深呀！所謂善者，是在善的名稱上所成的事，但是有時，也有在惡的名稱上成就的。若以囿於惡的名稱，把善行輕輕看過，這是沒有見識、缺乏鑒察。但是若謂不以惡名，不能爲善，這是畸形，是變態。須知在善的名稱所行的善，這善是只在有某種缺陷的時候，容許此逆說的。

哈羅爾特、拉斯基謂共產主義之吸引人，在其含有理想主義。如共產主義之經濟理論、唯物史觀、社會主義理論，是必然的要崩壞的；但所謂無產階級解放的理想，却如詩或夢，並如宗教樣，永久爲大衆所祈求着的事物。筆者於此實具同感。但馬克斯主義之否定理想主義，爲日無多，這不是一個難解的矛盾麼？要是其所否定的只是某種理想主義，那末也不是不能理解的。不過肯定他種理想主義的理由，從唯物論果是可能與否呢？假定雖是否定理想主義而却忠於理想主義，這是好的。但是由善行所肯定的惡，却不是通常的惡。這是採惡的形式的善。倘若不是因於那樣的形式，不是應該直截稱作善的麼？

馬克斯主義使對社會問題的關心得以滿足。但是此種關心是向來有的，不過由馬克斯主義教以活用此關心的方向而已。所以刺戟此關心的事物，不能求之馬克斯的文獻。這應該以既存的對社會問題的關心爲當然的前提。故雖然有能引導這關心的，但使之意識到未嘗感到的事物，對銷沉的意氣加以刺戟的，不是馬克斯主義。馬克斯主義雖使社會關心得以滿足，實在，社會關心的本體却不在馬克斯主義的中心而別有在。這由馬克斯主義在暗地爲人所預想着、期待着，這便是理想主義。

馬克斯主義是備有體系的原理，因之能使現代青年滿足。但是爲其體系之樞軸的是唯物史觀、唯物辨證法、唯物論。而爲其所誘引的青年，是並不因爲唯物論本體是正當的，乃以唯物史觀中說資本階級意識形態之相對性，以爲由此可以脫却一切制限，使無產階級之解放容易。當然在以無產階級解放道德的認爲有價值之前提下，凡使無產階級解放之事，自易得到共鳴。以此之故，人也易爲唯物論所誘引。但是無產階級解放之所以有價值，却不是馬克斯主義之教言。由唯物論，並不與人以價值的觀念。故馬克斯主義之所以能誘引人，即在此場合，即在其自己的思想之外，而爲不絕的竭力否定自己的理想主義的思想。於此可知馬克斯主義並不是一元的包括的，如欲許其存在，這是完全與反對思想相依存的。

不但此也，唯物論澈頭澈尾是馬克斯主義身中之蟲。由此以來的必然論，在馬克斯主義中是確定的煩累。在這當中，必然論與革命論，常混雜而論。論必然觀，未必是不許從別的見地立論的。但是單言必然觀，果承認革命的行動與否呢？且自唯物論，於必然觀以外，果能導人以什麼呢？最唱着行動的高調的馬克斯主義，因爲絕對的視行動的條件之一的進化理論，於是結果致在行動自體上毫無餘地，這實是運命的悲劇。

馬克斯主義不單在其體系中是混亂不清，即其唯物論，對於馬克斯主義者之行動亦正有毒害。唯物史觀謂現存的法律與道德是維持資產階級利益的用具。這樣以與現存規範絕緣的結果，致無產階級與資產階級失却了可以跪於其前的公平審判。而爲打破一切共通的連鎖起見，於是解決爭鬬的方法，遂不求之規範，而唯力是從。這實使不必要的鬬爭，更爲激烈。而馬克斯主義者，當強力的壓迫落到身上的時候，惟以此爲資產階級必然的迫害，此外不加以何等的批判。冷靜的思考因果關係之系統，此外，別無所謂反撥的事物；倘如有之，則爲馬克斯主義思想以外的殘餘事物。說起來當現實的鬬爭之時，他們所以缺乏抗爭能力，便是因其思想只止於必然的認識，不是決然的實踐哲學之故。

因爲過於看重此形勢，而輕視應當做什麼的事，致他們對於所謂客觀的形勢，接連幾夜的討論終宵而不得決，結果徒以因循失其機宜。原來客觀的形勢之判斷，以幾多的主觀致所見彼此不同，這本已有點滑稽，而又漠糊輕視，失其重點所在，這是由其思想所造成的。又因爲重視戰術，不但使眞摯的理論的研究趨於廢頹，且使人以手段而忘其目的，徒致力於結果，成爲一種結果主義。須知結果，有許多是受偶然的左右的。而一切事情，要使之有合意的結果，道理是很容易產生的。換言之，有了結果主義，實使規範消滅，統一喪失，沒有事物足以拘束他們。這是他們組織團結的唯一的信賴，今乃如此，能不謂之致命的損害嗎？

又有甚者，是他們的道義的生活之頹廢。以現存道德爲資產階級的道德加以排斥，還是無妨的。但是應當在他們中間有新的道德標準纔行。又是事實，求他們之所爲，却只排斥資產階級的道德，並不受新的拘束。總之，不管道德的內容是怎樣，凡具有規範以與現實相對立，督促以不斷的緊張與努力，這是馬克斯主義運動上之所必要。倘若打破約束，恬然不顧，而謂守約束的爲資產階級的道德；又如受有深恩而能棄如敝屣爲忠於馬克斯理論之所爲，又如受警察的逮捕而詐稱友人的名義，雖然會使人發生極大損害，俱不之顧，凡此情形，他們姑不問其確守資產階級的道德與否，我們試問這到底是否替代規範的正當的行動。我想，倘若沒有規範，運動的統一與永續怕難以保持罷。國家主義，其道德思想雖有許多的缺陷，但由其雰圍氣，却有許多傑出的事物，這是因爲現實與當爲之對立明確，使道德的生活能够保持之故。但在左翼運動，黨派之鬬爭不絕，同黨之間彼此懷疑，缺乏信用，原因大概就在於此罷。初期的馬克斯主義者，他們是不自知的理想主義者。故口頭上雖

排斥理想主義，其實支配他們的却是理想主義的道義心。可憂者是次期的馬克斯主義者。到了這裏，道德的頹廢已很顯然，自然，在運動上要發生影響了。

以上的害惡，都是由於唯物論為之厲階。以惡之名，行善之事，這是無妨的。但是若謂惡不能毀滅吾身，這却是不對的。馬克斯主義由唯物論，乃致自投於手足不能動彈的深淖，這實是不可思議的運命的惡戲。

八

現在的日本是反動勢力興盛的日本。在反動的刀影下，馬克斯主義是脆弱的一敗塗地。在這表面的事實以外，一切雖是陰鬱，却平穩的進行着。所以凡能少察其裏面的識者，知道其底流的活動是怎樣，覺得這是不能看過的。在這裏，有只因為權力所壓止而不能說服、不能使之改其信仰的急進派。他們或者以保守派的壓迫，為使自己的學說適中，而益強其自己的信條罷。於此，暫立在旁觀地位者，是發表其批判的中立派。他們開始遇到階級鬭爭之實演，而惱着將來的進展。因為現在社會進化的理論，已惟有馬克斯主義的了。此外，還有可注意的是保守派的立場。他們實是最勇於所信的。但因其所信缺乏理論與體系，致其勇敢亦缺乏持續性。所以他們的反動，若為時不永，則將來的再反動，必將更可恐懼。但是若此反動的命脈得以延長，可怖的禍亂也仍是要到來的。我們的日本現在正如這樣一步步走向沒落。可危懼的現今的日本呀！

當此之時，我們應該怎樣呢？走向反動，還是與時代的進化相背而行呢？採迎馬克斯主義的思想的要求，這雖不是回到以前，却使此要求的滿足更為徹底的。故走向馬克斯主義，雖無妨於事，但須知所有各時代的偶然的理想主義，為與之對立起見，是不必要的容受唯物論的，這與其自身的意旨相反，結果陷於自繩自縛的窮地。故由馬克斯主義之中出來而克服馬克斯主義的事物，不是所稱為馬克斯的，而為忠於馬克斯主義的事物。由此可知所謂二條路者，路難道眞只有二條麼？

於此，還有理想主義，曾標榜個人的完成，求孤獨隱遁。但是個人的完成，本質上與對社會問題的關心似未必相矛盾，不過因為理想主義在當時的階段，沒有進到社會而已。故若說起對社會的關心，欲求完全的說明，實還在理想主義。又理想主義向所提供者，惟認識論與道德哲學，沒有可適用於社會生活的原理。但是現在之理想主義，却有社會哲學並社會思想，並為由認識論道德哲學以至社會哲學社會思想之一貫的一元的終局的有體系的原理。故若以對社會的關心而欲求指導原理，現在的理想主義便是能應此要求的。而因有當為與現實，明確的對立着，為其最特異的本質，故不如馬克斯主義之陷於自繩自縛並充滿着毒害。

我們要以此與反動勢力戰，那末現代青年的優良的事物乃不致受其侵蝕。同時，若以此與馬克斯主義相戰，那末乃能繼承此優良的事

物，而免於禍害。這一條新路實比前二路為優。

想起一八六八年三月湯麥士、歌爾、格林在北英評論雜誌上有一文題名當代關於人生的流行的哲學。他以關心社會組織的改造一事，為當代青年的傾向，是英國將來最有希望而可寶貴的財產。但是犧牲自己一身以為社會改造的青年，却對於人生問題多採納邊沁的快樂主義。優良的青年而所抱的人生觀却是使人不良的，這是當代思想的矛盾。故欲使社會改造的關心不致廢頹，應當捨去快樂主義的哲學而代以恰當的哲學。我於此文，不勝愛誦。在這當中有與當代時務相關的志士的情熱，而在思想的矛盾中求時代的缺陷這一點，並有哲人所無的卓見。他便是這樣於後半生，提供毫無矛盾的上下的思想搆造。格林的着眼，倘若以之移於現代的馬克斯主義，則亦正相當與唯物論相差最遠的事物，却抱着唯物論，以時代的偶然性，於是有此奇怪的結合。而解放此奇怪的結合，使社會主義的與理想主義相合，這是當代志士哲人所應擔負的任務。

但是此建築於所謂理想主義上的思想的體系，果具着怎樣的內容的呢？說起這個却不容易。不過這東西的顯現怕已為時不遠。這東西的聲音雖然低微，但在遠處已不是不能聞見。只要想去求這聲音，那末立卽就會聽見罷。因為聲音低微，我們不能說沒有聲音，只要能够去求，則雖然低微，那末也能與聲音相近而聽到的。

原文見本年中央公論新年號。原題為「マルクスより出でてマルクスを克服するもの」，為明瞭計，改譯今題。

杜威的蘇俄教育印像談

倪文宙

杜威近往蘇俄游歷，寫有游俄印像談 (Impressions of Soviet Pussia) 六篇發表於新共和雜誌 (The New Republic Vol. LVI No. 718 及 Vol. LVI. No. 729-734)，其中第四第五兩篇專記蘇俄教育。如杜威氏的自承，蘇俄之整個轉變中，最大意義乃在心理的道德的變遷，而認蘇俄的一切制度與機關，其意義皆在廣義的教育這點上。從杜威氏的見地，則蘇俄今日所成就的乃在心理的範疇上，而不在經濟的唯物的生活上。這一種觀察和結論，自然是由於他的教育哲學的基點之故。他的理論，是以「生活卽教育，社會卽廣大的教育機關」為中心的。他既對於蘇俄有上述的認識，自然他對於蘇俄的印像談，必出發於其教育哲學；而第四第五兩篇，當然成了他這幾篇文字的中心了。

* * * *

俄國的學校在做些什麽？

我在前篇中，曾說及幾點理由，我何以相信，在這俄國的轉變狀況

中，最大的意義，是在於心理的和道德的變遷。又以為雖然就最後結局講，這種轉變，說是對於經濟的和政治的變遷的一種途術，但就現在講，則這轉變乃在別一條路上。這樣的想法，是等於說：蘇俄一切機關制度的蘊義，是合於廣義的教育的意義的。——就是他們在性情態度上的影響，他們的功用是在造成種種習慣，使人們能互助地集合地行動，正如現在他們在資本主義的國家中，他們是個人主義地行動着。這種同樣的想法，定明了那較狹義的教育機關——學校——的重要和宗旨，他們所代表的是一種直接的集中的努力，以獲得一種效果，這效果，別個機關現也在那裏發展，不過是在一種分散的遠線的情態之下而已。蘇俄的學校，用流行的話解釋，是「革命之心意的武器」(ideological arm of the revolution)。所以結果，則學校的活動，乃以非常特殊的情形——在行政組織上以及在目的與精神上——伸入於一切其他的社會機關和事業。

蘇維埃教育家腦中所存在的兩種事件間的連接關係，即：由家庭的工業的政治的機關，而作態度上性情上的形成，和由較狹義的教育機關——學校——而作態度上性情上的形成，這其間的連接關係，只消參證於一個新教育的領袖述他自己發展的經過，便可明白。他對於教育改造的努力，始於本世紀的初年。那時，他與一個友伴（這人曾與美國紐約市的大學生活改良區有關係）在莫斯科的工人區進行社會的生活改良運動。自然，他們迫不得已，須循非政治的途逕，及中立性的範圍；如兒童俱樂部、游憩事業、衞生事業等。這些，就是美國的慈善性質的改良社會運動的範圍。就是這樣謹守範圍，他們也不斷地逢到舊政府的反對和困難。例如：這位自己訴述故事的教育家，是第一個引足球入俄國的，結果他因足球的緣故，坐了幾個月的牢獄。這因為政府當局只知道玩這種游戲，裏邊有一個目的，即是使青年們拋擲炸彈時，可更加準確一點！（現在則我可以說，游戲與競技的傳佈，是俄國現存社會生活中顯著的情態之一。曾記某星期的午後，我們去看一場跑步比賽，是蘇俄政府農業委員會的育馬部所主持的。還有一場 soccer 比賽；兩場的觀衆，都有一萬五千人以到二萬人。）一九一一年，這位教育家要想擴大活動的範圍，他開始舉辦一個教育的試驗處，其地離莫司科約百英里左右。此舉頗得到開明的小產俄人的幫助。這個學校，據他說是根據於托爾斯泰對盧梭自由學科的修正意見，和他從美國學來的生產工作的教育價值這個理想二者連合起來的。

這故事至此，乃含有點歷史的意義，來表明現在蘇俄教育制度中的幾個主要的因素。不過牠的重要價值，乃依於更進的發展。特別是那政治當局對於溫和的非政治的教育改進上的努力和勞工界生活狀況的改良等事，也加以反對。這情形，在一般教育改造家心理上的影響，是很大的。我所說的這位教育家，開始是一個自由主義的改造家，並不是一個急進的，却是一個主張憲法的民主主義者。他工作中的信仰，是

學校經由新式的教育過程，可以和平地漸漸地產生別個社會機關中所需要的轉變他的巡禮的歷程，從改造的教育者，到深信的共產主義者——實給與全蘇維埃教育運動中社會方面的象徵。第一曾有一個顯著的不可隱却的事實，即在昔為俄皇所阻遏壓抑的那些謀改良謀進步的努力者，竟受鮑爾希維克政府的促進和欣受，這事實一定影響了許多自由思想的知識者，願意給與鮑爾希維克政府以協助。此等知識者中的一個，——他並不是共產主義者——告訴我，他以為那些不願給與新政府以協助的知識者，實在大大的錯誤；他們簡直是消却了自己的力量，且失却了正在需要中的對俄羅斯的援助。至於他自己，他發見新政府正掃清了大道，以為他舊日心中所存的事業前進。這些事業的進步，常因舊政府的反對而遲滯了。他又說：雖然他不是一個共產黨員，他發見凡他的勸告和批評，都為政府所接受，只要政府確認他的供獻為誠懇的時候。我則於上述之外，又可以加說一點：即我在俄國的經驗，雖然是有限量的，我確看見有些自由主義的知識者，他們有的進行着上述這人所悲怨的政策，有的進行着他所舉獻的政策。世間恐沒有比前者這班更不快更失望的人，也沒有比後者這班更快樂更活潑的人。——雖然他們處在有限的經濟狀況之下，生活有定區，而薪水有限制。

這一個感想，——即社會改進者的前途和命運，在舊俄時代和在新俄時代，其間不可想像的對比。——是我在前幾篇文中不曾給以相當的注重的。我意想，必有許多人，他們雖覺着了舊俄政府壓迫專制的性質但他們不意識地把牠與一想像的民主主義制度相對比，以形成他們對現在俄國制度的贊羨。他們忘記了就幾百萬的俄國人民言，所謂對比，是與另一個制度對比，惟此制度，他們乃有實際的經驗。現在俄國政府的制度，是類似於俄國人民數世紀來所熟習的那個制度的，就是一個繫於個人的制度。這制度，類似於舊制度的一點是：牠也有許多壓制的性質。不過從俄國羣衆經驗所能了解的唯一的方法看來，現在蘇俄政府的制度，替他們張開了大門，而這大門，向來是對他們關閉的。這現在的制度的興趣所在，是要使人民進入於快樂而人民所熟習的另一個舊政府，則使人民陷入於困苦之境。這事實——不是指舊日的偵探和警察種種的很多，雖然這些確是利害。——解釋了現政府的穩定性。雖然俄國境內的共產黨員，比較的僅是少數。這事實，把國際上對付俄國的錯誤政策拋入於虛幻之鄉了。那政策是說：現在的俄政府，是會由內在原因而倒下的，——只要充分地經濟抵制牠，並使牠與外界隔絕。我則以為，世間更沒比下述這件事，為更指示於錯覺的境地的。即舊俄的流亡者，在巴黎發行五六種的俄文日報，其中有三家竟還專意於謀俄國君主的復位！

我那時是被捲入在一個分心有趣的境地之中。雖然，這境地乃自然地由那在俄政府保育下進步的教育觀念和實施之異常的發展所

暗示而起。——而且，我所說的是我所看見的東西，不僅是由人告訴我的東西。不過接着那引致剛才所說過的那位教育家起轉變的第二個因素，又把我們從改良進步等觀念的範圍內驅出而入於確切的共產主義的觀念之中。這就是那為一般共產主義教育家所注重的那個因素，而不是我剛纔所說的因素。教育目的為經濟狀況所毀敗，這件事，在上述這位教育家從教育轉到社會主義的巡禮歷程的故事中，佔一極大的地位。牠的勢力要比明確的政治上的反對力為大。在事實上，後者僅被認為前者的不可免的副產品。如這位教育家說：世上只有兩種教育：一種較大，一種較小。較小的，由學校給與；那較大的，也就是那最後有勢力的，是由實際的生活狀況而來。特別是家庭鄰里的生活狀況。從他自己的故事上看來，這位教育家覺察：他在學校中做的工作，即使在他的試驗學校有比較的優良狀況之下，也要為那由環境所發生的對於習慣性情形成上的一種教育勢力所取銷。所以他深信：如果進步的學校的目的，當要保持勿致錯失，則社會的媒體，和進步的學校，必須共同工作，必須調和運用，必須互相助力。因了這個信念，他乃不知不覺地，成了一個共產主義者。他由此，更覺悟了那能取銷掉他所企圖的以學校這機關來成就的社會化的改革工作的中心勢力的，正就是那為私產私利私有制度所主張的那自利自私的理想和方法。

這故事之有教訓的意味：是因為牠有代表的象徵性質。如果把牠延長講來，也許可引入於一個具體的蘇維埃學校活動的內容之敍述。因為就這特殊的教育的影響所及，則教材、教法、學校行政及訓練的精神，都可作為使具體的社會狀況——更注意他們地方的互異——和學校設施入於運用和諧之境的方法。我同他們的接觸時間不長，不足以使我有對於這種調和工作之技術體構有適當的報告。不過牠的普通精神，是可被略示的。當轉變的時期中，學校不能運用那較大的教育，以單純專心的方法，來創成那所需要的集合的互助的心理。傳統的農家習慣和制度，農人所有的小地皮，他的三耕制，還有那家庭和教會的勢力，都不期然而然地合作着，來造成一個個人主義的觀念型。雖然城市中的工人，對集合主義有較大的傾向，但他的社會環境，有諸多點上，却生不良的作用。所以學校的大業，乃在抵抗並轉變那些還在得勢的家庭和鄰里的傾向。雖然俄國今日在名義上是處於集合主義的局面。

為要達到這個目的，教師們第一：必須詳細地明確地知道學生在家庭中所處的情況為何。由此乃可以他的環境的情況來解釋學生在學校的行為和習慣。——這不僅可以籠統的方法行之，且須如熟練的醫生，從病原上來診斷所對付的病況。所以這位教育家說他的哲學是社會的行為主義（social behaviorism）。凡他所見的，不問其為一種耕耘的方法，一種農場上應用的工具，一種家庭結構的樣式，一個家庭工業，一個教堂建築，都使他去詢問他們對於學生行為上的影響。從別一方面，為教師的，如發見學生有不需要的行為，必一意去求索牠的確

定的社會原因。這樣的見解，在抽象上，確是很明顯的，可是如沒有些技術去實現牠，結果仍是空洞。而我所親見的最有趣味的教育上新辦法之一，是定出一種技術使教師去發現校外生活中影響學生的確實狀況。我希望有較我更多時間的人，不久把這方法詳細地敍述出來。此地我只能說這方法，包含有連合於歷史地理的討論，寫作的論題，學生的作文，及整年的家庭預算的詳細研究。且不問任何的經濟學說，不論其爲共產主義的或個人主義的，這辦法的結果，已有其極大的教學上價值，很可以說發生了一個新的有效果的關於社會學研究之方法了。

此所得的關於家庭狀況和牠們在行爲上的影響的知識（而且我可以說，這個社會行爲主義，在我看來，似較純何生理的行爲主義所能證示的，前途爲更有希望）是先決條件，有此，乃能有使學校相當對付所發現的不良狀況，及加力於需要的事件之方法的發展。這是一個關鍵，由此而學校之社會的建設的工作乃起。關於這，我後來還要說得詳細點。當我說及那一社會的有用的」(socially useful) 工作爲決定設計的價值之標準這個觀念的時候，——因爲蘇維埃教育也採取設計法。即拋開社會行爲主義在實際上的作成牠之使人感興趣，又在下述這一點：即牠確定指出俄國理論教育的焦點之一。因爲蘇俄現在還有一個學校，持下述的說素；即以爲教育上之原理原則，可從心理學生物學引致，——雖然那引證馬克斯的風習現在正摧毀他們的勢力。——而正確的教育方法，必然的會發生需要的效果，初不有待於對家庭環境地方環境的知識。

以上我對於幾個普通的感想說得太多，致疎於敍述那學校實際在做的種種和他們如何做此的情形。這我也有以自解。因爲就全個的俄國境況而言，所謂有意義的，實是這些關於社會的期向和接觸之一般要點；而把蘇維埃制度與別國的制度及別國進步的學校（與這些進步的學校，俄國學校自有其共通點）分別開來的，正是因爲牠以單純的廣普的社會目標爲參證，而於每個教育設施及程序，行其有意識的控制。這情形的要點，可以學校活動對於家庭制度上的關係來說明。而此所謂家庭者，乃是馬克斯社會主義者心目中所認識的家庭。這些澈首澈尾的集產主義者，認傳統的家庭，其效果隔絕而獨離，所以牠與正眞的共產生活爲敵。這種說法，想讀者已不用我再述。不過除掉一般人所素知的俄國的對於結婚離婚改革的影響外，在俄國家庭這個制度，却是間接的被遏抑，而非直接的受攻擊的。家庭之歷史的支柱物，——經濟的和宗教的——都被減弱了。例如別國當大戰時，曾有住宅區域的限制，俄國就利用這方法來造成比家庭範圍爲大的社會的連合生活；而這事正鏟倒了家庭連繫的根柢在俄國更沒有比集團 (gruppe) 這個字所得更多了。俄國制定出各種的集團來減却家屬單位之基本的社會重要性，結果則在超然於對家庭制度之種種感情聯念外的冷靜的人看來，確發生了一個有趣味的社會學的試驗。這試驗的效果，應有所成就，來決定那維繫傳統的家庭的結，到什麼程度是

自體內具的，到什麼程度是由於外在原因的，到什麼程度那習慣的形式下的家庭是真的一個社會化的主力，到什麼程度牠是一個反社會利益的撫育者。

我們特殊的關心所在，是學校於建起某種勢力和[illegible]素中所參加的活動。這些勢力和因素的天然的效果，是減却家庭生活的重要和特性。在任何一個西方的國家中，公立學校重要性的增進，至少與舊家庭連繫的消解爲消息。這事實，是一般觀察者所明瞭的。現在在俄國所發生的，似是這過程之有設計的加速進行。例如：學校系統中最早的部分，爲自三歲以至七歲的兒童，在城市中，牠的目的是在把兒童留在學校內，每日自六小時八小時以至十小時的時間。牠最後的理想，是要把這辦法普偏推廣，且將強迫施行。這辦法實現之時，則牠對於家庭生活的影響，不待我們贅說。——雖然就目前而論，即在莫司科，也只有這年齡的兒童三十分之一在這種學校內；而且家庭生活的侵入力，於兒童教育的工作上，並不停其步驟。現在俄國計劃中的，於鄉間設暑期移住處(summer colonies) 則與我們爲貧民區兒童所設的露天家庭相當。在這裏，那來自整天生活的幼稚園式的學校的兒童將消磨他們大部分的歲月。有幾所暑期移住區已經開始進行。我們所訪問到的幾所，就飲食衛生、醫藥注意、日常養護講，都很不差。說這些設施是有意計劃起來以期望他們對於家庭發生的分裂的影響，這未免說得太過了。如果說有意識的企圖的話，則還有別個明顯的原因在。這些設施和制度乃是蘇俄政府所恃的佈網般的種種機關制度的整個統系中的一部。蘇俄政府要由此顯示牠對勞工階級的維護，以求得他們政治上的擁戴，並與勞工階級以一個可作的直觀的教訓，使知工業主義政制的價值。從這裏，也像從許多別個社會事業上，我們得到一種感想，即蘇俄當局是在有計劃地試行預期那種由工業化而起的種種結果。這些工業化的結果，在別國中未嘗不在發生，不過是零碎的和不意識的。在任何西方國家中，每一個大工業中心，都顯示出一種情形，即機械工業化的效果乃分裂了習統相傳的家庭。從這一點看來，俄國政府是在以大規模的方法做那我們國中私人的慈善事業者所做的工作。不過就算這樣的引喻是確切的，其間却還有一點要說明：即我們在這裏乃有對於那確定的社會政策下有系統地有意識地利用學校這件事實的例證，這總是真的。在此政策內，自不免有點宣傳的分子，而且有幾點，在我個人是覺得可憎的，不過那把青年教育運用爲實現某種社會目標的利器的廣大的努力，決不能以宣傳二字一概抹殺之。

關於蘇俄教育這一方面的論述的參考，很可以引列寧的一句話來做結束。這句話已成了蘇俄教育文字大典中的一部，因爲這可表示我的似是極端的關於俄國學校在共產主義觀念造成上所處中心地位的說素是有正式的根據可引的。列寧的說法是：「學校離開了生活，離開了政治，便是一個大誑，一個虛僞。資本主義的社會沈沒在這個大誑之中，爲要掩蓋社會利用學校爲得地位的工具這件事實，而聲明學

校在政治上是中性的，是服務一切的。我們必需明白宣說牠所隱匿的——卽學校之政治的功能。我們以先的鬬爭的目標，僅是推倒資產階級，而新起這一代的目的，是更要複雜：——這就是建成我們所需要的社會了。」

（未完）

世界教育雜訊

瑞典

△瑞典商業教育之最近概況——瑞典商業學校之種類與性質極其複雜，而私立商業學校尤爲發達。現經瑞典政府之調查，認爲成績優良而准給補助費者，計有下列各種商校；商業專門學校七，商業交通學校四，私立商業學校七，商業學徒養成學校（apprentices's schools with commercial courses）四十六，高級小學設有商業訓練班者十五所。純粹商業學校之學生約有一五二七人，在商業學徒養成學校及高級小學之商業訓練班者約有三九八六人。

商業專門學校（Handelsgymnasier）通常根據中等學校之六年課程再授以二年之商業學科。凡學生欲入商業專門學校者普通須有小學四年及中學六年之基本訓練；年齡約在十七歲左右。專門商業學校每週關於商業必修學程約佔三十二至三十八小時；語言學（linguistics）則包括瑞典語、英語、德語及法語。純粹商業課程則爲簿記學、商業概論、商業算術、商法、公司管理、經濟地理、政治經濟、速記、打字等等。

交通商業學校及私立商業學校之修業期限通常均定一年，較商業專門學校之程度爲稍低。凡已畢業於小學及曾受補習學校（Continuation school）之教育者均可入學。商業學徒學校之目的，在準備一般青年獲得各種商業之普通智識並使彼等養成商業上實際應用之技能。修業期限定爲一年，每週授課八小時至十二小時。高級小學商業教育之期間除六年小學課程內含有商業之性質外，更擴充至一年、二年、三年或四年之商業訓練。

商業專門學校經費之來源大抵由地方稅收供給之，但中央政府至少須補助三分一之經費。普通商業學校及商業學徒養成學校之補助費則按授課時數之多少而定，惟不能超過一切費用之二分之一。至於高級小學商業訓練班之補助費則按每級支給之。

瑞典商業大學有二：一在斯德哥爾摩；一在哥德波爾。凡中等學校之畢業生及有同等之教育程度者均可入學。如畢業於經濟科者及得有檢定證明書之商業教師，大學皆認爲有入學之資格；其修業期限定爲二年，完結後，尤須通過畢業考試方准畢業云。

美國

△美國高等專門學校聯合會議紀要——一九二九年一月十日

至十二日，美國高等專門學校聯合會(The Association of American Colleges)在查奈拿加 (Chattanooga) 舉行第十五次常年會議，四百餘學校團體中到會者約有二七五個團體代表，人數約在三百人以上，包括各校長、教務長、教授及教育專家在內。

此次會議中所討論事項較為重要者，為專門學校體育運動，晚近之傾向，專門學校教師之薪俸及專門教師之訓練，其他零星問題均無關緊要。茲僅將以上三項略述之如次：

以素重體育運動之美國，近鑒於全國高專門學校之體育運動有染於商業主義 (commercialism) 之色彩，往往以競技與奪取錦標為目的而忘却體育運動之眞正功用，故此次聯會對於是項問題頗多討論，并通過一決議，意謂專門學校應鼓勵高等體育運動 (high-class athletics) 以為教育上種種努力之結合。而近今一般高等專門學校所組織之各種球隊不論校內或校外，大抵均沾染商業主義、職業主義 (professionalism) 之習氣，及僅圖感覺的私利 (sensational exploitation) 之滿足，是種卑鄙之觀念實為聯會所竭力反對者。體育運動之精神應與一校所需要之普通精神相一致。凡一校之體育運動須由一小規模熱心負責之團體管理并指揮之；但此團體須自學校主要行政人員，尤以校長及運動會幹事中選出之，擔負完全維持之責任。

一月十日晚舉行聚餐會，會員參加者約三百三十八人。亞訥特氏 (Mr. Arnett) 席間報告美國高等專門學校教師薪俸研究之結果，謂全國三〇二個專門學校教師俸給之平均數在一九一九年至一九二〇年為美金二、二七九元，一九二六年至一九二七年已增至二、九五八元，其增加之百分比則為二九・八。亞氏更發表下列意見：(1)專門學校教師薪給之最高限度必須擴大，能足以吸收所有專門之人材；(2)各專門學校或大學須對於全體教授增加其薪額，使能專心教授不兼外務；(3)保障教師永久服務之原則即所以增高其薪俸，是亦有利於教授專業者。

十一日上午集會時，亞柏林專門學校 (Oberlin College) 校長衛爾金 (Ernest H. Wilkins) 報告聯委會對於高等專門學校教師之訓練與程度之提高。茲將聯委會所要求於全國大學研究院 (Graduate Schools) 之事項節錄如下：(1)各大學之研究院須定奪其本校得有博士學位之畢業生已在專門學校教授者之人數；(2)須定奪其近得博士學位之畢業生而有志在高等專門學校教授者之人數；(3)須再行個別研究彼等是否均能勝任，然後訓練其學生，以應專門學校師資之需。

聯委會更發表意見如下：(1)任何學生凡有志為專門學校之教師而無一種理智的興趣與經驗之廣博的背景者則研究院不得承認其博士之學位；(2)各研究院須努力給與所有學生願從事專門學校教學者以一種關於教學法之訓練，使其能實際應用於所研究之智識；(3)須給以一種關於美國專門學校之訓練、管理等具體之學程；(4)

須給以充分自由研究之必要；(5)研究院各部主任應視隨時與學生相接觸並考察其學生教學進步之能力為其日常行事之一種。

△美國紐約州童工調查報告——美國實業教育司 (The Industrial Education Bureau) 近調查紐約州自十四歲至十七歲之兒童雇用於實業界者約計七五、〇〇〇人。彼等雖受經濟之壓迫不得已而輟學就業，然多數尚未完成中等教育，對於個人之發展及社會文化之效率均受莫大之影響。是故美國政府特規定法律，使彼等於服務期內每星期須入半日或補習學校受課四小時。上課時間定在上午八時至下午五時以內；教材方面則使文化教育與普通實用教育以及工商業之智識互相聯絡，俾收實效。

但此次調查之結果足使人注意之一種事實，即兒童卒業於全日教育之學校者其服務狀況，較為穩定，而少有改換職業之傾向。據統計所顯示，自離校以來能始終在一種職業服務者約佔百分之四四，曾改換一次者佔百分之二九，改換二次者佔百分之一三・六。合計彼等能在三種或二種職業服務者約佔百分之八七。上表更足以證明在合法的年齡上，此等童工在職業上之效率比十七歲以上之工人確有過之而無不及之趨勢。

另有一種良好現象則為進半日學校之童工皆有歡喜工作之願望，其中從未工作者僅佔百分之一，即此一端亦較成年工人為優。現美國法律規定：凡在失業期內之兒童，每週須在半日學校受二十小時之教育，其目的在求廓清街巷中之閒散童工，鼓勵彼等去受相當之教育以為將來職業之準備耳。

兒童改業之次數與其受教育之程度顯有密切之關係。彼隨處飄流無一定職業之童工，大都為年齡過大而未完成基本教育者。下表即示童工所受教育程度及其職業穩固之百分比：始終在一種職業服務而完畢第八年級教育者佔百分之四四，完畢中學一年級教育者佔百分之四八，完畢中學二年級教育者佔百分之五五，完畢中學三年級教育者佔百分之六一。蓋童工教育之程度提高，則其職業穩固之百分比亦隨之而增多；此足徵教育在謀生上之價值，而一般童工亦漸能認識而願受相當之補習教育矣。

土耳其

△土耳其之成人教育——土耳其自革命後，全國教育制度煥然一新，尤以成人教育運動為最熱烈，其成效亦最顯著。茲據斯坦波爾 (Stamboul) 君爾坦丁女子高等專門學校教務長勃司女士 (Miss Burn) 報告斯坦波爾政府當局開辦成人學校教授新字母之狀況，頗甚詳細。彼謂土耳其政府曾通令各地教育機關，自一九二九年一月起，全國成人須一律入成人學校學習新字母。所有大中小學校及雇員人數在二十五人以上之實業機關，均須開辦成人教育補習班教授其機關內之雇員；如有違反此項新律令者，當即予以查究或停閉。全國警察均一致遵令督促市民，各就其指定區域內辦理登記手續；彼等熱心服

務，至堪欽佩！

土耳其人民大抵皆願受此種補習教育，但有少數頑固抗命之成人，則不能不實行強迫手段。土耳其政府現猶努力使全國人民漸由認識新字母進而至於能自由書寫羅馬字，希望舉國成人無一不能讀書、識字與寫作者。惟此種新計劃非僅一紙空文所可實現，須全國教育界、職業界以及最優良之土耳其國民能於熱心的教育總長凱次氏 (Ghazi) 領導之下一致努力，始克完成。

土耳其全國新設之中小夜校共有六千二百二十餘所，在各校已習新字母之學生中學生有三萬四千人，小學生有六十三萬人。新制度實施後，識字之人已達一百二十萬人即全國民十分之一。茲錄土耳其教育部頒布成人教育新律如下：(1)根據一九二八年十一月二十四日第五十二號之特別法令所有國民學校 (National schools) 均須於一九二九年一月一日正式成立；(2)凡自十六歲至四十歲之土耳其人民，不知新字母之如何讀法，既未入學校或未進實業機關者均須各入其居住區域內所辦之國民學校學習新土耳其字母；(3)凡此等人民均須各自至該地方政府登記并註明彼等已否習過亞拉伯文；(4)彼已習過亞拉伯文者須再習新字母兩個月，至未識從前之舊字母者須在各班學習新字母四個月；(5)各家長如欲教授新字母於其家屬與親戚亦須躬赴地方政府請求檢定。凡家屬所讀羅馬文，當該科終結時，宜受政府之考驗。設考驗之成績不論顯示家庭教師（家長自充教師）之玩忽怠慢或家屬學員之不認眞學習，政府則加以相當之懲罰；(6)凡已知新字母者悉准免進國民學校學習新字母。但彼等須於星期一及星期四下午二時至五時躬赴考驗委員會受檢定後給以證明書。證明書須貼本人相片由委員會蓋章以示鄭重。彼等須將此種證明書呈示其區域內地方政府以便登記者之考查，是項手續須在一月內辦理完竣云。

語體文應用字彙研究報告（續）

——陳鶴琴氏語體文應用字彙之續——

敖弘德

單字彙

按複見次數多少排列。

所有數目均爲陳數與敖數之和。

30233	的	8160	全	5204	那	4288	時
15657	不	7658	這	5093	你	4229	裏
14531	一	7611	來	4868	也	4002	著
13193	是	7604	在	4820	到	3807	去
13097	了	7443	小	4667	要	3761	國
12246	我	6995	們	4581	個	3735	二
10522	上	6596	說	4571	大	3648	中
10411	他	6008	子	4545	就	3640	爲
10364	有	5701	可	4460	得	3638	下
9921	人	5568	道	4453	以	3527	事

3434	麼	2564	問	2160	面	1779	行
3381	好	2531	和	2143	知	1777	女
3342	生	2497	把	2119	年	1762	同
3269	之	2479	樣	2116	用	1750	什
3235	家	2463	過	2092	官	1742	本
3165	看	2405	日	2077	起	1740	兩
3066	見	2387	能	2048	方	1698	而
3026	天	2381	還	1983	前	1690	呢
3024	出	2375	老	1960	因	1685	明
2888	都	2347	於	1952	從	1681	意
2788	所	2290	三	1949	種	1633	叫
2772	多自	2282	後	1926	心	1580	經
2701	地	2274	很	1924	話已	1564	當
2691	兒	2267	如	1911	頭	1532	四
2688	十	2248	想	1876	無	1529	回
2618	學	2247	此	1862	做	1527	外
2577	又	2228	會	1817	然	1509	幾
2572	沒	2213	便	1785	白	1506	只

1501 走	1286 作	1226 常	1063 活
1492 法	1280 工	1210 正	1050 少
1446 定	1275 吃	1194 與	1048 太
1430 五	1272 對	1175 西	1039 許
1415 主	1265 婚	1148 進	1029 向
1406 等	1259 各	1144 政	1025 八
1398 發	1258 母	1141 必名	1023 未
1397 實	1254 現	1129 者	1017 難
1361 位	1252 先	1117 月	1016 她
1346 口	1251 分	1116 門處	1014 問
1334 將	1247 民	1110 給	1012 住
1329 長	1246 水	1093 東	1006 若
1319 候	1244 入	1091 聲何	1002 物
1317 手	1243 其	1090 第	1001 點
1310 些	1242 今	1084 請	993 字
1303 情	1239 力	1074 親	988 快
1297 打	1234 相	1071 氣	983 夫
1290 成	1232 眞	1069 求	980 使

977	勞	900	路	818	最	753	萬
973	故	896	別	810	世	751	覺眼
970	孩	895	七	807	公	747	九
960	應	891	業	798	被	743	花
959	開	889	怎	797	立山	738	像
950	書	887	新	796	拿	734	婦
948	找	876	果	791	極	731	育
940	或合	874	內	790	次	727	師
934	罷身	852	論	789	結	723	平
933	校	850	火	782	受	721	風
925	卻	849	高	780	己並	720	死軍
924	原	846	望	767	命	717	父
923	關	844	百	765	才非	714	光
916	則	841	比	764	甚信	712	體
915	且	835	由	763	報喜取理	709	每
910	總	833	愛	762	數	708	坐
906	邊	828	六	758	利	707	及
901	錢	827	放至	756	府	694	算

689	呀	645	張車	603	改美	556	務
684	代	644	義神	595	雖	554	洋
683	倒	643	條	594	通	550	更
681	安	642	重	593	希	539	足
679	議	641	直	592	表	538	熱忙功
678	照	639	接	591	諸	537	思馬機解害
676	府	637	怕	589	制期	535	願
674	早	635	交	586	決決	531	哥造研
670	言	634	半	585	既	530	答款亦
669	題	623	告	582	友歸	528	買苦文
668	房	622	兵	580	念	527	滿
667	究	620	金	577	晚收	526	任
666	部	616	完	576	近	525	該
665	性	614	電	569	隻	523	員
656	界	612	嗎	568	須千	519	變海
654	樹	607	省	566	屋	518	產
650	帶	606	笑	562	衣	517	識
646	社	605	病	557	村郎	516	濟北

513 毀	454	436	464 記
510 保輿職	453 朋	435 戲魚	463 遠竟失
509 曾忽	452	434 計	462 類
508 運	451 姐够	479	461 弟
506 樂	450 船救	478	460
505 清	449 敢形	477	459
501 加	448 反	476 服	458
500 古	447 音量權	475	457 盡
496 送	446	474 元	410
494 步	445	473 商	409 容
492 木	444 食遇男	472	408
491 免講	443 恐空	471 啦提	407 哭
487 般	442 流	470 酒	406
485 共	441 急	469 似歡	405
482 目	440 注	468 迫約	404 塊財
480 往勢	439	467	403 毛
456	438	466	402
455	437	465	401 皮

400 觀	428	364	346 化品
399 玩跟離	427 賫除	363 客	345 單
398 辨惡指	426	362 料達	344
397 隨	425 怪強南	361 久	343 圖
396 鐵	424 落刻	360 妹歲	342 趕
395 備	423 切精	359 句	387 破河
394	422 銀衆	358 鼠	386
393 跑	421 布辦	357 鄉	385 土
392 石合	420 穿漸飛	356	384 語色聞舊
391	419 寫刀	355 纔君	383 留
390 借	418 消	354 英	382
389	417	353 娘獨	381
388 戰	416 管	352 爭	380 餘
433 易	415 係	351 勝專	379
432 細	414 連	350	378 草
431	413 林	349 夜特	377 場
430 肯	412	348 啊	376 紅良
429 舉	411	347 待	375 雨脚助德

374	讀城	310	青富靠	338	聰	320	旁
373	裝氏	309	冷	337	荼尤	319	禮某店
372	賣認	308	亂感	336	談	272	級
371	黨	307	黑	335	誰度設	271	
370	節	306	價	334	爺號敗	270	
369	跳推	305	訴	333	緊	269	豈野片
368		304		332	狗根	268	
367		303	替	331		267	增宗福
366		302	睡幸稱	330	慢遊	266	葉
365	假	301	領	329		265	哩
318	兄格	300	田	328	乾選	264	讓責
317	換痛	299	尋雙引派	327	差深仍	263	
316		298	壞殺	326	掉	262	據瞧課錯
315		297	午	325	票	261	紙
314	質息士市	296	妻投	324	奇	26)	京
313	持	341	曉齊治	323	拜居	259	臉承止
312	球	340	志	322	革	258	園依遂
311		339		321	肉試飯帝尙傳	257	養

256	影逃麌	284		220	案痲	248	
255	端弄散	283	傷	219	負	247	器橋
254	謝致	282		218	勸習角陽驗	246	敬
253		281	站	217	停始庭	245	驚益
252	江退姓書	280	牛	216	均量雲	244	參恨
251	昨	279	乎	215	欲燒險響	243	輕憐紀
250		278	畢預	214	具列樓縣鐘	242	
295	呼姊星	277		213	調	241	歷晴
294		276		212	喫捉	240	園
293	絕團	275		211	席科香	239	復窮凡
292	背暗終	274	狀堂皆	210	夏拉概	238	燈
291		273	統	209	耳豬露	237	守晨
290		226	略鏡	208	察愁疑	236	貴洞
289	爵局組	225	乃幫您游	207	姑微迎	235	包項鳥
288	善	224	奶覘	206	積雞	234	里貓
287	初院	223	春蟲	205		233	固
286	狠斷	222	唱座	204	宣虎隊	232	妙規
285	周	221	頂	249		231	吾醒醫遣

230	式綠護	189	例防	171	束靜顧	154	境圓籍
229		188	喚	170	查私	153	哈涉翻蠅賊
228	味玉	187		169	傲掌村	152	互態鬧
227	低汽	186	密惜淺簡	168	登	151	途
203	奉罪藏	185	喝存油	167	枝	150	呆妄術
202	危短羊轉	184	怒武	166	壁廳毫袋	149	弱整繼載銅
201	奏狐限	183	段織	165	戶瓶	148	慌智確粉遲
200	番	182	修充岸帖演程	164	喊寶線靈	147	基忍板橫章罵轉附
199	祇髮	181	速館首	163	吸末桌	146	唉婆忘監鋪
198	洗牀討	180	編	162	債壓廠架永爾牆班舞	145	咧脅普督矣
197	宦廣慣抵	179	姻媽莫陳		鵠	144	刺
196	室犖	178	休景淚示	161	衞闇	143	夢漢獸迷頓顯
195	俗嘴	177	云	160	搖滅熟陰雜	142	侮史幹碗絲耶
194	腦貨辭	176	屬惟旗潔集	159	排淨窗莊詳	141	準磨脫阿
193	委抱血	175	筆氷臨贊	158	按聖適	140	另拚置蜂
192	倘煙	174	供歌	157	丈帽較隔	139	奪朝溫煩趁輪飲
191	亮困越	173		156	冬補警臺	138	厚吧禍際
190	否吹續謂	172	值營	155	封彼扇	137	匪考

136	妥島招盤	118	宮廢沈逼	103	乞堆淡詩騙	86	妖恥惱托採握撥浪轎
135	冰州膳麥	117	于掛杯標灰藝訂	102	怖瓜維肚	85	份抗純翁員
134	寒底棉歐犯盜缺	116	層蚊順鬼	101	介彩憑柴禁脈追	84	慾損箱臥買龍
133	導悶效甲蒙	115	屢沿糊	100	潛腰	83	丟壽獎松津甘豐踏階
132	支泥蓋	114	俄嚴敵災範鎗陣頑	99	展幼漏烟稍筒索聚跌	82	寃因烈礦託賜雀額
131	央徒旨盛	113	僅于貧闖		顏鳴	81	穀洲紛舍
130	允左建猴	112	井俱印含懷牠鞋	98	博執尺暫薄覽逐閣麪	80	仁函悔慚戴抽眠稷貝遮
129	伸哪悟	111	亡偸優妨巴悲攻汪鹽	97	勿楚竹綠鼻		雅
128	奔渡藥閱	110	嚇奮皇股製觸雄	96	仗嘆恰狂述	79	孝寸搭臺賠雁齡
127	材減爐肥虛配閉骨	109	偏旱桃狡祝賽	95	吐擦斯覆避	78	伐倍咬揚率瘦餅
126	創塗薩趣	108	李獵閂	94	圈戒扶榮模臣鎮零貂	77	劇屆穀愧慶昏桿祈紹胡
125	右抬鼓	107	乘勤拾擊旅秋縱羅諒	93	源遇		衝譽遺
124	健娶操珠瘡稅繩桀象		麗	92	寬幕拖撲欠胞詞讐	76	仔區戀族狸蓄赴逼
123	佔准司呵孤巧掃添糖	106	孔寄艇需	91	冒卡壺愈擇猛雷	75	丹册割喪斗棄椅狠移荒
122	擺棒槍沙	105	佛副套盛宿探植潑燕	90	倡勇協帳懂紗窮		銷降默
121	努拍曰祖陸		策郎鮮	89	尖延築糕糧綏訓餓	74	奈審暖混湖滋濱疾租耍
120	台嘗施虧	104	亞勉嚐奴嫁廷患憂折	88	劣惑暴		鹿
119	律滑賞鄰		毒汗潮爬評透	87	剩堅尾巨歇池納針	73	乏享廟怔攤猜緒練頗

72	啟墨吵恭慈棍牧眉粗素		蛇	53	僕塵鳴懶拒擬旋隱飄鷹	43	倫秉履拚椿滴睜箇芳蠟
	豆郵鬭	62	勒壯懸拔撒擠敲滾蒲賴	52	伏侍促夾弓慕懇擱歎濕		證贈跡辯餐鴿,
71	倆伯拋竿耕膺貌貫逢錦		辛錄騎		痰腐膠藉譯輛鑽闊	42	劍埠挽淋漲灣畜繡莖誌
	鴉龜	61	哇弊戚拘擋涼籍網腿蛋	51	彷朱績罰胎		轟餉
70	仇封姨婢煤環礙縮薪裁		辱鵝	50	召吉廉怨惹技挑枚浮縛	41	勾升克姆惠揭播擴艷晌
	貼賢	60	伴剎吩屍巾廚慰扯暑楊		蔣蘇蟻鈴閃鳴		暇曬棘冷煮距遷醬馮
69	仰呈娘忠慘拆搬爛犬玻		爸窩裳謹赤飽駐	49	噯押挖捧擲檢申筋累耗	40	併卑卓啼仿佳刷匹厲傑
	盆穩箭蕩貞釋釘鈔驕鬆	59	丁喂償嫂寧役批液硬差		蠶謠飢魂		川忿扣港盈綵繁訊軌逛
68	判厭夥咐李巡恩插揮昌		蟹障驅	48	侵垂墊憲擁朵棋涕版牢		逸鍾鞠騾
	籌舌貪輸飾	58	寨拳捐斤波穀臂菩返陪		鑑緊菊遞釣震	39	喘后吞埋斯恐披桶械漫
67	塞康徑柔梧猶珍矮碎航	57	刊吳嚷嫌斯栽森沉磁耀	47	凍嘻幣擺授撫株殖汁瓦		突絡臭艦萃忽豺邀
	賬違阻		肩膽葛遭醉駝		跪酸頸齒	38	余堪塔宴敷炭甫磅簽罐
66	儘乙咳宅寂怠摸湯獲詿	56	儲惰憶担汚牌秘競籠蜜	46	勳摘敞昭染渾烏玫袁裂		胝蛙衍機鑒
	陷		誓隸駱		貢鍊閱	37	勵叢售培傲典奸祟抖敏
65	佩匠捕擾衙驢	55	丫唐慮梳棵櫃殊爪碰竭	45	偉塘嬌徐憤截振斜柏灌		昆枕棗殿泰洒測盼笨膀
64	吏哀兇彿援曲杜柳獻璃		縫胸腹舒趨躲		翼巢蒼蓬融訪賜餞翡		芽賤鄙鍋
	稿繞袖酬騈	54	伶叨囑射恿抓括晴毀浙	44	妾掘洽濃焦參犧稀稽署	36	傾峯旦昂泉泣浸燥爽秀
63	偶乳叔序敍漁燭牲耐艾		牽羽賭		蔔袍躬辰銜鎖		紮纏羨肆蝶衫閑顆魯

35	劃塔尉庇征抄抹梯濁甎		洩燃狹疲碟脾蘿螺蠻詐	23	劉勁偵厘哼隍妝徵怯樊	18	唷嘍俯倉削卦傢墜墳奢
	甜禦穴粒糟系腸蕉螞騰		饑韆闕讚		攏攝昧梟棚棕榭溝滔盞		妓宏宛寺巢悼拗挂捷描
34	仲冠刑忌懊搶揖枯溜漿	28	域捲揀揑攤湊溪瑰喃稚		粵糾膝徘詢諦踐鋸驟		斧櫈歉涎淘炸瞪祺禽膏
	症礎稟稻窘緻荷葬藍閒		紳聘胆賑鋼霜駭	22	唇廿壤媚孚孜屑擡曆歹		艙萊褥訟謎謬赫軸鈎鍛
	韻顛	27	乖兇匙予嶺幅庫徽攙桑		畏皺瞥秧堅筷箏肺芭蝙		鑼雕頁齋
33	丐伙僧咽伊佐噴姿媒循		櫻窠竊絨藺纖茁蔽盧邪		蝠祆諾譏逆頰顫	17	嘔匯卒叮吠喧址妒婷閫
	挨柄榛欄畝砍簇苟衷詫		閨靴	21	倖咒亭俟凝匣墓兆埃奚		厠廈忒恃扔扭攪旺汝瓷
	超醜雌	26	匆吱倣嗣僚僞囚契曹杖		孽屁愉措暈暢杏歪淫湧		皂碑禿胙庾詭諱迭鈞鬢
32	哄冗凱唯寡偏挺掣桐梅		杠桂梨橡潤烘符雛糞蒸		漆澆澡灼瑞碼磁穢綁缸		鹹鼎
	熊玷癡盟眷矩董蠢踱蹈		蔬蜘覓赦軋辣酷釀霞頃		舟衡誇郤鉛鑛鬱	16	嘉嚨姪嫖屜惶愣扁搾搯
	蹤雪黎		鰐駝竈	20	凳企佑勃哲墩孕寢屆庶		晃晝橘毅沐沌泳滯犂珊
31	億吟伍傍劵屠巷恍抵拙	25	吁嬉寓慨扮挪掠揣摧敦		挾擔斬椰盒簿粹紋翅耽		甥疏癢盲睦矛竅糠罩羔
	欽猾疼瞭簾綢蒜蓮蝸衰		核棺檐漂邊瞻碧祥禱籽		聳誘誦贖輿鄭酣隆霄鳳		苔茫葫蔫蜘蟀蟠褂謁錫
	裙謊販鋤鸚黍		紫繪肅膳褻舫谷豪躍遙		黏鬃		頌鳩鴻
30	冲吓喲倚傳剖叛叩哦催		遵邦采鑰鶴	19	僻俐吱坡坦傭壹婑攀庚	15	剃剋叉唾伺俾咸啣坊娼
	儀塡恢掩搜渴琴祭蘭豫	24	傻吊儉姦幽悅悉抑拱搥		御棲楓榻般疊禧禾緞胃		嬉宇屎帥恆恤悽慵慊懲
	賺鬚		撑斫曠欣殃毋洪煞疫磕		脂臘茲菲蘋蚌裕詛誼謙		扒捆搔暮粱檔泊淵淹湘
29	占吻哉啄倦側喉嚼姙宋		秩艱賓輯鵡		迅酌鉅陋		炎兹痕盾竊粥紡綽罕臟

	茂莎茅閣陝雁韓騷髦鶩		淒溼獺甕髭矢砌窨楔翠		髭魄		蹲轍遏遜酣鎊雛鞦韆魴
	鳶齣		顰菱蔡藩覦訖羸迄錠鑄	9	僥冶刮呦咀哮喇嘈侈倖		髻麟
14	偃划丞劾吋喩堯鑿兜囉		霉霍霧霸馳鮑		偌倪坎坑型埸盂寇嵌峽	7	兮刹咎咂噂啻啣勷亟亥
	奄奩妃庸弔弗悠愬擨斟	11	嗜嗍剿丑串嚕堡嘲嘿堵		幟廡怦戟捎掏控捧攥晰		冥吠咕壇嘯噫壙壬姚婊
	斥棧樞檯毯沃滬炮焰瑣		嫩羸宜寵屏帆弦愿戊戮		札杭栗梭椽榷樑榴檻歛		嫋獄迴恁懦戌扎拽捋掖
	瞬矯砰竝繳羹肝胳舀蔗		挫搗擄斑旬晦曖杜樵氈		殯沮泡浦瀏瀠爀烟燦疆		搓擅擊榜潘濱炒煎煨熬
	訣豹踊輔逝遼郭隙饅髒		泛渠溶漱濫灑犀畔癖盂		疋痢瘤療皿盞祠穽筵簷		燉猖琢瑣寧癧皈瞷秤稼
	鷲龐		秉秒竈紐絞綫肘脆腕膜		綜縷罣聊脊腥臊艮茸菈		穫窖簕綻繹翎肄肇舂茵
13	儒兀兢甥吒咦喔丙奧婉		舵芥苛蔭蜡蜥蜴複褉襲		蔴蚱蜻裔診詠謔豔貸蹺		菇莓萍蜢襏裹襟諉譎譜
	孰宵寞屯岩廊徹忖摩撇		誕誼譁贛迂逍鋭阱陀陶		蹀躺軀辜辦邢醞鈕鋸鐺		貿賒趙趾轄邑鄂齏釹鈣
	擒晶暨梗構殮汎沾浩炕		霎霖鞏駛閔鯨鳶		陵隄隅霹頻馴骰鵬鴿		鎔鏟閂靨靳蠶鬢鷗麓齷
	爆猿穌笆簣艤籐糯緗翰	10	嗤殂俺倩丸估嗽噹嘶囊	8	劃卿吶呱咆呸咨俠匿咯	6	冕卉卜厝哽啡喃喳嗶佃
	肌腔腫臾舐茉藥葛蕭藤		圾妯娌娛嬰嬷屎幻廂怖		噎蟄壘夷娃娥娩冢屐崩		偖勘勻坤嚶奠姜娜嫵孵
	蛛蜀蟋裸賄賦贅逕迸逮		憎戾揞撕擱孜昇曬朗杆		慢怏憫扛拂拐捺搪攢昔		宕寅崑巒嶼帛庄庣彪彬
	邁鋒陞霓駁鱷		析枷椿浴溉漬灘煉玄瑪		晉枇杷柿殉沖洛漓漕瀆		徇徊怡惚懺戕拌拓握揪
12	几刁慕卸叭咿俏淩啞嘩		璋瘟皖眶硯砂窟粮糜絆		瀑瀉瀝熄餤爔琳瑟瞅礴		攬斐斛朧杰柵榆槐槓槳
	囪妊帕庵慧慳懣戈挈拭		綴膊芋萎薹薰蛾蜓褲襤		祕祿稈穗笛箋篩絮緝緯		樸毆沽沸沏涔淪溢澗澄
	拯掇揉摺撩映暄朦沫涯		詔膪譚賃購躓輝辟遈餑		膩茄荳萌蛤蝣褸諭畹踊		澳濺瘓盧睹礪祟竄箴粟

絀燊肓肖膛舶茗葵薔薇	鉢鋻鑊闢隍陙隘鞍靶餞	俞偺冀卹听吹吼呃呻咖	誣諫諺讀讎讒譎貂貚貯
蕪蕪蚤蝎蟒覷訕谽豎豚	餵驛髈髝黝	咷哨唆唔唸啕啕嘟啬嗖	跋踅踝踹蹊蹺蹴迓迢迴
貽賂賸跛跨蹘蹋躊軒郊	4 丘亨儕剮勺匡叠吐咄啐	圩僑噁嚶嚎嚷囝坂坏坪	迨迦迴逵郡醺鈿鍵鎚鐲
鈍鉎錚雍靖靡頒顱颶餚	唬喒嘮嚦嚓垃垓夸妮嫻	垛埒壅姸嫉嫗嫦宙尠尸	閔闌陡隴靭韶颼飼餛飩
馱蟥髓鯉鹵鼴	孑孱孺寰尼峙嶠巍帚徘	弼彌彰恙恿悖悴慓愰慫	馥骯魁鱗魏鵠鬆鶴黛踏
5 傘儼刪卯哺喏乒乓伽任	恚悌悵惦愕憒憀扼捽攤	慵愍懃懋抉拄捻掮擘撻	黷鼾皸
丰喬噬塑坍垢坩奎嫡孋	晏梢楔槽樽檳歧殁殞殳	撼猗撓攸旒旡晁曼朔柯	2 乍亢俘仃伎佇侃倏俶俶
岑嵛巖崖峽岔帷廬弛弭	毬涗浙淙湫潭澎潵濘煨	栓梳框樊檀檬欄轂殺氓	儻傀僂凋凜憑刃剜钩匐
彙彝彤彭忱悍愍憚慹慽	煊熾爐牘猝猪玲玳瑚瑾	泄洵洶淑涇淆渚渣渭渤	匐吒哆咻嘶唁晚啜啵唅
拴挈拼掐搆揭摹搖攖攎	瓏甬皺疤瘁癈皋盍眩睖	湃溘滷澀瀟瀰瀛煌熙煥	啾喀嗑嗡嘖嗟嗐嗽嗉嘵
旭桓棠歆殆汰泌況涵淌	矇窣窸箈箸篆簌籲纜耙	熳爍爰爿狽獗琉琱璉瓣	嗥噥嚙噩噪嚌嚻嚙囈囫
渦濱瀆濤濬瀾烤燙爍琵	肢胥脣腮芙芝莽菸蒔蓉	痊痴盥眈睫矜硃磋碩祐	圄圖坵堋堤埔壑壟壩奕
琶甦痧癆癩瞜碴磊磜筐	蔓虔蛭蝕蟈蜿蠹衾裨褐	稠稗竇竣答笠箭篇簍簑	妁姹姬婪媛嫗寐岙岌岱
簪籤籟籮緝繙翊翔翻翳	舡訛詰諮謅詻譏豢脊跤	粧綱綵綸緖緲縐縴縿罄	嶄嶇巉巔帘幃幗幢彫徨
胭脹腋臀臼舜苑范荊荐	踵蹌躐轁幅逾酗酥酵醇	耘肋肪脝胇脖腑膔膈膾	忝忞悚惲愆憔懈戎戢扳
蓂蓆蔑蔚蕃薛藹虜螢螢	釁鈀鋼鋏鏑鍔鑠鑪閭闔	臆膨舔艘芒苞芷葶荻莉	拇拈拮拷捫掄掬揰揆搽
蠕訝誡誥誨諷諸諆譀踞	雋韜頞顇饞	菌菴蒂薯薺藐藕蕊蚣螟	搏摜摰摻擀撈攝攞敖敘
蹂躪輒轅遁遽邸酪醃釜	3 乩亘仆仝佢侶倌凸厥塚	蘧蚍衵褌褐觥觴詛誅誚	斌旎旖晤暌曇曙杇杪杵

枰柢棨椎楝楫榕槨樑越	鉗銃銹鍔鎰鏈鏖閶陌闐	愫愷慍慇慊慟憊懿懾懽	砥砧矽砭礪磔磬祉礽祧
橄欖檣檄櫳欷殲毓汶汨	靨靄霆蜚頫顎顢颮餖馨	戥扃扈扶拕搡搌搴摿攔	禪禹秕秭秫穆穡穰窈窒
汶氾淮涸淳渺湮滄滲漣	騁駿駢骸髣髴虢鮭鰭鰻	攙搾摟摑摒撅撢撣撬撰	篤竦竫竺笋笙笤笳笄笭
漩潼澂潦瀉澮濛濯瀏瀘	鱓鴟鷚黴黔	撿擣擰攣攩攫攮攔斝旌	筱筧筥箕箧箬簋簀筅簁
瀠炊焯焚煽煬熨炫燮燬	1 寶仕仞伉佚佞佾偈俚俛	旰晷暝暱曦曚曳曷杓杞	籙粍粺糎級紓紝紬絃緃
燹牒犖猖獐獝珪瑛瓢琦	倔倭偃傖僭侗剗僃僂僉	杳柑柞桎梏梓棖楣楞楷	絳綦綹緬縋縝緜纓罅罌
甩疔瘅皎盅盰盍瞋瞄瞿	儆儇儼冢刈刎剄剎剝剴	楹榨槁槌槃槊槙槺樀歆	罏罫罹羌羚羶翌翟翮翥
蟲硫砣䂮稜穎窪窯笈笴	劊劬劾匜匾匾卮叵咏咫	殄殭毗毖氍汀汙汲沛泗	翹耆耑耿胚胱脛腌腼膔
篦簋簸羅耀紊紜絇綾緼	哂吒唏啄唳喑嘖嗳喨嘘	泯泱浣浥浹涌淬淄湖湦	膌臚臗臻叟舨艄艿芹茶
縹繆繚罡罷羆羸縵耜耍	嗾噎嗔嘔嘲勳凰嘿嘹噲	湄溥溾溷滓滸潞渫濠澧	苧苫茯荏莠莩菾萃莌葶
肴聰腹胼腆臘舵芬芻莢	噗噤噱噲嚀嚶嚥嚦囁囂	瀆瀨瀛瀋炳炖炤炮焉煦	蒽蔻蒿蓰蓼蓿蕎蕓蕕蕘
菽萋芸葫蘿蔬蘊蘚龍虫	圃圉圙圮垣埂埭塍堍塤	煒烱熯燐燔爨牖牝牟牡	蕾薌蓤藻虺蚪蛄蛉蝴蛺
蚯蚓蚩蛆蛻蜒蜮蜾螂螽	墀墅壚夭姣娟娑婀叟娵	犦牯犢犄狄狙狩猥猻獷	蛸蜃蜊蝮螟蠓螠螻蟣蟬
蝌蜞螟蟾蟛衢袈裟裘褻	嫣嬋嬡嬪孛孥宄宥寃寵	獪珀珐珥珮琥瑕璡璵瑤	蠨蠹蠵蠣蚍蠣衕衎衚袪
覬覦訴諄訣諞誦謔謗謳	屹峒崢峨崔嵬嶔嶸嵯嵐	瑯瑩璧璽瓠瓴甌甑瑙璜	袱袂袪褊褪褒檢襞襤覘
謾豕貲貶賚賡赳趨踏蹤	巋巫帑幛庋庖庚弁弘弧	甸畦畸疝疚疥痘痙痣瘷	覲觜訇詈詣詮詠誹誶諜
蹠蹬蹩蹻蹶躭轂逛逅遒	弩彎彥彳徠徬徭徼怖怙	瘡瘠瘧癃瘰癧癥瘴瘋癸	謚諡謀讜谿豸豇賁贍趑
遐遯邂邯鄭鄞酉釀醴鉋	怛恪恫恬悒悻惆惻惕愜	眊眸睆瞀瞠瞗瞶矚磡科	趾跎跕踰蹐踪蹦蹉蹙蹣

躐蹤躂躚躡躔躓軼輅輻輳	醅釣鉞鉸銼銻銚鍾鍤鐙	阡隰雒雹靛靶鞘韜韋韙	騮骼髂髏髯鬟魃鮓鱸鴣
轡轤譁逗逼追遨遴邇遂	鈸鋻鏢鏞鏘鎝鑣鐙鑛鑑	頎頤頦顴颺颼颶飪餃餕	鶩鶯鶯麋麩黜黠黹鼴齋
邱邪鄒郁酈邏酋酢醑醪	鍍鎣鬧閤閡閱閣闊闌闔	韶麼馭駒駑駘騖騣驊驍	齲齶

用這個字彙去和陳彙比較，可見次序的變動很多，即複見次數極多的「了」字和「是」字已可以改動他的地位。其他的改動多得很，現在我不必去一一舉出來了，因為用的人自會知道，不用的人指出來也無甚效果。

四　用字次數表

次數	字數
一百次以上	一〇三四
二十次至九十九次	九六八
十次至十九次	五二八
九次	九九
八次	八二
七次	九〇
六次	一一六
五次	一四五
四次	一四五
三次	二四三
二次	三三五
一次	五五四
共計不同的字凡	四三三九

從這個表，我們可以知道要編千字課只要採取複見在一百次以上的字就很可得到實效了。然而要編小學教科書，僅以初級小學而論，採用生字即有二千二百字，若所用字亦照客觀標準選擇，那就是複見在十餘次以上就有當選的資格，然而這些字中有很多字是不應當選入的。要使得小學教科書中所用的字亦採取複見次在若干次以上而被選者確有當選的資格，則非擴充此語體文應用字彙殆無他法。所以我希望大家來努力，使今後的小學教科書用字均經客觀的選擇，因此而增加教育的效力。

（完）　（留）

商務印書館出版

平民小叢書

定價　每冊一分五厘　每百冊一元三角

（一）公民類

勸君讀書……一冊
開會的方法……一冊
怎樣做公民……一冊

（二）史地類

中國歷史……二冊
二十一條要求的說明……一冊
孔子……一冊
范蠡傳……一冊
岳飛……一冊
關羽……一冊
孫臏……一冊
哥侖布……一冊
危急的片馬……一冊
吳三桂借兵記……一冊
中國地理……二冊
新中國遊記……一冊
新西遊記……一冊
世界地理……二冊
日本國……一冊

（三）實業類

棉……一冊
桐樹……一冊
桑樹……一冊
養蠶……一冊
養鴿……一冊
養雞法……一冊
養羊……一冊
養魚法……一冊
養蜂法……一冊
種樹須知……一冊
簡易製造法……一冊
日用珠算學習法……三冊
外國蔬菜的種法……一冊
除蟲菊……一冊

（四）衞生類

健康法……一冊
衞生淺說……二冊
衞生常識……二冊
肺病自然療法……一冊
衣食住……一冊

（五）自然類

奇的樹……一冊
有毒的植物……一冊
太陽……一冊
月亮……一冊

（六）遊戲類

通俗謎語……二冊
新笑話……二冊

（七）文藝類

勸俗新詩……一冊
諺語選……一冊
田家諺……一冊
中國寓言集……二冊
懶人日記……一冊
瘋人自述……一冊
奪產奇談……一冊
苦丫頭……一冊
三遷……一冊
陳珠兒……一冊

（八）雜類

注音字母……二冊
古語淺釋……二冊

■尚有多種陸續出版■

新刊介紹

名著

職業指導的問題

趙鐵塵

(1)書名：The Problem of Vocational Guidance

(2)作者：Myers

(3)出版期：1927

(4)出版處：The Macmillan Co.

(5)定價約美金二元

(6)頁數：311

本書簡明扼要，極合教科書之用。讀過此書，我們對於美國職業指導的情形，職業指導在中小學教育上的位置，職業指導的各種問題，就得到必要的常識。所以這是一部研究教育者所應閱讀的書籍。至於材料新穎，主張健全，尤爲此書的特點。全書十三章，章名如左：

1. 現今投身職業界所用的方法。
2. 現今所用方法引起的耗費。
3. 由學校到職業界時，社會應負的責任。
4. 小學教育對於職業指導的貢獻。
5. 職業常識的學程。
6. 初級及高級中學的職業試探經驗。
7. 初級及高級中學的個別勸導。
8. 市指導計劃中之職業準備。
9. 職業位置介紹。
10. 市教育系統下職業指導大計劃的組織和行政。
11. 職業指導計劃中之標準測驗。
12. 鄉村社會上的職業指導。

13.大學校職業指導。

著作者的主張，此處當然不能詳細敍述，但是也可略標數例於左：論小學校的職業指導，著者說：「關於每項職業的知識，不求其詳細，不求於完備。小學教授職業知識的目的，不在職業上的成功及升進的機會，而在使兒童了解各種不同的職業在世界事業上的位置。由此種職業知識的教授，兒童對於各項職業所做工作的性質及其歷史，及其在社會上的地位，以及對於社會的貢獻，均得着一個明瞭的觀念。此種職業的常識築成兒童下意識的基礎，此後兒童計劃其一生的事情時，在思想上多少要受到此下意識的基礎之決定。」著者認定小學校所供給之職業的常識，只是普通教育的一部。所以他又說：「職業的選擇是一種分化的因素。小學校的目的，在供給要素的知識，以對於各種人們有共同價值（不論性別及職業）者爲限。此分化的因素，留待下一時期的教育去負責好了。」

由此可見作者的主張與小學專家朋賽爾 (Bonser) 氏的主張相同。在第四章中，作者引用朋氏的語句亦是很多。

論中學的職業指導，作者對於流行的供給職業常識的方法，表示不滿，其不滿之點有三：(1)限於商業的課程，(2)是選科而非必修科，教師教授職業常識，往往資格不合。作者對於亞拉白瑪的指導計劃 (Alabamo program) 介紹甚詳。亞拉白瑪的初級中學，第一年第一學期有「職業研究」必修科每週五時，此後每學期皆有選修科五小時。第六章講述中學校的「試探的經驗」其根本主張與勃里格期 (Briggs) 相同，着重本身具有價值 (Initself Worth-while) 的材料。

其他皆關於職業的專門技述之敍述，雖不詳備，而對於一般常識的供給，總算是盡其能事了。總之，這是一部極有價值的關於職業指導之入門著作。

(II) 雜誌

最近英美主要教育雜誌要目一覽

1. Determining Basic Reading Materials Through a Study of Children's Interests and Adult Judgments: Herbert B. Bruner (Teachers College Record, January, 1929).
2. The Content of the Social Studies in the Elementary School: Lois Coffey Mossman (同上).
3. Shall we Discard the Traditional Subjects of Study in the Upper Elementary School?: Edwin H. Reeder (同上).
4. Research in Science Teaching: S. R. Powers (同上).
5. A Survey of English Grammar in the High Schools of Iowa, 1926–1927: George D. Stoddard (Journal of

Educational Research, January, 1929).

6. **Experiments in Teaching Students How to Study: Guy M. Whipple** (同上).

7. **An Objective Basis for the Determination of the Objectives and Materials for a Course in Botany for Secondary Schools: Amos N. Merrill** (同上).

8. The Later Performance of Under-aged Children Admitted to School on the Basis of Mental Age: Edward A. Lincoln (同上).

9. The Preschool Movement: Lois Hayden Meek (Progressive Education, January-February-March, 1929).

10. Ten Years of Progress in Elementary Education: Frederick G. Bonser (同上).

11. The Junior High School and Its Relations: S. R. Logan (同上).

12. Notes on a Decade's Advance in Higher Education: Henry Noble MacCracken (同上).

13. The Colleges for Women Move Ahead: Elizabeth Elliott Wellington (同上).

14. The Meaning of Adult Learning: Eduard C. Lindeman (同上)

15. Educational Trends in Post-war Europe: Beatrice Ensor (同上).

16. The American Experimental School: Harold Rugg (Teachers College Record, February, 1929).

17. A Fundamental Background: Cassius Jackson Keyser (同上).

18. The Spirit of Tolstoy's Experimental School: Dr. Paul R. Radosavljevich (School and Society, February 9, 1929).

19. Anti-evolution Laws and the Principle of Religious Neutrality: Arthur O. Lovejoy (School and Society, February 2, 1929).

20. An Improvement Card for Student-teachers: William Clark Trow and Florence McLouth (Educational Administration and Supervision, January, 1929).

21. Personality Development as a College Problem: D. T. Howard (同上).

22. The Predictive Value of Three Specified Factors for Success in Practice-teaching: M. Eustace Broom

(同上).

23. The Secondary Period and the University: Henry C. Morrison (The School Review, January, 1929).

24. Methods Employed to Stimulate Interests in Reading: William F. Rasche (同上).

25. The Purposes and Values of Reading in the Intermediate and Upper Grades of the Elementary School: C. T. Gray (The Elementary School Journal, January, 1929).

26. The Preparation of Teachers for Rural Schools: Albert B. Meredith (同上).

27. A Report Card in the Making: Kate Kelly (Childhood Education, January, 1929).

28. Character Training: Agness Boysen (同上).

29. Social Adjustment Through Kindergarten Training: Adas. Woolfolk (同上).

30. Changing the School Environment: Julia Letheld Hahn (Childhood Education, February, 1929).

31. Kindergarten Freedom for the Primary Child: Frank Irving Cooper (同上).

32. Modern Classroom Equipment: Harriet Stillman (同上).

33. Learning in Playtime: Mabel Travis Wood (同上).

34. The American Association for the Advancement of Science: Recent Advances in Educational Psychology: A. I. Gates (School and Society, January 5, 1929).

35. Scientific Supervision and Curriculum-building: William A. Wetzel (The School Review, February, 1929).

最近日本主要教育雜誌要目一覽

一、歐米視察談：吉田賢龍（學校教育、昭和四年一月號）
二、批判の原理：佐藤德市（同上）
三、講座「個性心理研究」：久保良英（同上）
四、歐米視察談：吉田賢龍（同上、二月號）
五、兒童圖書館の諸問題：奧田啟市（同上）
六、學習心理の根據に立つ教授原論：鎌塚扶（帝國教育、昭和四年二月號）
七、人生の究竟と教育の尊嚴性：安部光樋（同上）
八、ローリー教授の教育目的論：沖田武雄（同上）

九、藝術及藝術教育の本質…編輯部（同上）

十、學習指導材料の選擇按配…渡部政盛（教育學術界，昭和四年二月號）

十一、作業に依る教育…鎌塚扶（同上）

十二、ボストンに於ける少年職業指導…西山林治（同上）

十三、乳・幼兒期に於ける精神發達の假標準…内田新一（同上）

十四、米國公民教育の史的觀察とその價値批判…宮本圭三（同上）

十五、教育に於ける人格の原理…龍山義亮（同上，三月號）

十六、近世獨逸哲學史に於ける「衝動」の哲學的意義…千葉命吉（同上）

十七、知識論…野野村運市（同上）

十八、ムッソリニ治下の教育改造について…紫麻生（同上）

十九、女學生の職業志望調査…木村要（同上）

二十、構造心理學の問題と方法…土井竹治（教育論叢，昭和四年二月號）

二十一、近世教育思潮の原流…石川謙（同上）

二十二、デューイの教育學說…富山瓊次（同上）

二十三、科學的心理學の諸相…堀口潤一郎（小學校，昭和四年二月號）

二十四、哲學と生命…由良哲次（同上）

二十五、歐米教育の印象…西山哲治（同上）

二十六、シカゴに於ける少年職業指導（二）…西山哲治（教育研究，昭和四年二月號）

本社二月份收到各種雜誌一覽表

書名	發行所
國立中央大學教育行政周刊　七七——八〇號	南京中央大學
求是月刊　八號	福建上杭求是學校
中華農學會叢刊　六三號	上海金神父路四二四號
安徽教育行政周刊　二卷一、二號	安徽教育廳
市四月刊　三、四號	廣東汕頭市立第四小學
四川教育公報　二卷二號	四川教育廳
廈大周刊　一九五號	廈門大學
山西教育公報　二六四號	山西教育廳
青年進步　一一八號	上海博物院路二十號
婦女旬刊　二九一——二九六號	中華婦女學社
中央政治會議廣州分會月刊　一四號	中央政治會議廣州分會
社會科學論叢　一卷三、四號	廣州中大法科
教育與職業　百年紀念專號	上海辣斐德路四四二號
綠光　五卷八、九號	上海寶山路鴻吉坊世界語學會
政治月刊　一卷二號	北平中大政治研究社
林務創刊號　一號	汕頭水口總苗圃
農聲　一一七號	廣州中大農林科
地方教育　一號	中央大學區各縣籌備義務教育聯會辦事處
民衆先鋒　三——五號	上海環龍路東方書店
初等教育　一號	福建教育廳
福建教育廳教育週刊　一六號	福建教育廳
武漢市政公報　一卷三號	武漢市政委員會

書名	發行所
教育研究　七號	廣州中大教育研究所
清華週刊　十三卷一一、一二號	北平清華大學
蜀文　創刊號	吳淞中國公學
語絲　四卷五一號	上海北新書局
民衆學校　擴充教育業務之一——五	上海特別市教育局
教育研究　一——四號	上海特別市教育局
認識週刊　五、六號	北平清華大學
拒毒月刊　二七號	中華國民拒毒會
江西教育　一卷八號	江西教育廳
科學月刊　一卷一號	上海春潮書店
農民　四卷二六號	北平石駙馬大街二二號
市師週刊　二五號	廣州市立師範
民衆週刊　三四、三五號	蕪湖通俗教育館
新東北報　八二——八七號	上海福煦路二四五號
生活　四卷一四號	上海辣斐德路四四二號
國立中山大學日報　三四三——三五五號	廣州中山大學
民衆週報　一一——一三號	南京教育局
無錫民衆週報　一一〇	無錫通俗教育館
市政週刊　一四號	武漢市政府
一中校刊　四號	廣東省立一中
粵秀　二九——三〇號	廣東中大附小
教育研究　六號八號	廣州中山大學教育系及教育研究所

續愛的教育（再續）

—意大利孟德格查原著—

夏丏尊譯

第四

一 犬與人

有一日舅父忽說：

「街上似乎有了甚麼事情了，安利柯！你不跑去探聽探聽嗎？」

安利柯依了舅父的話跑到了街頭，又喘着氣奔回來到庭間狂叫：

「舅父快來到那空地上！」

「甚麼了？」舅父急攜了帽子出來。

「有小孩被狗咬壞了。」

「嗄！那末快去吧。」

安利柯急急地走，舅父在後面跟着。

「甚麼了？甚麼了？」老人們從街尾的窗口探頭出來，向那急行着的一個男子問。

「瘋狗啊，瘋狗啊！」那男子一壁回答一壁急急地管自走。

「甚麼？瘋狗咬人嗎？」

「有三個小孩被咬傷着哩。」

「這裏向沒有狗的，那末一定從賽爾茲那來的吧。」

「不，據說是萊里契的狗。」

「不要是我家的孩子遭咬了，方才到海邊遊戲去了呢。」

家家的人們都在門口互相這樣地談着，街上充滿了驚異的聲音。

安利柯與舅父急急前進，到了空地上一看，在噴水的前面已擠得

人山人海了。大家都擠在一處，茫然不知所措。其光景宛如一個螞蟻受傷了，許多螞蟻圍繞着的樣子。

「甚麼了？」舅父走進人中去，人們就用了敬意，把路讓開，同聲地說：

「德阿特拉的兒子，三人都被瘋狗咬傷了。」

可憐那三個小孩在人羣中只是哭着，旁邊的人們也並沒誰去動了手親切地救護，只一味擠在一處呆看。

這三個小孩看去似乎是漁夫或船夫之子，衣服很粗劣。最長的一個約十歲，是個瘦弱的孩子，在這薄寒的時期，還赤着脚，穿着稀粗的短褲與絨布小衫。其次的是六歲，再其次的約四歲吧。他們兩個着的衣服還清爽，靠近了哥子，哭得幾乎要被死神捉去了的一般。似乎確被咬傷了，一個臉上皮碎了流着血，一個傷了腕，一個好像傷在脚上。

人們只是把這三個小孩圍繞了，呀呀地嚷着，舅父喊着「喂喂」挨進正中去，周圍的喧譁也就停止了。

在這瞬間，安利柯發見了個人與羣衆間的不可思議的關係。他悟到：雖有千人集在社會上喧擾，到了無法可施時，因了一人物的一聲，就可把秩序恢復的。

「甚麼時候被咬的？」舅父問。

「在二三十分鐘以前。」旁人說。

「醫生呢？」

「醫生到辟德爾里去了，不在這裏。」

「非快設法不可！好，由我來給他們療治吧。喂，且慢，狗在那裏？即使被咬傷了，也許不一定是瘋狗呢。」舅父又說。

這時，人聲又大擾起來，大家在說些甚麼，却全聽不明白。舅父於是向那在旁的肉店主問：

「誰曾看見過狗？」

「我曾看見。被咬的場所就在這裏。我方在店門口吸着煙，見德阿特拉的孩子們用水桶盛了噴水的水玩着的。忽然有灰色的野狗垂了頭蹌踉衝過街去，孩子們見有狗來，用石去擲，那狗叫也不叫，就跑近去，向那年長的孩子的臉上撲咬；在呼痛聲中又把那兩個小的孩子撲翻地上，將手足咬傷了。等我攜了棒去趕，那狗已向鮑查利街逃去。究竟是那裏來的狗，誰也不知道，桑·德連寨向沒有這樣的狗的哩。」肉店主回答。

「哦，這也許真是瘋狗呢。事不宜遲，趕快到藥店裏去叫他們豫備好熨鐵。」舅父這樣說了，雙手拉住兩小孩。羣衆都把路讓開，安利柯則拉了最大的小孩的手。

急急地向藥店前進，羣衆也紛紛在後擠着了跟來。忽然有一老人排開了羣衆，悖震地走近前來。

「甚麼了？這這真是……，要當心！」一壁說一壁去托那最幼的孩子的頭，又繼說：「船長，老板，謝謝你……謝謝你。我是這孩子們的祖父，

他們的父親現在下漁船去了，母親爲了賣昨日所捕的魚，正在賽爾玆那。」

「要趕快啊，要趕快啊，在德阿特拉從賽爾玆那回來以前，非先把他們急救療治不可。」舅父這樣回答了就向前急跑。

舅父帶孩子們進了藥店，把紛紛喧擾了追從來的羣衆關出在門外，自己與藥劑師燒熨鐵。

這時，有人叩着店門，慌張地喊叫：

「請開門！是我，是孩子們的母親，是德阿特拉。」

店門開了，羣衆也隨着德阿特拉擠入了許多。

德阿特拉一一地抱近各小孩，整理他們的衣服，吻了他們的傷處，悲痛地合掌祈禱了說：「請上帝救我！」一壁啜泣起來。周圍的人們也被引出眼淚了，其中有一個人安慰她說：

「喂，德阿特拉！別躭心！別怕！不是瘋狗啊！因爲你的孩子們用石擲狗，狗才咬他們的。」

素來多感的安利柯，病後身體尙弱，見了這光景，也不禁唏噓啜泣起來了。

「喂，安利柯，你回到家裏去！」舅父見他在難過，這樣說。

「不，舅父，我也願幫些忙。」安利柯說時，還嗚咽着。

「沒有你的事啊，你一哭，這孩子們的母親就要驚慌呢。」舅父又這樣說。

恰好醫生從辟德爾里回來了，從人羣裏擠入了來探問情形。舅父似乎就放心了似地：

「那末我失陪了，熨鐵已在燒着，一切奉託。」這樣地向醫生說了，攜了安利柯就走。

安利柯還啜啜地哭着，舅父却假作沒有知道，毫不睬他。

二 英國的孩子是不哭的

舅父帶了安利柯出去以後，一個英國籍的機械師也把自己的兩個小孩帶出了上歸路去。一個是女孩，一個是男孩，也都和安利柯一樣，在唏噓地哭。

機械師回顧那男孩罵着說：「嘈囃囉！維廉！有甚麼好哭的！英國人不該哭！英國人是不哭的！」

很奇怪，那男孩因這一喝，竟把哭止住了，只深深地逗了一息。

安利柯回到家裏，過了二小時，心情復原了，向舅父試問道：

「舅父，那個英國人眞壞哩，他不是見了自己的兒子同情於德阿特拉傷心着反加斥罵嗎？那兒子將來不是要被養成爲毫無同情的冷淡的人了嗎？」

這樣一問，舅父好像早已料及似的樣子，就說：

「你問得很好！關於這個，我正想和你講哩。那英國人也不是無情的啊，可是却不喜見他兒子哭。人卽不流淚，仍可同情於人，救助人的苦痛的。英國人把淚認作弱者的表徵，認爲非男子的名譽，這只要看那機

械師不罵女孩單罵男孩，就可知道了吧。女孩子也許可以不養成勇敢的氣概，至於男孩子是非把勇敢當作榮耀不可的。

「淚是弱者的表徵啊。嬰兒、女人、老人動輒就哭，強健的男子是不哭的。哭的人會把頭腦失去任憑你怎樣勸慰也無法使他理解，並且你愈勸慰他愈會哭得起勁。

「如果那英國人叫兒子不要同情於他人的苦痛，那就不好。這樣的人，就是所謂利己主義者了。但英國人却並不如此，只說『別哭！哭的是沒用的傢伙！英國人不該哭！』這是對的，是勇敢的教訓，是鍛鍊意志的教訓，是國民的自尊。

「那機械師向了自己的兒子說『別哭，英國人不該哭，英國人是不哭的』時，實含有着勇敢的國民的矜誇在對了自己的兒子吹入大國民的元氣。

「我不是英國人，是意大利人。原該比那機械師更偉大才是。但我已年老氣力衰弱，不能復如那機械師的有元氣了。所以，方才明知你在哭，却不罵你。還好，你已從大英國民得到了好教訓了，那機械師已代我教了你了。

「又還有一層，更是你非知道不可的。那機械師如果在那勇敢的教訓之後，再叫兒子送周卹費到德阿特拉家裏去，那才是眞正有價值的行爲。哪，哭是不該的，他人有苦痛，應該救助，頭腦與心二者要一致活勵，才算完全的人：這樣的教訓，那兒子也就可由此學得了吧。爲人最要緊的是心，其次是頭腦，心與頭腦，非一致地運用不可。

第五

一　舅父的感慨

西北風呼呼吹動的那一日，舅父對安利柯說：

「喂安利柯，不到海灣裏漕船去嗎？我已是七十老人了，但在這樣的風中去駕小船，却還毫沒有甚麼哩。」

「去吧，去吧。」安利柯雀躍了。

到了海邊一看，風却意外地厲害。

「舅父，風不是很兇嗎？不要緊？」安利柯說。

「不要緊囉，你的褲子也許要被水沫濺溼吧，比船舷還高的浪也許會來吧，但是用不着怕。」

舅父這樣說了，就逆了風向，把住了舵，駛出船去；更用一手拉住帆索，調節船帆。有時很巧捷地轉換方向，自己得意，有時現出小孩似的快活。

帆飽孕着風，船飛速前進，浪花時時濺來。舅父坐在船後，愉快地說：

「啊！這樣爽快的風，一吹拂在頭上，掠過在耳上，或是吸入在胸中，我就像個立刻回到了少年時代，竟要把兒時的歌來再唱了。我的愛海，眞了不得，意大利人如果都像我似地愛海，也許會成一大國民哩。這點要佩服英國人啊，以尊敬之心愛着海的英國民，已成了世界第一的國民了。英國人出身窮的，就乘了船去求富，生在富家的，乘了快艇遊戲，或

乘了大輪船與全世界貿易。

「啊，這是何等的美觀啊，海眞好！我一見到這蒼蒼的大海，心就爲之歡喜而陶醉了。我不是詩人，不知要把這歡喜怎樣說明才好。

「唔，對了，我能這樣地說明：海在現在，也和二十歲時所見同樣的美。唦喲，不是，年老了來看，比年青時所見的更美。任憑你怎樣看，也看不厭，愈看愈新鮮。注目靜看，就會浮起種種的念頭來，海會使我的想念偉大高尙；憤怒、恨惱或有怨恨的時候，只要一看到漂渺的海，人間的苦痛就小如泡粒，會呵呵失笑起來，怨恨都消，心胸頓然開廣了。悄然而悲的時候，看到浩蕩的海，那悲哀就像無涯的水平線……不，不像那水天一色的彼方的霧似地消去了。有時感着世間的不義不正或矛盾，生了憤激，看到海，胸懷也就釋然，把鬱憤忘却了。海的世界裏沒有關稅，也沒有消費稅，也沒有甚麼分界，可以自由地悠然生息，啊，海歡迎着有一切進取勇氣的人們。

「看啊！海比空還清，比地還富，海才是眞正的生命之母。我們的未來，賴海始榮。哪，不是嗎？自然把意大利安置在東洋與西洋之間，意大利比英國更幸福。哪，意大利有島國的特長，同時還有着大陸的特長。意大利把頭突出在中央歐羅巴，所以只要數小時，就可以把印度與非洲的產物運輸到德意志的中央去。意大利身體修長，一脚伸出去幾乎要碰到非洲，再略過去，就幾乎可碰到亞西亞了。

「意大利！在我們的意大利之前有着甚麼？有着地中海！地中海是文明的搖籃啊。馬克・波羅到中國去，其出發點就是地中海。這地中海眞可謂是全歐羅巴文明的市場與法庭。可是，有想把這地中海佔爲私有的人呢，我們應以守護這地中海爲我們的第一義務。

「不久，你就要決定你一生的方向了。我原不知道你將來竟成一個怎麼樣的人，但是，哪，你無論生活於海上或是陸上，你不可不在口上或筆上盡了力，把地中海是意大利的東西的事，教示國民。意大利是地中海的哨兵，又是護衛者。天原把這任務託付了意大利了的。可是意大利人怠惰，竟在「看帆船與輪船孰快」瞠目於外人的船的競爭之間，把貴重的地中海，——世界上最美的地中海被人拿去了。啊，我們應把意大利的本來面目重行回復！應將自己的東西被奪於人的事，認爲恥辱，對天悔過！我每見到意大利的軍艦，就饞涎下咽。我七十老人見意大利的鐵甲艦，衝了這美麗的海灣的波浪，堂堂地進行時，幾乎希望與人開戰，要『來吧，敵國！看我完全戰勝你！』地喊了出來。」

二 糊塗侯爵的故事

頭髮被爽快的西北風梳拂着的舅父，只管對了海敍說其所回憶，加以讚美。在這中間，風已平定，船到了桑・衞德地方了。

舅父把岸上的堡壘、別莊以及散在那裏的村落指教了以後，說：

「你看，那堡壘之下有一個栗樹林，林的陰處錯錯落落地可看見有個別莊吧。」

「看見的。」安利柯回答。

「那個別莊可作我們人生上的大教訓哩。」舅父感慨無限似地說下去：

「那別莊是某侯爵的祖先建築的。當那時候，侯爵家曾有五六百萬元的家財。可是現在據說已全然蕩盡，僅僅留了那個別莊了。別莊四近，只剩了僅少的土地，靠這土地的收入苦苦地過着日子哩。

「二年以前，我曾因事往訪那侯爵。身入其中，見隨處都是榮華與沒落的對照，難過不堪。所謂侯爵者只是一個空名，其實際境況，全然和土工或農民無二呢。被招待入了客堂，見斑駁的古壁上懸有培內契風的大古鏡，地上鋪着露出底線了的破地毯，五六個壁龕裏擺着大理石的彫刻，雜亂而污的小桌上，在瑪喬利加製的缺口杯中，留着吃剩的珈琲與牛乳。

「憑窗一望，更了不得！其光景還要淒涼得露骨：廊下儼然地豎着大理石圓柱，廊外原有一個庭院，可是廊下簡直是肥料貯藏所，母鷄、小鷄、鵝、鶉鷄，都在撒着糞了鳴叫行走。庭隅的受水處，倒放着大理石像與柱飾彫像的碎片，這大概是作水溝的底石用的。還有，小猪五六隻，鼻間唔唔作響地在咬南瓜吃。蓬蒿等類的莽莽蔓生，不消說了。庭的鋪石也不完全，竟像在把庭作廐舍或廚房用着哩。」

「爲甚麼這麼大的財產會立即蕩盡呢？」安利柯聽了舅父的話這樣問。

舅父說：

「也不是他爲人不好，只因爲用錢太無把握，管理不得其法罷了。簡單地說，就是太是濫好人了的緣故。原來做人無論好到甚麼程度，決不嫌過好的，但濫好人與好人，却全然不同。侯爵是一個大大的濫好人。所謂濫好人者，就是做事不事思想，一味依從人言的人。現在住在那別莊的侯爵的父親，眞是一個濫好人的好標本。

「侯爵的父親老侯爵，不嫖不賭，也不曾做冒險的事業。可是，終於做夢也不料到地忽然破產了。」

「爲甚麼？爲甚麼這樣並不壞的人，忽然會破產的？」安利柯奇怪了問。

「這是因爲這樣的緣故哪。」舅父繼續說：「老侯爵遇有人來求助，從不推却，遇有人要他作保，也一一承認的。他原來是這樣的濫好人，所以即使有詐欺者、陰謀者合夥了來謊騙，他也會唯唯應允。其實，像這樣地不論甚麼都依從別人，並不是善事。

「如果只是借錢，那還有限哩。替老侯爵管賬的執事，曾是一個正直而有眼光的人，即使有人向老侯爵借錢，如果家裏沒有這數目的錢，他就會拒絕說『沒有錢』的。被老侯爵知道了也只好『對不起，對不起』地把關頭度過了。

「但是遇到人不來借錢，而來請求做保人時，如果輕易承認，那就不得了了。因爲要作保人，只要捺一下印就够了哪。老侯爵原是濫好人，遇到有人來請求作保，他也會一一答應。一千元，一萬元，十萬元，這樣的

保人，不知道他做過幾多次。因了此，不消說有若干人是得了救的，但因了此，自己却被牽累屢次弄到要替別人負償還債款的義務了。

「有一次，有人設了一個工場，想從那賽爾奇尼亞地方到處皆有的名叫『凱琵朗』的植物的根上，採取酒精。說這事業很有希望，可以收得三分之利。老侯爵信用了這話，出了五十萬元的信用借款。但其實，從『凱琵朗』的根上，安能採取上等的酒精啊，只含有着些微的下等酒精成分罷了。結果事業完全失敗，老侯爵所借給的五十萬元也和愚笨股東的股本毫無意義地同歸於盡。於是老侯爵就到了破產的地步了。

「哪，安利柯。愚笨的行爲，其惡果所及，不僅在自己個人的。爲了愚笨的事出錢，決不是好事啊。因爲其結果，不但自己受愚，還非連累了使許多無智的關係者一同受苦不可的。世間很有想行好事而反害人的人。

「老侯爵的行事，就全是如此。有一天，老侯爵所出的千元支票忽然不通用了。老侯爵奇怪起來，叫了管賬的執事來問『甚麼了？』執事早已知道終有一天難免周轉不靈了的，流了淚把理由訴說了以後，忠告老侯爵說：『事情到了這樣，是不得了的，所以我曾屢次向你訴說，請你非有確實把握，決不要替人作保。』

「執事這樣一說，侯爵才恍如從夢中醒來，張皇不知所措。執事又流淚訴說：『有人向你借錢，我是會告訴他沒有現金替你謝絕的。但在保單上簽名，不是我的職務。你東家自己有着筆與印章，儘可不必問我有無現金，自由地替人做保人。你在那裏怎麼幹，我却完全不知道。』

「知道了嗎？哪就爲了這個緣故囉。那時老侯爵家已連一千元的存款都沒有了，所留給小侯爵的就只是那個別莊。那別莊還是在將破產的時候，因了律師的幫忙，把它假作了侯爵夫人的財產，才僥倖殘留下來的。

「但把明明是自己的財產，假作不是自己的東西，寄託別人的名義之下，這不能算是正直的行爲。老侯爵如果眞是正直的人，眞守道德，那末就該不改名義，把那所別莊也給了債權者吧。

「可憐！老侯爵遭意外的災難，感傷之極，終於把爵位與不義殘存的小財產剩給了兒子，就死去了。那兒子雖有着相當的體格，却一無所長，沒有恢復先業之力，只是悄然地立在影像前面，羨念先世的榮華，或是憑窗坐歎自己的無能，啃着先人的餘物，過那貧困的生活呢。

「哪，安利柯，你現在和我同居於桑·德連寨，不要像那侯爵，糊塗地把日子過去啊！第一，心情要好。但沒有頭腦的心情，也沒有用。希望你有以理性爲基礎的心情，好好地發育上去！」

舅父的話雖已說完，安利柯還凝視了別莊在沈思。舅父活潑地把轉了舵：

「啊，回去吧。安利柯，風已全止了，你也來漕漕船吧。」

第上八

一　甚麼是作文題

安利柯在桑·德連泰已過了三個月，健康回復了許多。那每月替他作兩三次診察的醫生也說：「已不要緊，就是做些文章也不致於有害身體了。」

安利柯原和託里諾的先生有約：如果身體一好，就作了文送給先生，先生批改了再寄還他的。

舅父平生，與其讀書寧主張從實際的生活事件求活的學問的。對於作文的練習，最初曾反對。

「把一切的東西好好地觀察，自己好好地去判斷，這就是最好的學問。作文有甚麼用？你已能寫信給你的父親母親，作文的功課，只此已儘够了。」

舅父一時曾吐過這樣不贊成的話。後來更轉忖：既然醫生那樣說，他自己如果歡喜做，也不妨任其自由。舅父原來是個兼有着這樣謙遜的美德的人。

「我不善於寫文章，但寫出文章來，自己的意志、感情、思想，是能自由表現的。安利柯將來也許爲法律家，也許爲創作家，無論爲甚麼，把自己的意志、感情、思想完全表出，是很要緊的事。好，就替安利柯在眼前找作文的題目吧。」

不到過了幾日，舅父就這樣自想。

二　這才是作文的好題目

別莊之後有田圃與農家，那農家所種的田，一半是自己的，一半是租來的。一家的熱鬧快活，幾乎像個小鳥之窠。

父親年三十五，是個身體壯健的農人。妻也是個強壯的女子。妻於結婚後，大抵每年要產一孩子，平日不是見她授乳，就見她歌着的。兒女最長的十歲，最小的還只二歲。最小的孩子生產時，安利柯的舅父曾替爲作了教父，把自己母親的名字給了這孩子，取名爲羅利那。所謂教父者，是「教的父親」的意思，不但意大利，西洋各國，小孩生下時，習慣上每要請一個人作教的父親的。

舅父時常開了後門，去訪問那農家。舅父喜與小孩遊戲，每次去的時候，總帶了水果、糕餅或是玩具去給他們。可是見到孩子們的臉或手齷齪時，就藏過了帶去的禮物，叱責了說：

「掛着鼻涕哩！你的手何等齷齪啊！喂，把鼻涕拭了！喂，把手洗了！」

小孩的臉或手原易不潔，但有時也有因了母親的隨便，因而不潔的。

有一天午後，舅父在袋中滿藏了東西，帶了安利柯到後面的田圃去，把小門一推，那裏就是那農家了。

農夫正在剪除那作着籬的樟檬的枯葉，母親恰如母雞似地被許多小孩環繞了，蹲在廚房門口的階石上，剝着扁豆。

「羅利那呢？」舅父一見了她就突然問。

「呀！」母親驚而且喜地說：「在搖籃裏已睡了兩點多鐘了哩。」

「好的，我去把玩具放在搖籃中吧。他醒來的時候，會轉着眼珠，弄

得三不相信哩。」

母親見舅父這樣說，立起身來笑了說：「呀！老板，因爲你太待他好了，這孩子就和我疏淡一味歡喜你了啊。」

舅父不把這種恭維的話放在耳朶裏，徐徐地從庭間向樓梯所在前進，且對了安利柯作了一個暗示，叫他也去。

舅父作賊似地輕步走上樓梯，到了房間門口，見門關着。舅父握住了那生銹的把手，想輕輕開門進去。把手軋軋作起響來，舅父怕驚醒了小孩，將把手慢旋。

門總算開成了。羅里那果在搖籃中酣睡着。晃晃的陽光，由門間流入，破了室中的昏暗，映射在小孩的薔薇色的頰上。

立刻，小孩把那水汪汪的大眼睛張開了。可是，因爲陽光太強了的緣故吧，重新又把眼睛閉上。舅父默然立着不動，似乎想叫小孩再熟睡去。

不知爲了甚麼，小孩雖閉了眼睛，却從小小的床上掙扎起來，浴着黃金色的陽光，用了那棕梠葉形的小手，頻擦眼睛。

小孩穿着無袖的白絨襯衣，從薄的紗布領間露出着春花一般的小頭和小肩。其氣象的清新純潔，宛如朝晨的陽空，幾乎使人想像得新時代的曙光。

舅父被這光景吸引住了，只是注視着。不論是貧家的小孩或是宮殿中的小孩，其一種可愛的樣子，都一樣地會使人從心中湧出希望來。

舅父如醉如癡地看着，後來似乎以爲這光景只一個人看是可惜的，把安利柯叫進房去。門洞開着，陽光任意地向內流射着。

小孩還在擦眼睛。渴睡尙未全醒，陽光又眩目，他滿滿地吸入了一口氣，又呼地吹出，似乎想把這陽光吹滅。

每夜以吹熄母親點在枕畔的蠟燭爲樂的小孩，現在居然鼓動了那薔薇色的雙頰，把天上的太陽光認作了蠟燭，想吹熄它了。

舅父指着小孩，宛然地對安利柯說：

「看啊，恨不能把這樣單純的比太陽還偉大的小孩的樣兒，用畫來畫囉。不，寫作了詩更妙哩。如何，你有了很好的作文題了。這才是好題目：叫做『想吹熄太陽的小孩。』」

三　想吹熄太陽的小孩

當日不消說，接連幾日，舅父一味和安利柯談小孩的事。

「喂，安利柯！想吹熄太陽的小孩，使我成爲詩人，比許多的哲學書更促我思考。多有趣，竟想吹熄太陽！這比之那殺來殺去的嘈雜的戲劇，不更有趣嗎？」舅父曾這樣笑說。

舅父又曾這樣說：「哪，安利柯！自然的單純與偉大，眞叫我吃驚了哩！自然日日把了不得的莊嚴的東西給我們看，但其了不得，其莊嚴，都卽是單純的偉大。鼓了小頰想吹熄太陽的小孩，……你試把這單純的自然的動作與其偉大來想了看！如此了不得的事，誰能夠啊？世間儘有爲了自己的欲，不惜殺人犯法的人，但像想吹熄太陽的小孩那種偉大

的欲，誰曾有呢？哪，唯其單純所以偉大啊！唯其單純所以了不得啊！」

舅父又曾這樣說：「哪，安利柯，能使人感動使人思考的東西，要算自然了。非自然的東西雖能動人的心，但不能叫人思考。一個小孩在搖籃裏，日光照在上面，這是世界中隨處都可看到的自然，可是這自然都能深入在我們的心裏面，叫我們的深思。」

舅父又曾這樣說：「對了想吹熄太陽的小孩，我不僅尋出了神聖的詩，發見了偉大的哲學，還想及了別的更重大的問題。想吹熄太陽的光，這話似乎很是愚妄無稽，但世間實儘多這樣的人呢。那種想蔑棄了世間的進化、正義與眞理，把世界變成黑暗的人，其無知就是這類。知道了嗎？毫不把事理放在眼中的人，和那想吹熄太陽的小孩，全是同類的傢伙啊。小孩不能分辨小蠟燭和數百倍於地球的太陽的區別。世間的

所謂無智者，就是愚得和這小孩一樣的人們。」

「有趣有趣！」舅父又曾喜不自禁地這樣說：「哪，無論怎樣地鼓起了頰吹，所出的只是和太陽光嬉戲的微風，任憑你怎樣地發了怒狂吹，太陽仍毫不動氣，微笑了用那黃金色的光來撫摸我們。唉，太陽永不厭倦，永不疲勞，也永不冷却，年年日日，把光與熱惠與着人間。從時代到時代，太陽對於妄自誇大的無智的人們，不知給與過多少的恩惠！可是人們却把這授賜無限了富與生命的太陽忘却，偷竊了些微的黃金粉末，就自以為我是天下的大富翁，驕傲不堪哩。如何，安利柯，你已有了很好的作文題了，就用了「想吹熄太陽的小孩」為題，把你所想到的寫出了去送給託里諾的先生吧。」

（未完） （留）

教育界消息

北大風波之重興

北大學潮甫告平息,而二月十九一師院學生因增費請願,又與軍警發生衝突。茲將始末情形詳紀於後:

一 增費宣言

一師院學生增加預算委員會曾於風潮未起以前,發表增費宣言如下:「教育乃國家之命脈」「師範爲教育之基礎,」這是稍微有點思想和頭腦清楚的人,所不能否認的。所以在任何國家,無不以提高擴充師範教育爲普及教育之第一施政方針,尤其是處在次殖民地地位的中國,在訓政開始的期間,爲使得四萬萬被封建勢力和帝國主義壓迫的同胞,覺悟起來,共同站在革命的戰線上,謀全民族的解放,更爲刻不容緩的一種方略。但是要擴充師範教育,非從改善全國最高師範學府(本院)入手不可。增加師範教育經費,卽爲擴充師範教育之初步。本院既爲全國唯一之師範教師策源地,增加預算,其理由十分充足。茲舍理論就事實論之有五:(一)班數較民八幾增一倍;民八爲六系二十四班,現十系四十四班。(二)生活程度增高;民八原有預算,對民八原有班數,亦不易維持,況前次所通過之本院預算,反較民八減少三千元。(三)本院改組以來,一切設備因陋就簡,如宿舍、科學館、體育館等亟需從新建設。(四)二師及女大學生轉入本院理科者百十餘人,儀器試驗品等費增加頗巨。(五)女大學生僅二十餘人,經費二萬餘,法大班數既少,(七系三十一二班)又無實驗等費,仍爲三萬元,此實不平之至。綜合以上數端,爲本院目前維持的迫切要求。苟當局以黨國爲前題,若謀各校之平均發展,早應准予所請。二月二日,本院全體同學整隊赴北海團城向北平大學委員會請願,希望該會第五次會通過全案。但甫至北海,彼已將大門緊閉,鵠候時餘,始得入內;時會尚未散,張(繼)李出見,當由代表陳述意見,呈遞公函,並派代表列席會議,全體同學則分別待於他室。前後交涉計七時之久,代表往返共四次之多,而張李等毫無誠意,中途張主席一委員退席,遂藉口人數不足,已閉會,遂激起同學公憤,一擁而入。彼等見勢不可抑,遂取滑頭手段,施其官僚卑鄙之慣計,與以個人口頭上之承認。但同學等以彼等竟無信任之可言,終由張繼、李書華聯名增保下次會通過本院臨時預算四萬五千元,公費一萬五千元之證書一件,並允准於一週內開會通過。迄今已越二週,非但未能實現,所謂下屆會議也者,將不知待至何時。日前本院代表請願,張繼狡猾尤甚,終無肯定答覆。全體同學,更爲憤慨!咸以黨國任命各首領官吏,仍如此陳腐,蒙蔽欺騙,愚弄青年。若此狡詐之徒,視教育爲兒戲,以學子而可欺,非採用革命的手段,以武力對付不可,誓與奮鬥,貫澈到底。茲採定下列之步驟,以期達最後之目的:

(一)厲促從速開會,通過本院預算全案。

(二)通告全國教育界,宣告彼等罪狀。

(三)封鎖大學辦公處。

(四)以武力解決摧殘師範教育之當事人員。以上痛切情形,特鄭重宣言,公布社會,俾明眞象;並望社會人士予以相當援助。我們的口號是:(1)增高師範教育經費;(2)公費是師範生應有的待遇;(3)否認不公平的臨時預算;(4)打倒摧殘師範教育的學校當局;(5)打倒官僚式的教育當局;(6)剷除教育的敗類。

二 請願情形

據二月二十六日時報北平通訊云:十八日一師學生代表曾到大學分會向張繼請願關於增加預算及恢復公費事,未得結果。該院十九日下午一點半在風雨操場開全體大會,討論進行方法,當時發言者甚多,態度十分激昂。比卽決定於會議後,赴北平大學辦公處全體請願。三時半全體整隊向南海大學分會出發,約五六百人,沿途呼喊「發展師範教育」「恢復公費」「增加預算」口號,並發放傳單。四點抵大學分會門首,已有兵士二十餘人,荷槍實彈,鵠立門首,不准諸人進門。學生以請願乃正當行動,而當局竟事先派兵壓迫,視若仇敵,不勝氣憤,遂一擁而入。武裝兵士於是乃以槍刺皮帶擊學生。學生受痛驚走,一時秩序大亂;有仆倒地上者,有大呼救命者,有號泣者,亦有憤怒愈甚者,遂將門首大學委員會及大學辦公處兩牌板取下碎毀,高等教育處普通教育處窗外玻璃亦搗破,該校長辦公處亦被封鎖,聽差楊殿魁亦被毆傷,而兵士是時與學生衝突愈甚。有女生二人至門闕時,被兵士推倒,踐傷甚重,男生李泰華右手幾被槍刺割斷,當卽暈倒,其他男生被刺傷者有張明克、黃惟恭等三人,被毆傷者約計十三四人。遺失衣帽圍巾眼鏡手錶等物甚多。被扣留者有李紹曾、李藩、金天祿、黃彥等數人。學生以其同學被扣留,軍警包圍不去,要求釋放。該院院長聞訊,卽赴張繼寓宅交涉,旋卽趕赴大學辦公處,乃與在塲警長副官交涉,請准保釋。該軍警長官不肯負責,遂又覓

來大學秘書長成平代爲疏通。最後用電話與公安局長趙以寬接洽,始將被拘學生保出。全體學生始整隊返校。又該院全體教職員亦立卽召集緊急會議,討論應付之策。

三　學生遊行通電

自此案發生後,學生甚爲奮激。二十日上午九時,將校門封鎖,在風雨操場開全體大會,討論對付方法,首由受傷學生李泰華、王楚、黃彥、李藩、李紹賡、女生朱留夷等報告受傷經過,當議決七項:(一)通電全國,說明此案經過;(二)電教部;(三)電國府,請懲罰當局;(四)組織慘案委員會;(五)發表宣言;(六)本日下午游行,路線由前門經西堂子胡同,過中南海,西單回校;(七)要求賠償損失;同時並組織慘案委會,公推白蔭元、李泰華、魏希瑋、何爵三等九人爲該會委員,辦理慘案一切事宜,旋卽散會。下午二時,全體學生各執旗竿,並分爲十大隊,全體出發遊行示威,有糾察隊四十名維持秩序。在未出發以前,該院長張貽惠向學生訓話,略謂增加預算,恢復公費,本爲兄弟的職責,各同學幫助進行;兩次向大學辦公處請願,致弄成昨日的結果,殊覺抱歉!外人謂本院此次風潮,含有政治意味;兄弟相信各同學俱甚純潔,爲發展師範教育而有此舉,絕無其他作用。各同學今日遊行,須嚴守秩序,弗作無謂之犧牲云。張氏訓話畢,卽由總指揮領導出發,其路線琉璃廠至前門大街,經天安門,出王府井大街,轉向北池子,繞沙灘經神武門,出西安門大街。復南轉經甘石橋而西單,而和平門回校。沿途高呼,打倒張繼,打倒李書華,打倒摧殘師範教育的張繼,打倒槍殺學生的張繼,打倒土匪式的張繼,打倒反革命的張繼,增加預算,恢復公費,誓死奮鬪,不達目的不止,等口號。學生二十一日通電全國報告情形。原電云:全國父老中央黨部,國民政府,教育部,各級黨部,各省政府,各公團,各學校,各報館鈞鑒:敝院爲要求恢復官費,增加預算,一再向大學當局請求,經張繼李書華,允於二星期內解決。乃迄今已三星期,張繼成平,互相推諉,一味敷衍。皓午全體赴大學辦公處請願,張等竟電調武裝兵士多人,荷槍實彈,聲言開槍,同學見難理喩,卽衝入大門:張等均已遠逃。兵士將槍柄刺刀亂打,並將大門關閉,同學多踰牆跳出。李泰華等五人被綑綁痛打,手錶等均被搜去,受傷甚重,輕傷者不計。現羣情激昂,咸以政教當局對學生合理要求,動以劉哲、章士釗所不敢出之武力手段應付,竟重演三一八慘劇,異常痛心。誓死周旋,望一致援助。同時,學生慘案委員會議決呈請查辦張繼,其呈文如下:呈爲大學委員會北平分會主席張繼,北平大學副校長李書華,唆使武裝警察大學校役,槍傷請願學生,請求依法懲辦事。竊我院請求恢復公費,增加預算,乃爲全國教育謀發展,爲黨國立基礎,理由正大,不容疑義。生等一再向大學委員會北平分會請願,經該分會主席張繼,委員李書華簽名擔保於兩星期內解決。今日逾三周,尚無動靜。張繼成平,互相推諉,一味敷衍,毫無誠意,愚弄青年,欺騙學生,事實昭彰,難以掩飾。而生等不因當局之卑污而灰心,仍繼續努力,於二月十九日午後二時,整隊赴大學委員會北平分會作全體大請願;而該分會主席早已電調武裝警察多名,攔阻不納,聲言開槍,繼卽將槍柄刺刀亂打,並將大門關閉,請願隊被截爲兩段,秩序大亂,踐傷多人。同學李泰華等五人被綑綁痛打,受傷甚重。手錶眼鏡等物均被搜去,輕傷者尤不計其數。羣情憤激,莫可名言。僉以爲此次爲要求恢復公費,增加預算,作全體請願,手續正當,意志純潔,決無任何政治作用,並未受任何方面之利用;且請願時紀律甚佳,絕無軌外行動。乃張繼等目爲仇敵,唆使警察校役槍傷學生。實在青天白日之下,竟發生如此不幸事件,實深痛惜!而張繼身爲國府大員,革命領袖;李書華身任大學校長,皆爲黨國要人,服膺總理遺教,竟以章士釗、劉哲所不爲之武力壓迫青年,以腐敗官僚圓滑手段應付青年,顯係違背總理遺教,目無黨國。生等之受傷事,事屬甚小,而如此弁髦黨國法紀,造成慘案,意義重大,有損黨國威信。且無故槍傷學生,事屬罕聞。生等於痛惜憤激之餘,特呈鈞座,伏祈鈞座顧念黨國威信,愛惜青年,卽予依法懲辦慘案禍首張繼李書華等,以維黨國威信,而慰衆情,無任感戴之至!謹呈。

四　張李請求辭職

據申報二月二十一日北平通訊云:李書華二十日電教部,請速免職。又南京通訊云:張繼十八日電教部,謂繼對北方教育,素無關係。承任爲大學委員會北平分會委員,又代理主席,惟查北平各校學生,近數年來,異常囂張,動輒集衆,引起風潮,學風如斯,殊爲浩歎!昨師範第一學院學生,因經費問題,又糾衆鬧至分會,包圍有十小時之久。後經繼允於下次政分會議上提出通過,然仍咆哮不聽,似此情形,成何事體。繼決於今日起,對於大學委員會委員及代理主席各職,一概辭去,不再過問等語。

五　商震電告經過

自北平大學第一師範學生二百餘人,搗毀北平大學院辦公處後,教育部接北平衛戍司令商震皓電,報告經過情形,原文如下:教育部勛鑒:據北平警備司令張蔭梧,公安局長趙以寬報稱,本日下午四時,有第一師範院學生二百餘人,整隊執旗,赴北平大學院辦公處,聲稱前來封閉,當由職等率同警兵,馳往彈壓。查看大學辦公處第三進之房屋玻璃隔斷,均被拆毀,第四進校長室,亦將火爐傾倒,什物淩亂,用擡帶師範大學封條,實行封閉,並搶奪守衛軍警之槍枝刺刀。職等恐諸生等繼續破毀,或自殘傷,遂將肇事學生張明珂、李紹賡、李徵、李泰華、黃肅雍等五名,略予制止。旋由師範院院長張貽惠到場,出名保釋回校。當時計巡長趙光增受木棍傷多處,保安隊兵李桂升手被打腫,警備隊及辦公處夫役受傷者五六名。其毀壞什物,因天晚未能詳查。該生等走後,遺有封條十二紙,宣言一卷。宣言內容,爲敦促北平大學委員會從速開會,通過本院預算全案,封鎖大學辦公處,以武力解決摧殘師範教育之當事人員等語。同日下午六時,有北平大學第一師範代表學生四人,赴張主席繼宅內,意欲面見。因張主席外出,留函一封,要求北平大學負擔受傷學生醫藥費,嚴懲當時値班人員及軍警,召集大學委員會北平分會,履行上次答覆允許通過預算之條件云云。旋卽散走。除飭各該管區軍警,隨時妥爲防範外,謹此報告等情。除飭該司令局長等妥爲辦理外,請釋注念。

六　教部嚴懲學生

北平大學第一師範學院學生,因請增經費,致起衝突,毆校當局及重要職員,當卽

紛電教育部請示辦法，聞教育部聞訊之後，極爲震怒，特復電核校，令將爲首及暴行各生，依法辦理；同時并分電北平政分會河北省政府、衛戍司令部、市政府等機關，設法制止暴行。茲將各電原文探誌如次：

（一）致北平大學電北平大學鑒：皓電悉：該大學全部預算，業經提出財政委員會，礙難中途變更。且學校預算，應由學校負責者主持，學生縱有意見，祗能陳述，以備採擇。乃據電該大學第一師範院學生，竟以要求撥發該院臨時經費，增加常年經費，聚衆環守大學委員會北平分會，迫請簽字，已屬軼出範圍，乃復封閉該大學辦公室，搗毁屋具，毆傷員役，目無法紀，殊堪痛恨！該生等將來皆爲青年之指導者；似此恣行越軌，異日何以範率青年？應由該大學，將爲首及暴行各生，依法辦理外，并訓勉被脅各生，力加悛悔，不得再滋事端；如或怙過不從，即行嚴重制裁。國家辦理學校，所以作育人材，前此軍閥竊據北平，各校學生情殷敵愾，舉動出位，海內清議，率爲曲恕。現在勘亂稱畢，亟事建設，以期完成革命，望治之殷，舉國所同。大學學生正宜力宏所學，志任棟樑，卽於學校設施，希圖進展，亦宜擬款數陳，循法請求；且當熟審情勢，期於有效。卽如國立各大學經費，無不捉襟見肘，共感困難。本部職責所關，力圖充裕，無如國庫未舒，挹注爲艱，正在謀畫於十八年度設法充實各校，庶饜羣望。乃此次該大學第一師範學生要求撥發臨時經費至二十萬元，增加常年經費亦由三萬遞至九萬，自非暗於情勢，卽或別有用心。現在黨國公敵，以煽動青年及農工，圖逞破壞者，所在皆有，難保無不逞之徒，誘惑青年，滋生事端。該大學應善誘密察，庶循分者有所覺悟，而同學中詭謀者，無所施技，以妨安寧。本部對於學校風紀，決定方針，嚴加整頓，不事姑息。此後學生行動，如有軼出軌範，定必依法制裁，希卽剴切曉諭，俾議所從。該大學仍當努力進行，弗以少數學生行動，遽致停頓。除電北平政治分會、河北省政府、衛戍司令部、特別市政府制止暴行外，特此電復。

（二）致北平政治分會主席電北平政治分會張主席溥泉先生勛鑒：巧電敬悉。北平大學第一、師範院學生越軌行動，殊堪痛恨！已電該大學暨北平特別市政府、衛戍司令部依法制裁外，并報告政治會議，不日對於整頓學風另訂辦法。大學委員會北平分會向賴主持，多所匡益，仍望勉抑去思，備維艱局；并希政治分會指導軍政機關暨該大學制止暴行，維持教育，至深感荷！

（三）致河北省政府及北平市政府及衛戍司令部電：北平河北省政府主席衛戍司令特別市市長勛鑒：頃據北平大學皓電，略稱該大學第一師範院學生聚衆環迫大學委員會北平分會，并封閉該大學辦公室，搗毁器具，毆傷員役。似此行動，目無法紀；不獨有妨教育，亦屬危及公安。查前次前北京大學學生行動越軌，業經行政院決議制裁，電達在案。此次事件相同，希卽設法制止。再北平學風，近益囂張，傳聞係有不逞之徒，誘惑煽動，希圖破壞，似宜嚴加防止；亦希隨時飭查，預爲防範，至爲盼切。

中華圖書館協會年會紀略

中華圖書館協會，前由各地方圖書館協會各省區圖書館及各教育界名人共同發起，於民國十四年四月二十三日在上海成立。此次第一屆年會，係由上海圖書館協會發起，會期定自一月二十八日起至二月一日；會場在南京鼓樓金陵大學。茲將大會重要情形逐日略紀於后：

第一日

開幕概況

中華圖書館協會第一次年會，於一月二十八日下午二時，在南京金陵大學大禮堂行開幕典禮，國內各省縣教育行政機關、學校及民衆教育機關之圖書館，以機關或個人名義加入爲會員者，計到一百五十餘人，連同來賓計二百餘人。由年會籌備主任戴志騫爲臨時主席。首由主席致開會辭，繼來賓演說，繼答辭，至五時散會。

第二日

分組會議

二十九日上午舉行分組會議，茲將「行政」「分類編目」「編纂」三組決議案錄下：

▲行政組　議決各案計：（一）北平圖書館協會提請國立中央研究院咨交通部，對於國外寄贈國內學術團體之出版品，由該院代爲轉寄者，一律免納郵費；並請該院援各國先例，代國內學術團體寄運出版品於國外案。議決通過。（二）曹祖彬提各圖館交換複本雜誌案。議決通過。（三）曹又提各圖館互備書籍法案。議決通過。（四）毛坤提，由本會組織一圖館代辦部，代人購訂整理書籍案。「保留。」（五）于震寰提，請建議國府，減輕圖館寄書郵費案，議決通過。（六）上海民立中學圖館上中徐賢提，呈請教部，實行去年全國教育會議關於圖館方面之各種議決案。又上海圖館協會提，督促教部，實施上次全國教育會議議決之全國圖館發展步驟大綱案。又徐賢提，呈請教部，實行去年全國教育會議關於圖館方面之各種議決案。以上合併議決通過。（七）于震寰提，出版物須分祥裝平裝兩種裝訂發行案。議決通過。（八）萬國鼎提，通知書業，於新出圖書統一標準頁數法及附加索引案。又李小緣提，通函各書業，採用標準書名頁及記頁法案。合併議決通過。（九）黃星輝提，函出版界以後發行翻譯書，請以原文附載原本作者書名版次年代發行所等項案。議決通過。（十）北平圖館協會提，請本會勸各報館寬留夾縫，以便裝訂案。又田洪都提，報紙中縫加寬案。合併議決通過。（十一）北平圖館協會提，請本會規定雜誌形式大小，勸出版機關一律採用，以便儲藏，並使頁數銜接，以便編製索引案。又田洪都提，雜誌冊面大小宜一律案。合併議決通過。（十二）涂賢提，呈請教部令各教育機關，關於教育書報及其他刊物，一律廉價出售，以廣閱覽案。議決通過。（十三）涂賢提，呈請教部令各書肆，凡有圖書館正式函件及圖章，一律優待出售案。議決交執行部酌定辦理。（十四）杜定友提採用「圕」新字案。議決通過。（十五）黎維嶽李小緣提，呈請教部通令各出版處，以後出版圖書，要加印國語羅馬字書名，及國語羅馬字著者姓氏案。議決通過。（十六）李小緣提，規定全國省立及縣立圖書館標準法令案。又孫心磐提，請教部頒布設立圖書標準案，合併議決通過。（十七）北平圖館協會，請勵行出版法案。議決通過。（十八）田洪都提，請求教部規定凡在己國內之出版物，須由著作人送檢一份，交國立圖館收藏（如能交各省區民衆圖書館一部尤佳）俾便國內出

版品集中案，「保留」（十九）黃星輝提，由大會呈請教部聘用專門人才規劃指導各公立圖館案。又杭州圖館協會提請教部通令省教育廳令省立圖館對各縣屬圖館應負指導責任案。又周迷寬提組織地方圖館事業指導團案，（圖上冠以地方兩字者乃專指屬地方性質小規模者如市區村鄉等而言。）又胡慶生楊希章提各省教育廳應於社會科下增設圖館教育股專司提倡指導監督及協助全省區內各種圖書館之進行案。又洪有豐提請由本會轉請教部通令各省大學及教育廳聘請圖書館專家，指導各該省圖書館一切進行事宜案。以上合併，照末一案主文通過。（二十）于震寰提，請各圖書館編輯周年報告案。議決通過。（二十一）張致祥沈啓永提，請教部對於假藉圖館及文化事業名義，實行文化侵略之外人，予以注意，以防盜買文物案。議決通過。（二十二）蔣世超提，圖書館協會得請全國圖書館，對於顧用職員，應須有圖書館學識及宏富經驗，至於職員之位置，務須有確實保障，並須予以優良待遇案。又上海圖館協會提，圖館教育事業應用專門人才案。又李小緣提，保障圖館專門人才服務案，又暨南大學圖館提，提高圖書館員待遇案。又章雲保提，圖館服務人員，應得相當保障案。又提高服務人員之待遇案。又周迷寬提，規定圖館職員待遇條例案。以上合併，取第一案主文通過。（二十三）鄭婉銘提，圖館應多用女職員案。議決通過。（二十四）涂賢提，呈請教部通令各省市縣廣設民衆圖書館案。又商峻提，每縣應設通俗圖館案。又楊錫類提，廣設民衆（或稱通俗）圖書館案。又沈孝祥提，廣設民衆圖館案。以上合併，照第一案主文通過。（二十五）上海工商儲蓄會圖館鮑剛提，取締各地神廟，建設通俗圖館案。又陳長偉提，廟院附設小圖館案。議決修正爲「呈請政府，請廟宇改設通俗圖書館。」通過。（二十六）蔣希曾提，擬請全國各行政機關，設立公共圖館案。議決修改爲「呈教部通令全國各教育行政機關，勵行設立公共圖館案。」通過。（二十七）王澈呈提，建議國府，通令全國各機關添設圖館案。議決通過。（二十八）沈祖榮北平圖館河北省立第一圖館提議，關於圖館經費三案，保留。（二十九）譚禪生提，請各公共圖館充分購置平民常識圖書，並以相當宣傳簡便方法，使普及閱覽案。議決通過。（三十）楊立誠提，設立鄉村圖館，以爲鄉村社會之中心案。議決通過。（三十一）胡慶生、楊希章、蔣復璁提，提倡流動圖館案。（三案合併定此主文）議決通過。

▲編纂組　主席李小緣，紀錄劉紀澤，議決案：（一）每年編輯全國圖館年鑑案，（京圖館協會提）議決通過。編輯時應注意每年所出新書及定期刊物報告等事。（二）本會應編製新舊圖書學叢書刊行案，（李小緣提）議決合併陳孔二君提案。修改主文爲「本會應編刊新舊圖書館學叢書案」通過。（三）訂定中國圖書館學術語案，（李繼先提）連金李萬三君提案，合併改正通過。議決辦法「應設中國圖書館術語編定委員會辦理，由本會聘請之。」（四）編纂中國圖書志案。議決辦法，「設中國圖書志編纂委員會規畫之。」（五）編製累積式中國出版圖書目錄案。議決辦法：一、設編製本目委員會；二、設圖書登記所，函請出版界按時送書登記；三、由各地協會負責，分區按時調查報告。

▲分類編目組　（甲）規定分類原則之提案：（一）編纂圖書分類原則案（杜定友；）（二）請海內圖書各專家，從速規定分類中文書籍標準，以資統一案，（黃憝學；）（三）編製中文書目應將新舊書合編，不宜分別新舊書爲二目案（范希曾；）（乙）統一分類法之提案：（一）釐定分類及編目規則案，（金敏甫；）（二）圖書分類編目標準，（歐陽祖經；）（三）擬定標準之圖書館分類編目法案，（中大區立蘇州圖書館；）（四）中文書籍編目及分類案，（田洪都；）（五）規定標準分類法及其條例案，（李小緣；）（六）編定統一中國圖書分類法案，（曹祖彬；）（七）參酌世界圖書館分類原則，確定中文書分類案，（譚禪生；）（八）統一本國圖書館分類法案，（余超；）（九）製定全國圖書館分類法案，（蔣希曾；）（十）請製定圖書標準分類案，（徐植材；）（十一）由協會從速編製適合中國圖書用之分類法案，（蔣一前。）以上十四提案，決議通過。分成兩類，交分類委員會採擇編製。主席提出分類原則，決議定爲四項；（一）中西分類一致；（二）以創造爲原則；（三）分類標記，以易寫易記易識易明爲原則；（四）須合中國圖書情形。

第三日

分組會議

三十日上午，各組會議，結果如下：

▲行政組　袁同禮主席，嚴文郁書記，議決案如下（一）上海圖書館協會提，督促教部通令各級學校，均須設置圖書館，并於每年全校經常費內，提出百分之五，作購書費案。又暨南大學圖書館提，大學圖書館經常費應占全校經常費百分之二十，並保障其獨立案。又顧天樞提呈請教部通令全國各學校，於每年經常費中規定百分之二十爲購書費，并通令各省教育廳各特別市教育局及各縣教育局，應於每年經常費中，規定百分之二十爲辦理圖書館事業費案。以上三案，合併取後一案主文，議決通過。（一）中大圖書館提，國立大學圖書館購書分配案。議決由各大學圖書館協商辦理。（一）南中圖書館洪履與朱家治合提，請本會倡設一完美之中等學校圖書館於首都，以爲全國中等學校之模範案。議決交執行部辦理。（一）羅青來提，請規定中等學校圖書館組織及事業，以促進教育效能案。議決將其辦法送南京中學作參考。（一）廣州市小兒童圖書館提，請教育部通令各大學區各省教育廳，訓令各小學校設立兒童圖書館，遇必要時得聯合數校，共同組織案。議決通過。（一）萬國鼎提，各縣籌設小學公用圖書館，或於公立圖書館添設學校部案。議決保留。（一）東北大學圖書館徐庭達提，學校圖書館應當公開案。議決保留。（一）沈孝祥提，應請全國社團及行政機關，設立專門圖書館案。議決通過。（一）武昌佛學院圖釋法舫提，各圖書館應廣置佛書，以宣揚東方文化案。議決交執行部辦理。（一）東北大學圖書館提，設立巡迴文庫案。議決歸併以前議決有關係案中辦理。（一）湖北教育廳鄧克愚提，最近訓政期內，每縣至少應設立通俗圖書館一所案。議決通過。（一）凡學校圖書館或私立藏書樓，未公開者，應請協會通知一律公開案。議決通過。

▲分類編目組　主席杜定友，書記蔣復聰，先宣讀論文一篇，中國編目論略（徐家麟的）。繼由杜定友講「中國無目錄學」。繼討論編目法則各案，大家都覺分類編目有統一規定之必要，遂將四議案合併議決。由編目委員會編訂編目條例，請編目委員會於下次年會前編定標準目錄方法，分行各地圖書館試行。但此種方法，不能完全抄襲外國，必根據中國實際需要情形訂定之。

▲編纂組　主席李小緣，書記劉紀澤，討論十餘案中通過最重要者錄下：（一）編製古書索引，其辦法由各地圖書館認定一種或數種進行編製，然後會合印行。（二）編製各種圖書館用書書目（如中學應採用何書通俗館應採用何書等等。）（一）編製中文雜誌索引，（因雜誌散漫，編製索引易於檢查研究，希望在最短期內着手此事。）（一）預備籌款，印比較通俗易於宣傳之出版物，以資普及。

▲建築組　主席戴志騫，書記歐陽祖經，討論各案，議決以後各圖書館建築時，應注重專門設備。須請工程師與圖書館專家共同設計，以期建築適合。

▲教育組　主席胡慶生，書記毛坤，討論十餘案。議決要點，在培養人才，分專門與普通兩種。其專門人才應於國立大學設圖書館學系，並資遣留學員生出外研究及考察；其普通人才，宜設普通圖書館員速成班，由各初級中學或其他相當機關附設，並於中學師範科添圖書館學課程。

▲索引檢字組　二十九三十兩日，上午開會兩次，出席四十九人，由沈祖榮主席，萬國鼎紀錄。收到提案五件：（一）李小緣提，研究漢字排列法，並擬定標準，以便民衆圖書館之採用案；（二）孔敏中提，請協會組織中字索引委員會，研究圖書館通用的中字索引法案；（三）杜定友提，檢字排字法編纂原則案；（四）萬國鼎提，請中央研究院研究改革漢字案；（五）滬江大學圖書館提，請採用四角電號碼檢字法。以上合併議決，完善排列之表準：（甲）簡易，內分「簡單」「自然」「普及」；（乙）準確，內分「一貫」「有定序」「無例外」；（丙）便捷，內分「便當」「直接」「迅速」。並議決處理各案如下：一、設立漢字排檢法研究委員會；二、請中央研究院研究改革漢字事，交前項委員會討論。又胡慶生臨時動議，「本會決定對於各種檢字法，應以研究試驗及鼓勵發明態度為原則，暫時不規定採取某一種方法案。」議決通過。又徐旭動議，「請各發明者或出版機關，將新檢字法印刷品，寄交各圖書館研究，將經驗報告檢字委員會案。」議決通過。除議案外，宣讀論文六件：（一）排檢中國字標準之要則，（張鳳）；（二）從索引法去談談排字法和檢字法，（錢亞新）；（三）漢字排檢問題，（萬國鼎）；（四）單體檢字法，（何公敢）；（五）漢字序次法，（蔣一前）；（六）鶴巢字典，（王鶴）。又收到陳文信一封，論述檢字問題，因限於時間，均未宣讀，將來由會付印，分寄各會員。是日並有各圖書館代表報告試用新檢字法之經驗。本組各案完結。遂散會。下午二時，在科學館繼續開會，由袁同禮主席，宣讀論文：（一）李小緣之「中華圖書館協會之使命及其將來」；（一）蔣鏡寰之「圖書館之使命及其實施」；（二）袁同禮之「國際目錄事業之組織」；（一）蔣一前之「漢字序次法」劉樹杞之「圖書館在教育上之位置」及杜定友、朱金青、徐家麟、黃星輝、顧子剛、田洪都、萬國鼎、楊昭悊、王重民、錢亞新、樹國楨、陳時、沈祖榮、蔣復聰諸人均有論文，因時間忽促關係，或已宣讀，或本人未到，遂未宣讀，至五時散會。

第四日

分組會議

三十一日上午，分組會議，結果如下：

▲行政組　正主席袁同禮，副主席柳翼謀，書記施鳳笙，議決案：（一）顧天樞、蔣一前、民立中學圖書館陳鐘凡合提，由本會呈請教部從速籌辦中央圖書館案。議決通過。（一）中大區圖書館聯合會，北平圖書館協會李小緣合提，呈請國府防止古籍流出國境，並明令全國各海關禁止出口案。議決通過。（一）中大國學圖書館劉純、河南省一圖書館合提本會調查登記國內外公私所藏善本書籍，編製目錄以便籌謀影印案。議決通過。（一）劉純、袁同禮合提，調查及登記全國公私版片編製目錄案。議決通過。（一）葉恭綽、袁同禮合提，請協會通告全國各大學圖書館，搜集有清一代官書及滿蒙回藏文字書籍案。議決交執行部辦理。（一）袁同禮提，請各大學圖書館搜集金石拓片，遇必要時，設立金石部，以資保存案。議決交執行部辦理。（一）蔣一前提，呈請政府組織中央檔案局案。議決通過。（一）柳詒徵提，由本會呈請國府，通令全國各機關，凡新舊印刷公布之出版品，（統計公報書籍案牘圖書表文件）按照現入本會之圖書館，一律須送一份俾衆公閱案。議決通過。（一）北平圖書館協會提，請國府整理前北平政府各機關舊存出版品，分贈各圖書館案。議決交執行部斟酌辦理。（一）又提請國府分贈政府各機關公報及一切政府出版品與各圖書館，並指定中央圖書館編造政府出版品目錄案。議決交執行部斟酌辦理。（一）中大區立蘇州圖書館提，圖書館內刊行掌故叢書及先哲遺著案。議決通過。（一）楊錫類提，各省市縣圖書館，應蒐力收藏鄉賢著作案。議決通過。（一）蘇州圖書館提，圖書館內添設歷史博物部案。議決通過。（一）李小緣提，請國府通令全國立法機關，應設立法參考圖書部案。議決通過。（一）上海通訊圖書館執委會陳獨醒黃警頑合提，請各圖書館設立流通書部，以求普及案。議決通過。（一）李小緣、李光烈合提，呈請教部，規定每年圖書館運動週日期，通令各大學區各省教育廳，同時舉行，以推廣圖書事業案。議決通過。（一）涂賢、暨南大學圖書館合提，請教部規定學校圖書館行政獨立案。議決通過。

▲分類編目組　出席四十七人，杜定友主席，蔣復聰書記。先由劉衡如講分類目錄與標題之比較。繼議決各案：（一）杜定友提，編纂中國標題表原則案。（二）李小緣提，標題及其採用條例案。（三）徐家璧提，編製標準之中文標題總錄案。（四）朱家治提，編製中文標題表案。以上各案，均經分別議決通過；其辦法組織標題編纂委員會辦理之。（五）南開大學提，中籍應採用協同編纂法案。議決由編目委員會負責辦理。繼宣讀論文兩篇：（一）沈祖榮之「中文編目中一個重要問題」；（二）黃星輝之「中文標題問題」。

▲建築組　主席戴志騫，書記歐陽祖經。首由主席報告圖書館不能過於簡陋之

理由：一則圖書館舍須超於使用圖書者之上；二則內部支配須適當；三則先有房屋而後辦圖書館者，往往不合實用。故辦圖書館者對於董事或捐款人，須請參加建築設備上之種種意見，以期適合。田洪都亦有意見發表，又供參考。繼討論議案：（甲）關於建築設備者：（一）集美學校圖書館提，擬為中等學校圖籌畫建築圖式案；（二）孔敏中提，請協會組織設計建築委員會案。以上合併議決，請協會建築委員會研究計畫建築。（乙）關於用品者：（一）陸秀提，本會應特約圖書公司或特設公司以造圕應用物件案；（二）耿靖民提，組織圕用品公司案；（三）山西圖書館提，協會於最近期間，開辦圕用品商店，以便各圕採購案；（四）洪有豐提，請協會設法經售圕文具用品案。以上合併議決，由本會應指導特約圖書公司製造圕應用物品。（丙）關於中文書籍者：（一）李小綠提，本協會應請專門家研究中文書籍排架法，並定平排直排之標準容量及架之深淺案。議決通過，交設計委員會辦理。（丁）關於圕館用品免稅者：（一）北平圖協會提，先國府財政部對於圖書館用品應予免稅案。議決請財部對於各圖書館呈請圖書館用品免稅時，應予免稅執照。

▲教育組　主席胡慶生，書記毛坤，議決案：（一）白錫瑞、陳重寅合提，訓練圖書館專門人才案。議決辦法：一、呈請教部指定國立大學添設圖書學系。二、應在一二處設圖書館學校：（子）補助已有之圖書館學校，（請中華文化基金委員會繼續，並增加補助已有之圖書館學校。）（丑）另添設一圖書館學校，（請國府於相當地點設一圖書館學校；）三、請本會在暑期內聘請專門人才，在各地輪流開辦圖書館學講習所；四、中學或師範學校課程中加圖書館學識；每週一二小時；五、各種各級學校，應有步驟的圖書館學使用和指導法；六、由本會擬定課程，請教部核定施行之。

會務會議

三十一日晚八時，開會務會議，由杜定友主席。戴志騫報告如本晚會議不了，明日上午，仍繼續開會，下午參觀金陵女子大學及各名勝。主席宣布照秩序討論，（一）「修改會章，」議決通過組織大綱二十四條，十時半散會。明日上午再開會。茲將通過之該會組織大綱錄下：「第一章名稱（第一條）定名為中華圖書館協會。第二章宗旨，（第二條）本會以研究圖書館學術發展圖書館事業，並謀圖書館之協助為宗旨。第三章會員，（第三條）本會會員分四種：（一）機關會員，以圖書館或教育文化機關為單位，各地圖書館協會為當然機關會員；（二）個人會員，凡圖書館員或熱心於圖書館事業者；（三）永久會員，凡個人會員一次繳足會費二十五元者；（四）名譽會員，凡於圖書館學術或事業上著有特別成績者。（第四條）凡會員入會時，須由本會會員一人之介紹，經執行委員會通過，得為本會會員。第四章、組織，（第五條）本會設執行委員會及監察委員會：（甲）執行委員會，（第六條）本會設執行委員十五人，由會員公選之，（第七條）執行委員會設常務委員五人，由執行委員互選之。（第八條）執行委員任期三年，每年改選三分之一，惟第一任執行委員，任期一年、二年、三年者各五人，於第一次開執行委員會時簽定之。（第九條）常務委員任期一年。（第十條）每年改選之執行委員，由執行委員會照定額二倍推舉候選執行委員，由會員公選之，但於候選委員以外選舉者聽之。（第十一條）執行委員會之職權如左：（一）規定進行方針；（二）籌募經費；（三）編製預算及決算；（四）通過會員入會手續；（五）推舉常務委員及候選執行委員；（六）執行其他一切事項。（第十二條）執行委員會細則由該會自訂之。（乙）監察委員會，（第十三條）監察委員會設監察委員九人，由會員公選之；但監察委員不得兼任執行委員。（第十四條）監察委員任期三年，每年改選三分之一；惟第一次監察委員任期一年、二年、三年者，各三人，於第一次開監察委員會時，簽定之。（第十五條）每年改選之監察委員，由監察委員會，照定額二倍推舉候選監察委員由會員公選之，但於候選委員以外選舉者聽之。（第十六條）監察委員會之職權如左：（一）監察執行委員會進行事項，遇必要時得向全體會員彈劾之；（二）核定預算及決算。（第十七條）監察委員會細則，由該會自訂之。第五章、經費，（第十八條）本會經費以下列各項充之：（一）機關會員年納會費五元；（二）個人會員年納會費二元，（三）永久會員，一次納會費二十五元作為本會基金；（四）捐助費。第六章、選舉，（第十九條）本會執行委員及監察委員，由機關會員及個人會員票選之。第七章、會議，（第二十條）本會每年開年會一次，其地點及會期，由前一年年會決定之；但遇必要時，得開臨時會。（第二十一條）本會開年會時，各機關會員得派代表一人出席。（第二十二條）執行委員會及監察委員會開會時間地點由各該會自定之。第八章、事務所，（第二十三條）本會設事務所於北平。第九章、附則，（第二十四條）本大綱如有不適之處，經執行委員會或監察委員會過半數或會員二十人以上之提議，大會出席會員三分之二以上之通過，得修改之。」

第五日　代表大會

中華圖書館協會第一次年會所有各組提案，已由「行政」「分類編目」「編纂」「索引檢字」「建築」「教育」六組分組會議完結，因三十一晚會務會議未了，故一日上午九時在金大科學館繼續開會。到會員百數十人，由劉衡如主席，（一）「改選職員」當經推舉汪兆榮、石斯馨、向培豪發票；潘聖一、黃星輝、俞家齊收票；侯鴻鑑、孫心磐、毛坤檢票；金敏甫、胡慶生、楊立誠開票。先選執行委員，每人票寫十五人。結果：戴志騫、袁同禮、李小緣、劉衡如、杜定友、沈祖榮、何日章、胡慶生、洪有豐、王雲五、馮陳祖怡、朱家治、萬國鼎、陶知行、孫心磐等十五人當選為執行委員。並臨時動議議決聘請蔡元培、戴季陶、胡適、葉楚傖、楊銓為本會名譽會員。繼由杜定友主席，發票選舉監察委員，每人票寫九人。結果：柳詒徵、田洪都、陸秀、侯鴻鑑、毛坤、李燕章、歐陽祖經、楊立誠、馮漢驥等九人當選為監察委員。選舉畢，各執委開執行委員會。

執行委員會

正午十二時開執委會，出席執委十五人，由杜定友主席，劉衡如書記。決議事件：（一）選舉袁同禮、馮陳祖怡、杜定友、劉衡如五人為常務委員，並推定袁同禮為主席。（一）推舉袁同禮起草執行委員會章程。

（一）推舉劉衡如、李小綠、朱家治、萬國鼎，結束年會事務。（一）下次年會擬在廣州、杭州、開封、北平等處。俟詳密考慮，再行決定。

年會閉幕

散會在十時以後。協會年會最後一日，得中央要人與教育部長以及蔡元培、吳稚暉、李石曾諸君，演說種切，不再舉行閉會儀式，即就此閉會。

宿遷土劣僧匪之暴動——宿遷中學被毀

據二月二十一日申報徐州通訊云：二月十三日宿遷土劣惡僧，率領小刀會匪五千餘人，由宿遷西圩外五孔橋集合，前往縣黨部（在城外，）各持長槍短刀，高呼「打倒縣黨部、」「打倒洋學堂、」「擁護童縣長、」「擁護救中國的日本人、」等不倫不類極荒謬之口號，更有大旗一面，上書「黨逼民反」四大字。先至公共演講廳電報局，加以焚燬；繼至縣黨部，將執行委員徐政、王志仁、汪瀅；職員蔡克堯、盧竣德等十餘人，概行擄去。將書籍表册器具，搗毀一空。更至省立中學，將校長周宣德捉去，砍傷背部。後由商界要人保釋，並擄去女學生數名，一部僧衆率領刀匪，將黨員韓占一朱宜山家中，皆搗毀一空，並挨戶搜索黨員。至此土劣惡僧下令全城市民，一律燃放邊砲，張貼春聯，懸掛「黨逼民反」旗幟，補度新年，違者就地斬決。此時土劣惡僧幾次欲將徐政等提出梟首未果。縣長公安局長擁兵數百，閉門不顧，並與刀匪協約，各不相犯。於是土劣僧衆及刀匪等，得大肆活動，恣意猖獗，此第一日之情形也。二月十四日，縣長公安局長，以黨員之逼迫，始率領公安隊一連，機關槍數架，出城調停。土劣惡僧等，提出條件如下：（一）取消縣黨部；（二）取消洋學堂；（三）拆除演講廳；（四）重建東獄廟；（五）釋放馬啓豫、孫用標、臧蔭篤；（六）發還馬啓龍家產；（七）不許動用廟產；（八）不許禁烟、禁賭、禁娼；（九）正月十五日照常迎神賽會；（十）各家貼春聯放邊爆。縣長回答謂，「黨部非我所設立委任，無權廢除，餘皆可商量。」至暴發時，圩內極樂庵僧衆，送出大批饅首，供給匪食。五華頂僧衆及馬臧諸土劣，供給大批金錢，散發餉銀。聲勢洶洶，不可嚮邇云。又據二十五日徐州通訊，謂此次宿遷小刀會匪暴動，地方損失約在五十萬元以上。現在小刀會雖經斂跡，然仍殺機四伏，人心驚慌，蓋恐軍隊同防後，刀匪凶燄再張也。該邑自經此糜爛，黨務及教育機關，已完全停頓。來徐之黨指委會員徐政王志仁等，業於二十一日晚車赴京請願，其目的在要求軍隊常川駐宿，俾資保護，否則後患仍不堪設想。第九師到宿隊伍，係二十五旅五十二團，由團長陳琦率帶，當該隊到宿時，本駐紮運河南岸玻璃場刀匪初不許渡河進城。及軍隊向空中開鎗數排，會匪自知不能敵，始相率散伏各處，至會匪暴動原因，既爲仇視黨部及學校，故尤以縣指委會及宿遷中學兩處之損失爲特鉅。茲據中央大學區立宿遷中學校長周宜德偕同訓育主任蕭明琴及教員梁某等，於十六日脫險，二十一日晚來徐，報告該校被搗毀情形及被擄經過如下：（一）宿遷中學在城外，分第一二兩院，距離不遠。會匪於第二日光臨，緣該校寒假時特辦一補習班，教職員並學生等多未離校，在內補習；（二）事變未起之前一日，小刀會在圩外紛紛聚會，縣黨部及公安局不加干涉，該校人等倘不以爲意，故未事先防備；（三）校中同事多江南人，因寒假未回里，故被擄獨多；（四）校中因寒假期補習會，方告結束，準備提前於本月十六日開學，所有銀錢衣物，全在校內，此次全被會匪刼去；（五）刀匪入校時，在校男女員生及校工三十餘人，倉猝無從逃避，踰牆升屋，狼狽不堪。除學生方面倘未查明外，教職員中跌傷者爲梁式之、沈博成等。被擄至圩外，途中被傷者爲周子慎、羅慶光等。在圩外被民衆擄獲出圍時，遭亂刀砍傷者，爲周子慎梁式之等。被捆至荒廟準提庵，橫加威嚇，然後釋放者，爲蕭明琴、王雨曙、丁九衢、李星槎、朱幼顏等。被綁至大城留難，終夜者，爲羅慶光等；（六）校中同人等，十六日下午雖被釋放，而校內門壁書戶桌椅文件圖章儀器標本以及一切物品，均被搗毀。刼掠教職員學校之銀錢衣物等無數。教職員等流離失所。在學生家安身六七日，二十一日到徐州。徐中等校資助衣履。二十四日到京請願，暫寓新都旅舍。二十五日各被難教職員代表，移駐南京中學，將組織辦公處善後，規畫問題，對於當局最低限度要求：（一）澈查此次暴動的負責者，加以嚴懲；（二）恢復宿中原狀，以便從速開學；（三）賠償宿中員生及校工全部損失；（四）責令宿遷縣當局保障宿中以後的安全。附錄宿遷中學被難教職員告民衆書於後：「親愛的江蘇民衆同胞們！在這世界進化，尤其是國民革命的進程中，要使大多數民衆了解革命的利益，養成建設的能力，祇有厲行黨化教育，增進國民知識。中央大學兼着這個重大的使命，從去年春季設立本校，已經一年餘了。在這年餘的當中，同人合力經營，艱辛締造，雖不敢侈談偌大規模和成績，可是在徐屬青年學生們的心理上，總算有了相當的認識和信仰。不料正在本學期開學的前幾天，師生們紛紛到校的當兒，本月十三日午後三時，慘遭小刀會徒的擄掠焚殺，這一場空前浩刼，我們於刼後餘生，悲痛憤懣之中，不能不向江蘇同胞們，作一個簡單的報告：在事變突起的當時，先由宿遷縣黨部而及於本校，同人等倉猝鬪變，不及走避，防禦無法，祇好閉門抵拒。我們倘以爲縣政府有三百以上的武裝公安隊員，縱不能事先防範，也許會迅速制止。那知一霎時間，小刀會徒竟破牆蜂湧而入，手持白刃，猙獰可怖，在校的教職員，男女學生和校工等三十餘人，向他解說哀求，終於無效，祇有束手就縛，先後擄至土圩之外：「打」「殺」「打」「殺」之聲，喧騰震耳的圍着我們的四週。那時我們祇覺着已如砧上之肉，釜中之魚，那裏還有逃生之望。在亂刀交砍之下，校長周子慎幾乎斃命，訓育指導員梁式之，會計李星槎，都身受重傷，教務主任羅慶光，被拘留到五里外的古城裏，生死祇隔一間。女教員朱幼顏家，亦被暴徒搶刼。其餘教職員學生和校工，都被毒打威嚇，狼狽不堪。後雖營救出險，我們想回到校內去，而一二兩院，已被會衆佔據，日夜呼嘯，聚散無常。整個的鬧了兩天，直至十五日，會衆漸散，到校一看，所有兩院校舍，圖書、鈴記、圖章、儀器、標本、簿據、銀錢和一切校具，及教職員學生的圖書銀錢和衣服，刼掠如洗，祇剩殘碎什物，滿目狼藉。我們費盡若干精力和數萬元省款的利用，而得來的如許成績，一旦化爲烏有，怎得不使我們萬分的傷心。我們僥倖出險之後，滿城風聲，還是險惡異常，刀會徒衆，

藉口搜捕黨員,搗亂本校員生私宅,不分晝夜的橫行,街道、校舍、第一第二兩院,遂被搜索十數次。情形更加嚴重。在這種形勢之下,我們入則無處託身,出則走頭無路。困頓於流離失所的狀態中,而無可告訴。生活的窘迫,財物的損失,姑置弗論,便是生命的前途,又誰來保障。幸而第九師第五十二團的武裝同志們,於十六日開到宿遷,市面的恐怖現象,漸漸消滅,我們才敢冒險離開宿遷的境地。今後我們對於省當局最低限度的要求是:(一)澈查此次暴動的負責者,加以嚴懲;(二)恢復本校原狀,以便從速開學;(三)賠償本校員生及校工的全部損失;(四)責令宿遷縣當局保障本校以後的安全。根據以上的幾個要求,我們是要一致努力地去謀完全的實現。親愛的江蘇同胞們,這種悲苦的呼聲,我們相信,凡屬蘇省民衆,尤其是蘇省教育界,定會表示濃厚的同情,而加以廣大的聲援的。中央大學區立宿遷中學被難教職員團。」

民衆教育之萌芽—識字運動

據二月十六日申報教育消息,教育部為提倡識字運動起見,已由社會教育司訂定識字運動宣傳計畫大綱,函中央秘書處,咨各省省政府,並通令各省教育行政機關云:查民衆教育為訓政時期之要務,而「識字運動」又為實施民衆教育之入手方法,現經本部擬定「識字運動」宣傳大綱,應即通行各省一律於最短期間內,舉行大規模之宣傳,以期喚起民衆對於識字讀書求知之興趣。庶幾民衆教育日益普遍,即國家訓政前途,亦得以推行無阻。除分別咨令外,相應檢同「識字運動」宣傳計畫大綱,咨(或函)請(或令仰)貴政(或約)府(或該廳、該大學、該局)查照,通飭所屬,遵照辦理。茲錄「識字運動」宣傳計劃大綱如下:

▲引言 訓政伊始,國家要務,端在建設。建設之道,萬緒千端,又非先從啓發民衆知識着手,不足以絜其綱領而樹其初基;此中央近來於規定各級黨部下層工作自治運動項中曾有識字運動之決議也。考全國現時之不識字者,雖乏確切調查,要不能少於百分之七十。若即以全國人口四萬萬而論,則不識字者應有二萬萬八千萬之多,此大多數不識字之國民,欲求其具有知識,固當以實行義務教育為根本辦法,而目今救濟之道,則宜從事於推廣民衆教育及識字運動之宣傳。本部前已頒發民衆學校辦法大綱。茲特擬具「識字運動」宣傳計畫大綱如左。本大綱分兩節說明,第一節為組織;第二節為辦法。

▲組織 (甲)各省或各特別市應設識字運動宣傳委員會。一、委員人選:一、省政府主席,特別市市長或省市政府之代表;二、大學區校長,教育廳長或特別市教育局長;三、教育廳,大學區大學,教育局之主管科長,處長,或課長;四、省或特別市黨部宣傳部長及民訓會常務委員,(由省市政府函請參加;)五、省或特別市各民衆團體宣傳部長常務委員各一人,(由省市政府函請參加;)六、其他,(由省市政府酌量情形添置)。(二)組織:一、本會以省政府主席,特別市市長或省市政府代表為主席,大學區校長,教育廳,教育局長為副主席;二、本會遇有特殊情形時,得組織主席團,以黨部及民衆團體出席委員,省政府主席特別市市長、教育廳長,大學區校長教育局長推任之;三、本會得設秘書或幹事,就各省市主管教育機關中之職員指派;(三)職務:一、計畫本省市識字運動整個計劃;二、決定本省市宣傳識字運動之期間與時間;三、利用本省市教育局長會議,社教機關代表會議或其他會議宣傳識字運動,或於此種會議中劃出一二日行之。(乙)縣市應設識字運動宣傳委員會。(一)委員人選:一、縣長或市長;二、縣市教育局長;三、各區區長(如江、浙等省;)四、縣市黨部宣傳部長及民訓會常務委員,(由縣政府函請參加;)五、縣市各民衆團體宣傳部長及常務委員各一人,(由縣政府函請參加;)六、其他,(由各縣市政府酌量情形添置)。(二)組織:一、本會以縣長或市長為主席,教育局長為副主席;二、本會遇有特別情形時,得組織主席團以黨部及民衆團體出席委員,縣長或市長教育局長推行之;三、本會得設秘書或幹事,就教育局職員中指派;(三)職務:一、遵照省令之計劃及期間與時間實施本縣市識字運動;二、決定并實施本縣市單獨舉行識字運動計劃。

▲辦法 (甲)方法:(宣傳週及宣傳日均適用)一、講演;二、標語;三、書報;四、旗幟;五、幻燈及電影;六、留聲機。(乙)地點:(一)平常臨時宣傳的:一、共公演講所;二、游戲場;三、電影院;四、街衢牆壁。(二)舉行宣傳週或宣傳日的:一、公共場所(即共公演講所游戲場電影院;)二、酒樓茶肆;三、劇字;四、工廠;五、學校;六、商店;七、軍隊;八、家庭(須有個別完整組織;)九、街頭巷口,(鄉村多適用;)十、各種集會(如鄉村買賣集合及各民衆團體代表大會;)(丙)期間:一、宣傳週全省或特別市舉行之,每年至少舉行一次;二、宣傳日各縣市分別行之每年至少舉行一次,(除每次奉省令舉行宣傳週外;)三、利用各種會議實行宣傳一日或二日。(丁)人員:一、黨部及各機關各團體職員;二、各學校教職員;三、後期小學以上學生;四、其他。(戊)印刷品:一、種類;二、告民衆書;三、宣傳大綱;四、識字要義;五、識字方法;六、其他。(二)分配:一、以民衆散處密度為標準;二、特別注重窮鄉僻壤。(已)資料:(一)普通的:一、實行三民主義與識字;二、解決民生問題與識字;三、民衆識字之基本方法;四、列強識字人數之比較;五、中國人識字與不識字者之比較;六、國恥與識字;七、個人職業與識字;八、處理家政與識字;九、識字與時間;十、識字的益處;十一、不識字的苦處;十二、何以大家不識字;十三、大家齊要去識字;十四、到什麼地方去識字;十五、到民衆學校和民衆書報閱覽處去;十六、入民衆學校的手續;十七、民衆學校是不要錢的;十八、民衆書報閱覽處是可以自由進去的;十九、對於民衆的希望;二十、其他。(二)特別的:一、本省或本市縣識字與不識字之比較;二、地方風俗人情習慣與識字;三、地方經濟狀況與識字;四、地方發展與縣市民之識字;五、其他。

雜訊

教部最近公布之幾種重要規程

一 督學規程

教育部公佈督學規程全文如下:(第

一條）各大學區大學，各省教育廳，設督學四人至八人，各特別市教育局，設督學二人至四人，承主管教育行政長官之命，視察及指導各該管區域內教育事宜。（第二條）督學由該主管教育行政長官遴選任用，呈報教育部備案。（第三條）有左列資格之一者，得任爲督學：（一）國內外大學教育學院或文學院教育學系畢業，曾任教育職務二年以上著有成績者；（二）國內外專門以上學校畢業，曾任教育職務三年以上，著有成績者；（三）高中師範科或師範學校畢業，曾任教育職務七年以上，著有成績者；（第四條）督學應視察及指導之事項如左：（一）關於教育法令之推行事項；（二）關於地方教育行政事項；（三）關於地方教育經費事項；（四）關於學校教育事項；（五）關於社會教育事項；（六）關於義務教育事項；（七）關於地方教育人員服務及考成事項；（八）關於主管教育行政長官特命視察外，遇有特別事故時，得由主管教育行政長官臨時派往視察。（第六條）督學在定期視察出發前，應就第四條所列各項，議定標準，製定表格，並加具說明，呈請主管教育行政長官核定。（第七條）督學視察各學校及其他教育機關時，得調閱各項簿册。（第八條）督學得隨時至各校檢查學生名額，及試驗學生成績。（第九條）督學爲執行職務，遇必要時，得臨時變更各校授課時間。（第十條）督學視察時，遇有違反法令事件，應隨時糾正之。（第十一條）督學視察所至，得召集當地現辦教育人員，開會徵求意見及討論進行方法。（第十二條）督學視察所至，得借住教育機關或公共處所，但不得受其供應。（第十三條）督學關於第四條視察及指導之事項，應詳細報告主管教育行政長官，並由各該主管教育行政長官摘要彙送教育部。（第十四條）督學不得兼任學校或其他機關職務。（第十五條）督學視察區域及期間與其任務之分配，應由各該主管教育行政長官訂定施行。（第十六條）督學辦事細則及俸給旅費，應由各該主管教育行政長官訂定，呈報教育部備案。督學之待遇，應比照科長酌定之。（第十七條）各大學區各省各特別市主管教育行政長官，遇必要時，得聘任專門視察員。關於第七條至第十三條之規定，專門視察員皆適用之。（第十八條）市縣教育局得設督學，其員額資格職務待遇等，由各大學區大學各省教育廳另定市縣督學規程，呈請教育部核准備案。（第十九條）本規程自公布日施行。

二　修正發給留學證書規程

教育部公布修正發給留學證書規程十二條。原文如下：（第一條）凡往外國留學之公費生、自費生及津貼補助費生，均須遵照本規程之規定，領取留學證書。（第二條）凡往外國留學之自費生，須具有左列資格之一：（一）高級中學以上學校畢業者；（二）中等學校畢業，並辦理教育事業二年以上者；（第三條）凡自費生具前條資格之一者，應取具保證書，連同最近四寸像片二張，畢業文憑，留學證書費二元，印花稅一元，具呈本部，或呈由省特別市教育行政機關轉呈本部核發留學證書。（第四條）凡由本部或省特別市教育行政機關選派之公費生，領取留學證書時，得省略取具保證書及呈驗畢業文憑兩項手續；餘照第三條辦理。（第五條）凡由縣教育行政機關或團體津貼補助之留學生，領取留學證書手續，與自費生同。（第六條）凡公費生津貼補助費生，領取留學證書後，特向原派機關請領川裝各費；領費後應由發費機關，在證上批明發給日期，並加蓋圖章，以便稽核。（第七條）凡公費生及津貼補助費生，領取留學證書後，須持向上海特派交涉員公署，請求發給護照，並向有關係國之領事館，請求簽字。（第八條）凡公費生、自費生及津貼補助費生領取留學證書後，其出國日期，以六個月爲限；倘至期因故不能出發，須開具理由，檢同留學證書，呈請本部覆加簽註。（第九條）凡自費生領取留學證書後，如有改國情事，應將原領護照呈部註銷，改給新證書。（第十條）凡公費生及津貼補助費生，行抵留學國後，應將所領留學證書，向駐在該國管理留學機關，呈驗報到。（第十一條）凡未領留學證書，逕赴外國留學者，應受下列之制裁：（一）不得以留學生名義請領護照；（二）不得請求送學；（三）不得請補公費及□款補助費；（四）回國時呈驗文憑，不予註册。（第十二條）本規程自公布日施行。

三　學生制服規程

教育部公布學生制服規程十條。原文如下：（第一條）全國各學校男女學生制服，除有特別規定外，應依本規程之規定。（第二條）小學男生之制服，應依左列各款之規定：（一）帽式如附圖一之甲。（二）衣分冬夏兩種：冬衣式如附圖一之乙，不開領；夏衣式如附圖一之丙，開領，衣扣冬黑夏白。（三）褲分冬夏兩種：冬褲式如附圖一之丁，長過膝，夏褲式如附圖一之戊，長不過膝。（四）外套正面式如附圖一之己，背面式如附圖一之庚，長與膝齊，袖異手脈，單排明扣，對襟，其腰帶之質及色，與外套同。（五）帽衣褲外套之質色，均須一律，冬黑或深灰，夏白或黃；但同地之學校，須用同色之制服。（六）鞋式如附圖一之辛，布質平底，襪冬長夏短，鞋襪色與衣褲同。（第三條）初級小學女生之制服，應依左列各款之規定：（一）衣分冬夏兩種，冬衣式如附圖二之甲，夏衣式如附圖二之乙，均長與膝齊，兩旁不開叉，褲長與衣齊。（二）外套與小學男生同。（三）衣褲外套之質及色，均須一律，冬深藍或深灰，夏白或淺灰。（四）鞋襪與小學男生同。（第四條）中等學校男生之制服，應依左列各款之規定：（一）帽式如附圖三之甲，圖形。（二）衣式如附圖三之乙，衣扣銅質花紋。（三）褲分冬夏兩種，冬褲式如附圖三之丙，長過膝；夏褲式如附圖三之丁，長不及膝。（四）外套與小學生同。（五）帽衣褲外套之質及色，均須一律，冬黑或深灰，夏白或黃；但同地之學校，須用同色之制服。（六）鞋用布鞋或皮鞋，襪冬長夏短，冬用綁腿，鞋襪色與衣褲同。（第五條）專門以上學校男生之制服，應依左列各款之規定：（一）大學生帽式如附圖四之甲，頂爲正方形；專門學校學生帽式，與中等學校學生同。（二）衣式如附圖四之乙，衣扣銅質花紋。（三）褲式如附圖四之丙。（四）外套式如附圖四之丁，扣用雙排，各四個，須用翻領，暗扣。（五）帽衣褲外套之質及色，均須一律，冬黑夏白。（第六條）高級小學及中等以上學校女生之制服，應依左列各款之規定：（一）衣分長袍及短衫式兩種，（短衫須用裙，）但須全校一律，（本校與

附校得分別辦理。)(二)長袍式如附圖五之甲,長達膝與踝之中點,褲長與衣齊。(三)短衫式如附圖五之乙,裙式如附圖五之丙,長達膝與踝之中點,褲長與裙齊。(四)衣裙及衣扣之質與色均同,冬深藍夏白,得酌用他色,但須全校一律。(五)鞋用布鞋或平底皮鞋,襪用長統襪。(六)得着外套,其式樣與初級小學女生同。(第七條)制服材料,須完全國貨,如採用棉織品,則必須用三十二支以下之紗線織成者。(第八條)各學校男生,須用帽章,以爲標誌:其式樣由各校校長酌定,呈報主管教育行政機關備案。(第九條)初高兩級小學男生及初級小學學生之制服,如因經濟關係,不能依照本規程者,得由校長呈經主管教育機關之許可,酌量變通辦理。(第十條)本規程自公布之日施行。

軍事教育之兩規程

教育部訂定高中以上學校軍事教育查閱章程十三條,及修正高中以上軍事教官任用簡章,業經通令施行。原文如下:

高中以上學校軍事教育查閱章程

(第一條)本章程爲查閱高中以上學校軍事教育實施之情況時執行之。(第二條)查閱軍事教育之軍官,稱軍事教育查閱官。(第三條)軍事教育查閱官,由訓練總監部派遣之。(第四條)訓練總監部派遣軍事教育查閱官,指定應查閱之學校,查閱其訓練成績。(第五條)軍事教育之查閱,每學校(自四月一日起至翌年三月三十一日止)至少每年須施行一次。(第六條)軍事教育查閱官受命後,應即與地方教育行政長官協議調製軍事教育查閱日期預定表,分別通報受查閱之學校校長,並報告訓練總監部備查。(第七條)軍事教育查閱官查閱學校之訓練時,應對該校軍事教官開示所見,並與以所要之指示。(第八條)查閱中應行注意之事項如左:(一)關於學生心身之鍛鍊,紀律之涵養,及服從負責耐勞諸觀念,務須利用全查閱時期,嚴確察核,求得學生之心理;(二)關於學校軍事教育諸設備,是否完善;(三)對於學術科課目預定進度表,是否實施;(四)該校校長對於軍事教育是否熱心;(五)學科務須洞悉嫻熟,具有運用能力爲主,術科務求簡單適用,具有對敵精神爲主。(第九條)軍事教育查閱官執行職務時,務須按照上開各注意事項,嚴密考核,並按日將查閱所得各成績及意見,逐細筆記,以便彙報。(第十條)軍事教育查閱官於任務終了時,應將查閱所得各成績及意見,製成報告書,呈送訓練總監部。其應記載事項如左:(一)查閱之方法;(二)軍事教育之成績;(三)開示各軍事教官之所見;(四)關於將來應行改進之意見;其他認爲必要之事項。(第十一條)軍事教育查閱官之旅費雜費,由訓練總監部按章給予之。(第十二條)本章程如有未盡事宜,隨時增訂之。(第十三條)本章程自公布之日施行。

高中以上學校軍事教官任用簡章

(第一條)凡高中以上學校軍事教官,均由訓練總監部審定資格,加以考試,分別任用。(第二條)得與軍事教官考試之資格如左:(一)正式陸軍學校畢業,曾充營連排長一年以上,深明黨義者;(二)品行端方,確無嗜好者;(三)身體強健,素無暗疾者。(第三條)邊遠省份各級學校之軍事教官,除由訓練總監部派遣合格人員外,在必要時,得由該省教育廳長呈請軍事長官,按照第二條規定之資格,就近遴員代理,並一面呈報訓練總監部備案。(第四條)前條代理之軍事教官,如成績卓著,經訓練總監部考查屬實者,准予加委,以專責成。(第五條)本簡章如有未盡事宜,隨時修正之。(第六條)本簡章自公佈日施行。

贛省收回教育權之先聲

——九江同文中學呈准立案——

九江同文書院,改爲私立同文中學,爲贛省收回教育權之先聲。查該校原名南偉烈大學,開辦於前清光緒十一年,迄今四十餘載,造就大學人才,服務於政法、教育、工商各界及郵政海關者,不可勝數。其經費及校址,均由美國美以美會所捐資創立。民國六年,大學經費中斷,遂停辦大學,僅辦一三三制之完全中學。自去年收回改爲私立同文中學後,新任校長熊祚熙,以私立學校非立案不可,西人方面亦非常贊助;乃遵照前大學院頒布之私立學校校董會及各項條例辦理,呈請江西教育廳立案,並轉請呈送教育部備案。業奉教育部指令云:查該校圖表所列資產、資金、校舍、校具、中外董事、職員、學生、教課、教程,與前大學院所頒私立學校立案條例,大致尚合。所請備案,應予照准,仰即知照云云。

蘇省訓政模範區設施大綱

江蘇省政府主席鈕永建,前與所屬各廳及中央大學代表開會,擬組織江蘇全省民教促進會;繼經討論,擬充範圍,提議請施政治教育化,以期促進訓政案;經訂定江蘇省訓政模範區施政大綱,現由中央大學通令六十一縣教育局遵行。茲錄原文如下:

(江蘇省訓政模範區設施大綱)(一)訓政模範區(以下簡稱爲模範區)爲謀全民訓練之實施起見,以內政部頒行縣組織法所規定之區域爲範圍。(二)模範區之設施地點,由江蘇省政府指定,其次序以成立之先後編列之。(三)模範區由江蘇省訓政模範區委員會督促之。(四)每一模範區,先設一區辦事處,爲本區之中心;區下之村里,各設分處,爲村里之中心,實施訓政工作之訓練與進行;縣組織法內所規定之區公所成立後,附設該處或合併之。(五)模範區辦理事項如左:一、本區民衆之各種教育事項;二、本區民衆之自治訓練事項;三、本區民衆之公共組織訓練事項;四、本區民衆之衛生產生指導事項;五、本區民衆之職業指導事項;六、本區民衆之日常生活及禮俗習慣指導事項;七、本區民衆之休假娛樂事項;八、其他應辦事項。(六)模範區設置事項如左:一、村里小學;二、村里閭鄰長訓練班;三、民衆學校;四、村里民衆週報;五、村里圖書室、閱報室;六、村里體育場;七、村里醫院及衛生處;八、農民教育館;九、農業試驗場;十、生產合作;十一、信用合作及購買合作;十二、改良農具之製造;十三、副業之提倡;十四、婦女手工藝之提倡;十五、造林墾荒;十六、築路濬河;十七、鑿井及建水塔;十八、電燈廠股份;十九、區救火會;二〇、區自衛團;二一、村里公園;二二、休假娛樂;二三、農忙幼兒保育所;二四、村里房屋之改良;二五其他公益事業;二六、其他不需經費之因地因事因人之各種利導事項。